

探索与表达：高中语文高考作文指导

刘洁

信丰县第二中学

摘要：在分析高中语文高考作文的核心价值时，可以看到其旨在全面评估学生的能力，同时促使深层次的思想和情感交流。这一环节允许学生展示自身对社会现象的敏锐观察、对文化遗产的理解以及对个人成长的深度反思。无论是应对抽象的思辨题目还是描述具体的场景，高考作文鼓励展现独立的思考力和语言的表达能力，目的是在有限的空间内创建出既反映个人观点又能激发广泛共感的思想境界。这个过程不仅对学生的知识和技能进行考察，同时也是对学生个性和创新能力的探索。本文从“高中语文高考作文的重要性；高中语文高考作文的策略”两个方面入手进行研究。

关键词：高中语文；高考作文；作文指导

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.073

引言

高考语文作文考核不只反映了学生的学业水平，还是其思想、情感与创造力融会贯通的场景。这场考验赋予学生以自我表达的机会，让学生将对生活的感知、知识的吸收和对全球的理解融入文字。这过程超越了简单的文字组合，实质上是对思维的扩展和对心灵的透视。通过深挖多样的主题并以个性化方式表达，学生可以打破旧有束缚，把个人观点与普适真理结合，创作出既有个性又深具意义的作品。这一过程，不只是对学生语文学习成就的体现，更深层次地测试了学生的独立思考与创作能力。

一、高中语文高考作文的重要性

（一）分值比重大

在高考语文学科中，作文所占分数比重大，介于20%到30%之间，这一点极其重要，直接影响着语文乃至高考总成绩。作文部分不单单考查写作能力，还涉及思维、文化、语言等多方面的综合能力，是对学生语文素质的直接体现。鉴于其在高考中的重要性，学生必须持续练习，增强写作和思维能力，以期取得佳绩。

（二）检测综合能力

语文作文在高考中扮演着至关重要的角色，它不仅测试学生的写作技能，同时还细致评估了学生在思维逻辑、文化知识及语言应用等多个维度的能力。该环节旨在全方位地审视考生的语文综合能力，显现出学生的能力如何被综合应用^[1]。因此，作文不只是高考语文学科中的一个重要部分，更是对学生是否具有坚实的语文知识基础、广泛的知识背景和敏捷的思维方式的一次考验。

（三）体现个性和创新

高考的语文作文部分是考查学生语言综合能力的关键，也是展示个性和创造力的机会。在这一环节，学生有机会结合自己的独立思想、创新方式和文化修养，通过写

作表达自己。这不仅要求学生有扎实的语文功底和广泛的知识，同时也要能够超越传统的思维模式，呈现出新颖的想法和创意，使得作文体现出个性化和创新思维的魅力。

（四）备考过程的积累

高中语文高考作文的准备中，绝不能忽视累积理论知识与广泛阅读的必要性。此过程意在构筑稳固的知识底蕴与思想储备，为编写高品质文章打下坚实基础。起初，重要的是深化对古典与现代文学，以及文言文等基本知识的了解，这样不仅能提供写作素材，还便于采纳适宜的表达手法。紧接着，扩大阅读范畴显得尤为重要，不应仅局限于教材，还要涵盖诗歌、小说等文学和哲学、历史等多学科内容，以丰富思维和激发灵感。同时，分析与反省阅读材料能够促进学生形成自主和创新的思考，这对于创作具有个性和深度的作文极为关键。理论的学习与阅读的积累须通过持续的写作锻炼转变为实践技能，既包括模拟练习也包括平时的作文写作。进一步地，积极寻求反馈并细心修正作品是改善的重要步骤。通过不停地自我反思与调整，学生能够持续提升，最终在高考舞台展现出杰出的语文能力和特色表达。简言之，高考语文作文的备考是个全面的流程，理论与实践的结合对于提高写作能力发挥着决定性的作用。

二、高中语文高考作文的策略

（一）准备阶段

1. 广泛阅读

阅读广泛对于提升写作水平极为关键，它帮助学生累积知识，扩展思维，并提升表达能力。在阅读中，学生会遇到多种写作风格和视角，理解不同的文本结构，这对高考作文特别有益。广阅读还能在考试时快速触发创意，有效地安排和阐述自己的见解。

以主题“心愿”为例，阅读能够提供丰富的写作思路。《简·爱》讲述了主人公追求个人价值及爱情的故事，

激励人们面对挑战时不轻易放弃。另外，马来西亚青年林良铿跨越马六甲海峡的行动，展现了其对海洋保护的呼吁。这些例子强调了追求目标的坚持及其背后的深层价值^[2]。在高考作文的“心愿”议题上，引用这样的阅读体验，可以将个人故事融入更大的社会及道德框架中。借鉴《简·爱》，可以表达对个人追求和爱情的渴望；通过林良铿的故事，可以强调梦想与社会责任的关联。这种方法不只能显示学生的阅读广度和思考深度，还能使文章更加充实和有深意，提高获得评委喜欢的可能性。

