

# 职业本科视域下人工智能专业课程融入思政教育的思考与探索

彭海霞 项洁 陈财 王定平

南昌职业大学

**摘要:** 职业本科教育作为我国高等教育的一种类型,承载着高等教育类型转型的历史使命。在新的时代背景下,职业本科院校人才培养应当顺应时代要求,肩负起培养高素质技术技能人才的历史重任。职业本科院校中人工智能专业的学生作为未来人工智能行业的主力军,在人工智能行业发展中起到了引领和示范作用。但是,当前职业本科院校中人工智能专业课程思政建设还存在着一些问题,需要学校、教师和学生三方共同努力、协同推进。本文以高职院校人工智能专业为例,从人工智能专业课程思政建设面临的问题出发,分析了高职院校在人工智能专业课程中融入思政教育的意义和价值,并提出了具体的对策建议。

**关键词:** 职业本科; 人工智能; 思政教育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.214

## 引言

2019年9月,教育部印发《关于开展高等学校“三全育人”综合改革试点工作的通知》(教思政〔2019〕1号),要求高等学校落实立德树人根本任务,在深化教育教学改革、加强和改进思想政治工作、推进课程思政建设、开展校园文化建设等方面做出了重要部署。2021年4月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高厅〔2021〕2号),提出要全面推进课程思政建设,将思政元素有机融入专业课程教学。2021年7月,教育部印发《关于开展职业本科学校“三全育人”综合改革试点工作的通知》(教职成司函〔2021〕55号),要求职业本科学校坚持把立德树人作为根本任务,深化教学改革,加强队伍建设,提升育人成效,确保培养的人才符合社会需求、符合产业发展需要。由此可见,职业本科学校的课程思政建设是新时代高等教育改革发展的重要课题。

## 一、人工智能专业课程融入思政教育的概述

(一) 职业本科教育培养高素质技术技能人才的时代需要

职业本科教育是一种新的教育类型,是国家高等教育体系中的重要组成部分。“十四五”规划提出“稳步发展职业本科教育”,进一步明确了职业本科教育在我国高等教育体系中的重要地位。《国家职业教育改革实施方案》(职教20条)要求,“坚持产教融合、校企合作,不断提高人才培养质量”。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》(职教20条)提出,“坚持面向市场、面向就业,深化产教融合、校企合作”。因此,职业本科教育的人才培养要紧跟时代发展的步伐,将立德树人作为根本任务,推动形成全方位、多层次、立体化的育人格局。因此,在职业本科教育中加强课程思政

建设是时代发展的必然要求和必然趋势,也是实现职业本科教育内涵式发展、提高人才培养质量的必然要求,是落实立德树人根本任务、实现“三全育人”综合改革的重要举措。

## (二) 人工智能专业课程的特点需要

人工智能专业课程是以人工智能相关技术为核心的专业课程,旨在培养具有较强的人工智能实践能力的人才,满足人工智能技术创新发展对人才培养的需求。人工智能专业课程以“数据”为基础,以“算法”为核心,在学习过程中以深度学习为主要方式,结合具体的应用场景。深度学习是人工智能发展的重要方向之一,通过深度神经网络可对图像、语音、文本等进行分析和处理,并进行归纳和抽象,进而得到可解释的知识。深度学习算法复杂度高、计算量大、对存储空间需求高,因此需要采用分布式计算框架来提升计算能力。大数据时代的到来,使得大数据算法逐渐成熟和完善。因此,人工智能专业课程在培养学生大数据算法基础上,还应强化大数据应用能力和决策能力。同时,人工智能专业课程对学生提出了较高要求,需要学生具备扎实的数学基础和编程能力,并能够运用所学知识解决实际问题。因此,在专业课程学习中融入思政教育元素有助于激发学生对科学知识的探索欲望和对人工智能技术的学习兴趣;有助于提高学生对国家政策方针的理解和认识,增强其社会责任感。

## (三) 思政教育元素的融入需要

职业本科教育是高等教育的重要组成部分,具有学历层次高、培养规格高、学习年限长等特点,与普通高等教育相比,职业本科教育所承担的使命和责任更重,要求更加严格。在人工智能专业课程中融入思政教育元素,既能提升学生的职业能力和思想素质,也能培养学

生正确的价值观念和思维方式，还能帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。但是由于当前人工智能专业课程思政教学中存在思政教育元素融入不深入、不系统，以及思政元素与专业知识的融合度不够等问题，难以有效达成预期的育人目标。因此，有必要深入研究课程思政与人工智能专业课程的融合机制，构建融合机制下课程思政元素融入的方法体系，实现人工智能专业课程与思政教育的协同发展。

