

课程思政融入《网络与新媒体概论》课堂教学的路径方法

张阳

周口师范学院

摘要：在当前数字化和信息化快速发展的背景下，将思想政治教育融入高等教育体系成为了一个重要议题。特别是在网络与新媒体专业的核心课程《网络与新媒体概论》中，这一融合不仅有助于培养学生的批判性思维和正确的信息判断力，还为思政教育在新媒体环境下的创新提供了新的视角和方法。本研究旨在探讨如何有效地将思政教育融入《网络与新媒体概论》这一核心课程中，以培养当代大学生的正确价值观和世界观。文章从媒介素养教育、文化传承教育和法律意识教育三个方面探讨了思政教育如何融入《网络与新媒体概论》课程，并提出了包括案例分析、新媒体技术应用和思政教育评价体系在内的具体教学策略。这些策略不仅提高了课程的互动性，也帮助学生在信息化社会中形成批判性思维和社会责任感。

关键词：课程思政；网络与新媒体概论；教学方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.210

引言

2020年5月，教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》，明确指出了在高等教育中贯彻思想政治教育的核心要求，强调要将思想政治教育融入人才培养的全过程，全方位推动高等教育课程的思政建设，确保每门课程都能有效地承担起育人的职责，提高高校人才培养的整体质量。以《网络与新媒体概论》为例，作为网络与新媒体专业的核心课程，其内容不仅涉及到大量的理论知识和技术运用，同时也伴随着诸多伦理和社会责任问题，具有很强的实用价值和现实意义。因此如何将思政教育融入网络与新媒体课程中就成了重要的研究课题。

一、思政与《网络与新媒体概论》课程融合的意义

（一）融合的必要性

在信息化与数字化浪潮迅猛发展的当下，网络与新媒体已成为社会意识形态的重要战场。因此，将思想政治教育与《网络与新媒体概论》课程相融合，对于培养具有正确价值观和世界观的当代大学生具有重要意义。这种融合不仅可以帮助学生在日益复杂的信息环境中提升批判性思维和正确的信息判断力，同时也可以为思政教育在新媒体环境下的创新与发展提供了新的视角和方法。首先，从学生角度来看，大学生通过网络和新媒体获取信息的频率远超过传统媒介。因此，将思政教育与《网络与新媒体概论》课程内容相融合，对于引导学生正确使用网络、培养健康的网络行为习惯、防止受到不良影响具有重要意义。其次，对于教师而言，将思政教育与网络与新媒体概论的教学相融合，不仅是一种教学策略的更新，也是对教育方法的一种创新。可以借此

机会教育学生面对海量信息时能够独立思考、辨别是非，形成正确的世界观、人生观和价值观，真正做到教书和育人的结合。最后，从课程建设来看，网络与新媒体概论课程内容涵盖了各种新媒体形态，如社交媒体、网络直播、虚拟现实等，将思政元素融入网络与新媒体概论课程后，通过讨论网络环境下的道德问题、公民权利与义务等，能够有效引导学生思考个人行为对社会的影响，促进他们成长为具有良好网络道德观念和强烈社会责任感的公民。

（二）融合的可行性

《网络与新媒体概论》课程涵盖了网络与新媒体领域的广泛内容，包括历史发展、基本概念、重要技术、主要应用领域等，相比其他网络与新媒体专业中专注于某一方面的课程来说会更具有广度，可以帮助学生建立该领域的综合视野，这也正为实施“课程思政”提供了保证。一方面，网络与新媒体学科作为一门新兴的学科领域，其中涉及大量的关于互联网、新媒体、新技术的相关概念和讨论，可以引导学生思考新媒体时代对人类社会的影响，通过讨论社会变革、思想观念的转变等问题，来培养学生对社会发展的理解和责任感。另一方面，网络与新媒体概论课程中包含着对互联网文化、经济、法制等社会中各方面的探讨，这其中可以补充大量的案例，来引导学生思考网络社会中的利与弊，培养学生的批判性思维和价值观。因此，网络与新媒体概论课程具有开展“课程思政”的天然素材，当然教师在实施过程中也需要注意教学内容的整合、教学方法的创新等问题，以确保融合效果的最大化。