2. 多样化练习

高考语文作文的评估侧重点之一是考查学生是否能够综合应用多样的写作手法。为了增强这一能力，实施多方面的写作练习显得尤其关键。这种练习方法通过涉足多种写作风格、主题和架构，目的是促进学生的创造性思维和表达技巧的发展。学生需要不仅精通像叙事、论证、解说这样的标准文体，也应能够针对不同的写作背景和目标受众，灵活调整自身的表述方法。此外，观察生活、积累素材对于增加写作的深度和质量同样重要。

举“猜猜他是谁”为例的练习方法，它通过要求学生详尽地描绘某个人物，而非直截了当地揭示其身份，既锻炼了学生的描述与推理技能，又增加了写作的趣味性。例如，描述一个每日早晨在公园出没、携带一本破旧日记本的人物，他脸上挂着坚定的微笑，目光追寻着远方的梦想，与人互动时流露出温暖却又神秘的气质。这种叙述方式避免了直接指明人物身份，通过细致的行为和特性描述，构建了一个引人入胜、令人充满探索欲望的角色形象。此类练习有效地训练学生运用细节描写塑造人物，激发读者的探究兴趣和逻辑推断力。

3. 审题立意

在准备高中语文高考作文的过程中，深度解析题目和提炼原创观点是吸引评委注意的关键。在审题和立意的步骤里，学生需准确把握题意，通过扩散性思维，形成深刻且个性化的观点。这样不仅能展现学生的思维层次，还展示了学生如何将广泛的概念转换为具体而个性化的见解。一个合适的立意应既符合题目方向，又能展现出作者对于人生和生活的独特洞察。

以主题“身边具有独特特质的人”为例，文章构思应首先围绕“特质”这一关键词进行深入探讨。这些特质可从人的性格、习惯或其生活理念中挖掘。探索这些特质背后的意义，可助力学生打造一个既贴近主题又反映个性理解的文章框架。例如，选取一个具体人物——像是一位教师，其独到之处在于每天向学生分享一个超出课程范围的故事。这些故事触及科学、历史和文化等多个方面，目的是唤醒学生的探索精神。最初，这种做

法可能显得不同寻常，但随着时间的流逝，它实际上极大地扩展了学生们的知识视野，让教学充满活力。通过对该教师行为的描写，文章深刻表述了教育的核心意义：教育远不止于知识传授，更关键的是引领学生自我探索与思考。这种表达不仅清楚地描绘了特殊人物的形象，也展现了作者对教育的深层反思，赋予文章丰富的哲理性和思考深度。

(二) 应试阶段

1. 审清题目

审清题意是撰写高考语文文章的基础，需求学生精确捕捉题目指令及背景信息，从而确定文章走向与核心。过程中，学生要仔细研究题目的关键字眼，握紧中心论点，清晰界定文体及构思路径。文章创作过程中，对题意的精准把握不容忽视。即便文章内容深刻、文笔流畅，偏离题目主旨也将影响评分。审题涉及关键字分析、资料解读和需求明确三个层面。准确审题有助于构思文章框架，指明创作方向，避免跑题或离题情况发生。

以“推荐一个好地方”题目为讨论对象，要求表述值得推荐之处。首先，要关注“推荐”与“好地方”两个关键表达，不只描述地方，还需阐明推荐理由，即这一地方的优势所在。考虑推荐对象是特定群体（如亲朋好友）还是广泛读者，将指导语调选择和内容安排。若推荐家乡图书馆，初步会介绍其基本信息（比如地理位置、规模大小、藏书数量）。接下来，关注图书馆对个人成长的积极影响，比如如何激发自身对阅读的热爱，阅读带来的知识和快乐。同时，学生可以讲述在图书馆的暖心故事或难忘体验，借此揭示图书馆的魅力所在。最后，强调图书馆对社群的正向贡献，譬如促进学习氛围，提供多样化的文化活动，让读者认识到这个地方的独特之处和重要价值^[3]。概括而言，通过精确理解题目及详细展示“好地方”，可以有效吸引读者兴趣，让学生对推荐地点产生好感，完成写作目标。

2. 快速构思

在高考作文中迅速展开构思的要点是快速识别题目的核心要求并围绕此展开思考，确保文章有明确的主题和结构。这个过程首先涉及对题目含义的深刻理解，接着是快速筛选紧贴题意的素材，最终形成文章的框架和主张，以此确保内容的深度和逻辑连贯性。

以题目“我的心爱之物”为例，该题目要求写一篇表达对一个特定物品情感的叙事文章。这类作文不只是简单地描述物品本身，更重要的是通过物品表达出的情感和它背后的故事。例如，如果学生选择写一只传家的怀旧怀表，学生会可以从介绍这只怀表的细节、它的历史背景以及它是如何传到自己手上的开始。这样做不仅

展示了怀表，还通过细节呈现了自己的家族历史和情感纽带。然后，学生会叙述这只怀表对个人意义重大的记忆和情感，比如它是如何见证家庭成员间的情感延续，以及它在学生成长中的作用。最后，学生会反思这只怀表对自身而言的意义，它不仅是一种时间的度量工具，更是家族传统和记忆的载体。通过这样的构思方式，作文不仅介绍了一个物品，更深入探讨了与家庭、历史和个人价值有关的主题，使得内容充实且情感饱满。