### 二、职业本科视域下的人工智能与思政教育融合背景

全国教育大会上提出要坚持把立德树人作为根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这就要求高职院校在专业课程教学中，不仅要重视专业技能的培养，更要注重学生综合素养的提升，将思政教育融入专业课程教学中，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。因此，职业本科院校需要积极探索“德技并修”的人才培养模式，将课程思政融入专业课程教学过程中，使学生既具有扎实的专业知识和技能，又具备良好的思想道德品质和人文素养。在新时代背景下，人工智能作为新兴产业得到快速发展，逐渐成为经济社会发展中不可或缺的重要力量。在新一轮科技革命和产业变革中，人工智能正在从“智能”向“智”升级，对社会生产力和人类社会生活产生着重大而深远的影响。高职院校作为培养高素质技术技能人才的摇篮，在人工智能技术和应用领域方面有着得天独厚的优势。目前我国已初步形成了以“高等职业教育为主体、职业本科教育为引领、应用型本科教育为基础”的中国特色现代职业教育体系。在“十四五”时期，随着新一轮科技革命和产业变革向纵深发展、人工智能产业加速落地与迭代升级以及“新基建”等国家战略对人才培养提出新要求等背景下，人工智能专业人才的培养更需要顺应时代发展需要，肩负起培养高素质技术技能人才、传承技术技能、弘扬工匠精神、建设高素质劳动者大军的历史使命。当前我国职业本科教育在人才培养目标上有了重大调整。《关于深化产教融合的若干意见》明确指出：“支持部分高校以建设中国特色世界一流职业大学为目标开展探索试点”。这意味着职业本科教育将成为我国职业教育领域具有里程碑意义的重大改革创新。在这种新形势下，高职院校在人工智能专业课程教学中融入思政教育成为必然选择。通过在人工智能专业课程教学中融入思政教育，能够培养学生正确的世界观、人生观、价值观和职业道德观，使学生能够充分认识到自身肩负的历史使命与时代重任。

### 三、人工智能专业课程中思政教育的融入策略

#### （一）优化师资队伍，打造优质教师队伍

开展课程思政建设是一项系统工程，需要学校、教

师和学生三方共同参与，形成合力。这一建设不仅关乎学生的全面发展，更是培养社会主义建设者和接班人的重要途径。因此，必须从多方面、多角度、多层次进行努力，共同推进课程思政建设的深入开展。学校作为课程思政建设的主导者，必须高度重视这一工作，并将其纳入学校整体发展规划。学校应该制定具体的课程思政建设方案，明确建设目标、任务、措施和时间节点。同时，学校还应该加大经费支持力度，为课程思政建设提供必要的物质保障。此外，学校还应该鼓励教师开展相关教学改革和研究，为他们提供必要的培训和指导，激发他们参与课程思政建设的积极性和主动性。教师是课程思政建设的重要力量。他们不仅要深入挖掘专业课程中的思政元素，还要将其与教学内容相融合，使课程思政建设真正落到实处。为此，教师应该加强学习，不断提高自身的思想政治素质和教育教学能力。同时，教师还应该积极探索适合学生的教学方法和手段，注重培养学生的创新思维和实践能力，使课程思政建设与人才培养紧密结合。

#### （二）加强校企合作，共建产教融合平台

随着科技的飞速发展，人工智能（AI）已经逐渐渗透到生活的方方面面，成为新时代的重要技术支柱。在这一背景下，培养具备专业知识和技能的人工智能人才显得尤为重要。为此，人工智能专业的教师们肩负着巨大的责任和使命。他们不仅要传授理论知识，更要结合实践，让学生在学习过程中真正掌握AI的核心技术和应用能力。为了实现这一目标，教师们首先要充分发挥自身的专业特长，积极参与企业的校企合作项目。通过与企业合作，教师可以了解最新的行业发展趋势和技术动态，将这些前沿知识融入教学中，使课程内容更加贴近实际需求。同时，校企合作项目也为教师提供了一个实践平台，他们可以在项目中锻炼自己的实践能力，提升自己的专业素养。除了参与校企合作项目，教师还可以与企业共同开展“线上线下”教学活动。线上教学可以利用网络平台，实现资源的共享和远程互动，让学生随时随地都能学习到最新的知识和技能。线下教学则可以结合实验室、企业实地等场所，为学生提供更加直观、生动的学习体验。通过线上线下相结合的教学方式，可以有效提高学生的学习效果，培养他们的实践能力和创新精神。

#### （三）优化教学内容，丰富课程思政资源

学校可以利用人工智能技术提升教学质量。例如，通过智能教学系统，可以根据学生的学习进度和兴趣点，为他们推送个性化的学习资源和练习题，从而实现因材施教。此外，人工智能技术还可以帮助教师分析学生的学习数据，为他们提供更准确的教学反馈和建议，以便