二、《网络与新媒体概论》课程中的思政元素

（一）媒介素养教育

在探索《网络与新媒体概论》课程融入哪些思政教育时，媒介素养教育的角色显得尤其关键。媒介素养教育主要涵盖了如何正确理解和评价媒体信息，培养批判性思维，以及如何在数字环境中安全地行使公民责任。这一教育不仅仅关注提升学生对信息的获取、解析和评价能力，更重要的是，它致力于培养学生的批判性思维，使其能够在充斥着各类信息的数字环境中做出独立而明智的判断。尤其是课程中“互联网与网民素养”内容，深刻指出了在互联网快速发展的今天，媒介素养教育对于形成健康网络环境、促进公民有效社会参与以及提高国民整体文化素质的重要性。因此为了有效整合媒介素养教育与《网络与新媒体概论》课程，教育者应设计一系列互动性、参与性和问题导向的教学活动，如案例分析、角色扮演和在线讨论等。这些方法能让学生在实践中学习如何批判性地评估网络信息，有效利用新媒体工具进行沟通与创造。例如，在角色扮演活动中，学生可以模拟新闻记者、网络红人、普通网民等不同角色，探索信息如何在网络中被放大、歪曲或误解，并通过负责任的沟通推动信息的准确理解与健康传播。这种教学方法不仅可以加深学生对网络新媒体角色和影响的理解，还培养了他们在数字时代理性参与社会生活、文化交流和政治建设的能力，突显了媒介素养教育在当代社会中的重要性。

（二）文化传承教育

在《网络与新媒体概论》课程中，融入文化传承教育不仅是传递知识的一种方式，更是加深学生对文化多样性、历史传统与现代科技融合理解的重要途径。这一过程有助于提升学生的文化自觉和文化自信。课程中的“互联网与文化”章节为讨论文化传承提供了理想平台，通过探讨互联网对大众文化、主流文化和亚文化的影响，揭示了在数字时代下文化的传播和演变方式，以及互联网如何作为新兴平台推动传统文化的传播与创新。这也为在课程中融入文化教育提供了一个很好的契机，在课堂上教师可以通过具体的案例分析和实践活动来加深学生对文化多样性、历史传统与现代科技融合的理解。例如，故宫博物院利用高清摄影和三维扫描技术，使文物和艺术品得以数字化，并通过在线平台展示给公众。这种做法不仅让更广泛的受众能够接触和了解中国古代文化和艺术，也是对传统文化传承的一种创新尝试。在课堂讨论中，教师可以引导学生探讨数字化技术如何成为传统文化保存和传承的有力工具，以及这种展示方式如何帮助公众加强对传统文化的认同和自信。通过这些教

学活动，学生不仅能够见证科技与文化遗产的结合潜力，还能激发他们思考如何在尊重和保护传统的同时，利用现代科技进行文化的创新和传播。

（三）法律意识教育

法律意识教育是构建学生作为数字时代公民身份的关键环节。随着互联网和新媒体技术的快速进步，网络空间已成为公民生活的一个不可分割的部分，因此，提升网络法律意识对于预防和解决网络法律问题至关重要。在《网络与新媒体概论》课程中，通过挖掘和深入讨论依法治网原则、网络媒体经营的法律责任、网民素养及网络行为规范，以及新意见领袖在网络舆论中的法律责任，旨在帮助学生理解并遵循网络法规，培养其批判性思维和社会责任感。例如，课程中的“依法治网”章节，可以通过解读互联网法律框架及中国的依法治网政策，强调网络空间是法律监管的范畴，引导学生理解并尊重网络法律。通过案例分析让学生看到遵守网络法规的重要性及违法行为可能带来的严重后果。在“互联网与经济”章节，可以探讨网络时代精准营销的法律界限，分析各种网络媒体经营模式中潜在的法律风险和法律责任，引导学生学习如何在网络营销和内容创作中规避法律风险。这些教学内容不仅提供了全面的网络法律知识，更重要的是，它们与思政教育目标相结合，即培养学生作为数字时代公民的法律意识和社会责任感，确保学生在复杂的网络世界中能做出合理和负责任的决策。