3. 条理清晰

撰写高中语文高考文章时，有效的方法之一是结合理论和实际案例。这里提供一个关于“共生与互助”的论述，在大自然中，共生与互助的现象普遍存在，展示了生物之间经历长时间演化后形成的紧密联系。这类行为不仅见于同类之间，也存在于不同种类间，显示出生态系统内的协调与平衡。这些互助机制使得各种生物能在资源稀缺的环境下有效地分配和利用资源，进而共同促进了生态环境的平衡，并体现了一个“共生共赢”的概念。

以“国宝大熊猫”作为例，它们主要以竹为食，依赖健康的竹林生存。大熊猫在食用过程中帮助竹子种子散播，这些未完全消化的种子通过粪便散布到新地区，有助于竹林的更新与扩展。同时，大熊猫的行为也有利于其他生物，比如它们遗弃的巢穴为小型动物提供了住所。这种相互作用展现了大熊猫与其环境的共生关系，既支持了自己的生存，也促进了生态的多样性与稳定^[4]。通过研究大熊猫和环境之间的互助与共生，能深刻领会到这一理念的价值。这种互助不仅仅是生物间的相互依存，也是人类社会面对环境与全球性问题时应采取的合作原则。通过跨领域的合作寻求共同的解决路径，是实现可持续发展目标的重要步骤。

4. 精炼语言

精炼语言对于写作具有极高的价值，它力求以简洁准确的方式表达作者的思考和情感。这种方法强调去除多余的部分，以便读者迅速理解核心观点，同时展示作者精确掌握语言的能力。使用精炼的表达方式不仅增强了阅读的愉悦感，还提高了信息的传达和情感的感染力。

以“生活的万花筒”这一主题为例，其精炼的表述方式如下：从理论角度看，生活就像是一个充满各种色彩的万花筒，它在偶然间显露出其丰富的色彩。写作的目的在于发现这些闪光点，并以最清晰、简约的风格展示，使读者能够通过几个简短的句子感受到生活的精彩及其深远的意义。比如，在清晨的微光里，一位老人在公园里默默地喂鸽子，这个平常的场景隐藏着对日常生活的珍重和热爱。这一幕象征着万花筒里的一束光，虽然微小却充满温暖，通过这种简化的叙述，情景变得生动，

情感也随之涌出，揭示了生活的本质与美好。这个例子显示，通过仔细观察日常生活的一个场景，并用清晰明了的文字描述，不仅揭示了生活的多样性，也展示了作者对细节的敏感观察和对生活深刻的体会，达到了精炼语言的要求，同时激发了读者的共鸣。

5. 审题复检

高考语文作文的准备重点之一是审题复检，此环节至关重要，其目的在于确保考生对题目有深刻理解，写作思路清晰，避免偏离主题。通过以下步骤实现：标记并解析题目关键词，准确把握要求；挖掘题意深处的含义，形成文章核心观点；策划文章结构与论述，使得内容条理分明、触动人心；最后，心中过一篇文章大纲，保证部分间的连贯性，形成有力的文章。

以“我的乐园”为例，在复检阶段重点解析“我的”与“乐园”两个关键字。“我的”强调个人情感体验；“乐园”则指代某种理想化的存在，可为地方、情感状态等。根据这一理解，作文可采用记叙或议论形式。例如，将“我的乐园”比作是在祖母家的童年，一个快乐无忧的时光^[5]。文章可用祖母家后院作为象征，细腻勾勒那时的情境与亲情氛围。开篇概述乐园的意象，随后通过故事和细节描写，让读者感受到那份爱与温馨。文章中间部分可深入家庭、成长等主题的思考，结尾则望向未来，传达出时光虽远，纯真与温情永存的信息。这样的审题与构思，能够让文章更加引人入胜，为评卷带来深刻影响。

在这个不断变化的时期，高中生通过深入探究语文不仅拓展了知识面，更重要的，学生掌握了思考与表达的能力。这是高考作文想要考察的——如何把个人见解与思维，借助文字，在思想的海洋自由航行。面临未来可能的挑战，正如此次作文体验所展示，只有勇于展现自己，不懈追求真、善、美，学生方能在人生旅途中创造独特记忆。带上从语文课获得的力量，勇敢面对挑战，铸就自我辉煌。

参考文献

- [1] 朱红艳. 新高考背景下高中语文作文素材积累策略[J]. 试题与研究, 2020, (34): 21-22.
- [2] 卢叶青. 高中语文读写对接教学内容的选择[J]. 语文世界(教师之窗), 2020, (11): 33-34.
- [3] 翟理想. 新高考背景下高中语文作文教学思考[J]. 作文, 2020, (40): 24-25.
- [4] 胡锦. 基于新高考背景下的高中语文写作教学新追求[J]. 作文, 2020, (40): 47-48.
- [5] 周彩云. 高中语文作文教学高效化实施探讨[J]. 学苑教育, 2020, (24): 59-60.