更好地调整教学策略。学校可以利用人工智能技术构建智能化的教学资源库。通过收集、整理和分析大量的教学资源,如课程视频、教学案例、习题等,可以形成一个丰富多样的教学资源库。这个资源库不仅可以方便教师和学生随时随地进行学习和教学,还可以实现资源的共享和优化配置,提高教学资源的利用效率。同时,学校还可以借鉴其他院校的成功做法,充分利用信息化技术手段,如云计算、大数据等,构建校内外教学资源库。这样不仅可以丰富教学资源的种类和数量,还可以促进不同学校之间的交流和合作,实现教育资源的共享和互利共赢。在此基础上,学校应当根据课程标准和专业培养方案,对相关专业知识内容进行整合和重构。通过人工智能技术的支持,可以对课程内容进行深度分析和挖掘,找出知识点之间的内在联系和规律,从而构建更加科学、合理的课程体系。同时,还可以根据学生的学习情况和反馈,对课程内容进行动态调整和优化,以满足学生不断变化的学习需求。

(四) 结合人工智能技术应用案例,丰富课程思政资源。

人工智能技术发展迅速,在经济社会各领域发挥着重要作用,如在智慧城市、智慧交通、智慧医疗、智慧农业等方面,人工智能技术应用案例非常多。教师可利用这些案例,将其融入课堂教学,并以案例为切入点,通过案例讨论的形式深入剖析案例背后的思政教育问题。例如,在“机器学习”课程中,可以结合我国人工智能技术发展历程的分析和讨论“智能芯片”“智能感知”等相关内容;在“数据分析与挖掘”课程中,可以结合大数据技术的应用和发展对数据分析人才需求的变化进行分析和讨论;在“智能控制系统”课程中,可以结合物联网、机器人、自动驾驶等内容进行探讨,进一步丰富课程思政资源。

(五) 在课程教学设计中融入思政元素,提高学生的政治素养

教师在教学设计中要积极挖掘专业课程中的思政元素,将其与教学内容相融合,在教学过程中注意以下两点:第一,从专业知识内容着手,挖掘专业知识中的思政元素。教师在教学过程中可以从专业知识内容的来源、应用和发展过程等方面挖掘思政元素,将其与专业知识内容相融合。例如在《人工智能导论》课程教学过程中,教师可以从人工智能技术发展的角度对人工智能技术进行讲解,帮助学生了解人工智能技术的发展历程和现状;可以从中国在人工智能领域的成就入手,向学生介绍中国在人工智能领域取得的成就和巨大贡献,增强学生的民族自信心和自豪感。第二,从专业课程内容设计着手,将思政元素融入课程设计中。教师在教学过程中可以按照专业课程的特点对思政元素进行分类和筛选。例如在

《数据结构》课程教学过程中,可以将思政元素分为政治素质、职业道德、团队协作等方面;在《高等数学》课程教学过程中,可以将思政元素分为爱国精神、诚实守信、敬业奉献等方面;在《程序设计基础》课程教学过程中,可以将思政元素分为爱国精神、科学精神、工匠精神等方面。在此基础上,将思政元素与专业知识内容相结合,设计出具有针对性和实效性的课程思政方案。

(六) 从思政教育理念出发,灵活调整教学方法和教学手段

思政教育融入不是简单的说教,而是在教学活动中通过“润物细无声”的方式实现育人目的,因此需要在教学方法和手段上进行灵活调整。学校要充分尊重学生的主体地位,在教学设计、课程思政元素挖掘、课程教学实施以及评价体系构建等环节中应充分尊重学生的主体地位,通过线上线下混合式教学模式激发学生学习兴趣,提高其学习主动性;学校要积极构建课程思政与专业知识的融合机制,打造“线上+线下”混合式教学模式,在保证专业知识传授的同时引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

(七) 创新评价机制,建立多元化评价体系

课程思政建设不是一项简单的工作,需要学校、教师和学生共同参与,因此需要建立多维度、多层次的评价机制。学校要建立由学生、教师和用人单位等共同参与的课程思政评价机制;教师要及时了解学生对课程思政教学效果的反馈信息;用人单位要开展满意度调查和意见反馈工作,并在企业培训和考核中增加思政教育内容。

## 结语

职业本科教育作为我国高等教育的一种类型,承载着高等教育类型转型的历史重任,肩负着培养高素质技术技能人才的历史使命。职业本科院校中人工智能专业的学生是未来人工智能行业的主力军,他们能否在人工智能行业中充分发挥自己的作用,发挥引领作用,关系到我国未来人工智能行业发展方向。因此,在职业本科院校中开展人工智能专业课程思政建设具有重要意义,需要学校、教师和学生三方共同努力、协同推进。

## 参考文献

- [1] 李仕春,华灯鑫,邵伟.工科专业实施课程思政的路径探析[J].教育评论,2021(2):94-98.
- [2] 李忠华.人工智能发展背景下高校思政课教学的变化趋势探析[J].未来与发展,2020,44(1):70-73.
- [3] 谢永朋.人工智能时代思政课教师的专业发展[J].思想政治课教学,2022(1):85-87.
- [4] 何茂昌.人工智能融入高职思政课教学的现实与未来[J].中国职业技术教育,2021(35):50-54.