三、思政融入网络与新媒体概论教学的路径

（一）案例教学中融入思政元素

在当代高等教育中，案例教学法因其直观性和实践性而受到广泛欢迎。《网络与新媒体概论》课程通过案例分析，使学生能够深刻理解理论知识与实际情境的关联。但是，单靠传授专业知识和技能是远远不够的，教育的核心还应包括培养正确的价值观和世界观。因此，将思想政治教育元素融入案例教学，不仅能够加强学生的职业技能，更重要的是帮助他们在复杂的社会环境中根据社会主义核心价值观作出决策。为此，教师可以从专业期刊数据库、新闻报道、社交媒体和网络论坛等多种渠道收集案例，尤其是那些能有效融入思政元素的案例，以丰富《网络与新媒体概论》的教学内容。同时，选择的案例应紧贴现实，涵盖社交媒体的正反影响、数字营销与消费文化、网络安全与信息伦理以及新媒体技术在促进社会变革和文化传播中的作用等多方面。这样的教学不仅展示了技术的积极用途，例如社会动员、公共健康宣传和教育资源共享，还审视了网络中的暴力、假新闻、隐私泄露等负面影响。通过这种多维度的案例探讨，鼓励学生发现并理解社会技术问题的复杂性，同

时培养他们对人文价值的尊重和关注。这种融合思政元素的案例教学对加强网络与新媒体领域的思政建设具有重要意义和价值。

（二）利用新媒体技术创新思政教学

在信息化迅速发展的社会背景下，新媒体技术的应用已成为教育领域创新不可或缺的一环。特别是在《网络与新媒体概论》这类课程中，利用新媒体技术创新思政教学，不仅有助于提高教学的互动性和学生的参与度，而且能够有效地配合课程内容，深化学生对新媒体环境下信息传播与互动机制的理解。因此，教师可以充分利用新媒体平台，比如通过“学习通”平台，来创新思政课的教学方法。具体实施方法如下：在课堂讲授过程中，教师可以随时通过学习通平台发布抢答题，学生则可以在手机端以抢答的形式参与，来增加课堂的趣味性。

同时学生也可以就课程相关的核心议题，包括热点问题、难点问题及存在疑惑的问题，通过学习平台进行实时或非实时的自由提问和讨论。教师随后在对学 生 提 出 的 问 题 进 行 归 纳 和 整 理， 并 将 这 些 问 题 作 为 课 堂 讨 论 的 重 点， 用 以 答 疑 解 惑。 这 种 教 学 方 法 不 仅 可 以 增 强 课 程 内 容 的 互 动 性 和 参 与 感， 也 有 利 于 深 化 思 政 教 育 的 实 施 效 果。 通 过 将 学 生 的 实 时 提 问 和 讨 论 纳 入 课 堂 核 心 内 容， 教 育 过 程 自 然 而 然 地 就 可 以 引 导 学 生 主 动 思 考 和 质 疑， 这 种 主 动 的 学 习 姿 态 是 思 政 教 育 中 极 为 重 要 的 一 环。 同 时， 通 过 对 学 生 问 题 的 归 纳 和 解 答， 教 师 可 以 更 准 确 地 把 握 学 生 的 思 想 动 态 和 理 论 认 知 水 平， 进 而 调 整 教 学 策 略， 确 保 教 育 内 容 的 针 对 性 和 深 入 性。 这 种 教 学 模 式 不 仅 提 升 了 学 生 的 理 论 知 识 水 平， 更 重 要 的 是 培 养 了 他 们 的 批 判 性 思 维 能 力 和 问 题 解 决 能 力， 对 于 学 生 形 成 独 立 思 考 和 正 确 世 界 观、 人 生 观、 价 值 观 具 有 极 大 积 极 作 用。

（三）评价体系突出思政教育考核

在《网络与新媒体概论》课程中，强调思政教育的评价体系尤为重要。《高等学校课程思政建设指导纲要》指出，“要建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，在各类考核评估评价工作和深化高校教育教学改革中落细落实”。这种评价体系的重要性在于，它不仅 可 以 衡 量 学 生 对 知 识 和 技 能 的 掌 握， 还 能 促 进 学 生 积 极 探 索 新 媒 体 技 术 背 后 的 伦 理 和 社 会 影 响。 通 过 这 种 方 式， 学 生 可 以 更 好 地 适 应 信 息 时 代 的 快 速 变 化， 成 为 负 责 任 的 数 字 公 民。 因 此，《网 络 与 新 媒 体 概 论》 课 程 必 须 改 变 仅 凭 一 张 卷 子 就 确 定 学 生 成 绩 的 做 法， 必 须 引 入 思 政 教 育 考 核， 完 善 考 核 内 容。 思 政 教 育 的 评 价 应 分 为 两 大 部 分： 第 一， 过 程 评 价。 教 师 可 在 课

堂以案例分析、专题讨论、小组汇报等多种互动形式，引导学生对新媒体中的主流和非主流意识形态进行分析，比如分析“微博热门话题”的传播机制与其背后的价值导向，来帮助学生深入理解信息是如何在网络空间内被构建和解构的。或者让学生围绕如何利用新媒体技术推广正面信息、参与社会治理等议题进行辩论，从而检验他们的实际应用能力和 社 会 责 任 感。 第 二， 结 果 评 价。 实 际 上 也 是 对 思 政 教 育 与 课 程 融 合 结 果 进 行 一 个 总 的 评 价。 可 以 让 学 生 撰 写 关 于 新 媒 体 事 件 的 反 思 报 告， 例 如 分 析 某 次 网 络 舆 情 事 件 中 的 信 息 真 伪 和 伦 理 问 题， 来 评 估 学 生 的 分 析 能 力 和 价 值 判 断。 这 种 全 方 位 的 评 价 体 系 不 仅 可 以 测 试 学 生 的 知 识 掌 握 程 度， 更 重 要 的 是 培 养 他 们 作 为 数 字 时 代 公 民 的 综 合 素 质 培 养。

数字技术的快速发展，导致新媒体环境中的信息众多且复杂，这对个体的信息筛选能力和批判性思维提出了更高要求。因此本研究通过探究如何将思政教育融入《网络与新媒体概论》课程，力图培养学生正确的信息识别和处理能力，提升他们的网络道德和社会责任感。研究得出通过在课程中整合媒介素养、 文 化 传 承 以 及 法 律 意 识 教 育， 可 以 有 效 提 升 学 生 的 社 会 责 任 感 和 批 判 性 思 维 能 力。 同 时 利 用 融 合 思 政 元 素 的 案 例 教 学、 新 媒 体 技 术 和 课 程 评 价 体 系， 不 仅 可 以 为 思 政 教 育 提 供 新 的 教 学 方 法， 也 将 为 培 养 负 责 任 的 数 字 时 代 公 民 打 下 坚 实 的 基 础。 在 未 来， 相 关 研 究 可 以 进 一 步 关 注 新 媒 体 技 术 发 展 对 思 政 教 育 可 能 带 来 的 新 问 题 和 新 机 遇， 如 信 息 安 全、 数 字 鸿 沟 等， 进 一 步 研 究 如 何 在 不 断 变 化 的 技 术 和 社 会 环 境 中 保 持 思 政 教 育 的 前 瞻 性 和 适 应 性。

参考文献

- [1] 卢黎歌，吴凯丽. 课程思政中思想政治教育资源挖掘的三重逻辑[J]. 思想教育研究, 2020(05): 74-78.
- [2] 王学俭，石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 41(02): 50-58.
- [3] 杨晓宏，郑新，梁丽. “互联网+”背景下高校课程思政的价值意蕴与实践路径研究[J]. 电化教育研究, 2020, 41(12): 71-78.
- [4] 刘鹤，石瑛，金祥雷. 课程思政建设的理性内涵与实施路径[J]. 中国大学教学, 2019(03): 59-62.
- [5] 高德毅，宗爱东. 从思政课程到课程思政：从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017(01): 43-46.

基金项目：本文系周口师范学院校级课程思政专题项目《课程思政背景下高校课程改革的优化策略研究——以网络与新媒体概论为例》（编号：SZJG-2023025）。