

课程思政视角下学前教育专业教学路径探索

程诗杰¹ 兰兰² 徐赫³ 张文涵⁴

1. 沈阳工学院; 2. 沈阳工学院; 3. 沈阳师范大学; 4. 辽宁中医药大学

摘要: 一直以来, 课程思政如何在专业教学中发挥重要作用是各高校和专业教师积极探索的议题。学前教育专业作为教育学的分支, 具有独特的专业特点, 本文分析了课程思政视角下学前教育专业教学路径中的存在问题, 认为教师对课程思政的认识不到位, 对课程思政的元素挖掘不足, 对课程思政的教学实施过于单一, 以及缺乏必要的思政实践引导是导致学前教育专业教学中课程思政实施不乐观的基本原因, 同时也提出提高教师对课程思政认识, 强化核心价值观引领作用; 挖掘课程思政元素, 深刻认识专业内涵; 开辟第二、第三课堂, 优化调整课程结构三条有效的路径, 从而充分发挥出课程思政教育的实际效能, 培养学生具备正确价值观念、良好职业道德及良好的教学水平, 确保学生能够以身作则、关爱幼儿、教导幼儿、助力幼儿健康成长, 为现代教育事业的高质量发展做出杰出贡献。

关键词: 课程思政; 学前教育; 教学路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.115

引言

近年来, 现代教育教学更为注重培养并提升学生的学科核心素养、综合能力及综合素质, 旨在促进学生的多元、全面、个性化发展成长, 这就对学前教育专业教学提出了更高的要求。新时代教师教育的核心目标是落实“立德树人”, 而这一目标的落实要依靠坚持党的全面领导来完成。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题, 这些问题需要在专业教学中依靠课程思政来体现。教师应在全面培养并提高人才专业能力、职业素养、综合水平同时, 重视并强化课程思政教育。专业课程是课程思政建设的基本载体, 要深入梳理专业课程教学内容, 结合不同课程特点, 思维方法和价值理念, 深入挖掘课程思政元素, 有机融入课程教学, 达到润物无声的育人效果, 而进而通过这种方式形成真正意义上的“全员、全过程、全方位”育人格局。

一、课程思政意义内涵的简要概述

目前, 业内尚未形成统一的有关于课程思政内涵的解读意见。部分学者认为课程思政是一种新兴的教学理念, 强调“立德树人、教书育人”教育理念的贯彻落实, 旨在深度挖掘并充分发挥课程教学内容的家国情怀、人文精神、社会责任等要素及其价值, 借此实现真正意义上的理论知识传授与价值观念引领的高度融合; 而另一部分学者则认为课程思政强调的是思想政治教育, 旨在帮助并引导学生形成正确价值观念及良好道德品格、高超专业素养及精湛技能水平, 注重促进学生的道德素养及综合水平。而立足于课程思政宏观视角, 学前教育专业教学的思政教育要结合其专业特点和未来职业要求, 在课程中充分体现以保教结合的专业特点, 要注重加强

师德师风教育, 突出课堂育德、典型树德、规则立德, 引导学生树立学为人师、行为示范的职业理想, 培育爱国守法、规范从教的职业操守, 培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力, 把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体, 自觉以德立身、以德立学、以德施教, 争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师, 坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

二、课程思政视角下学前教育专业教学的现存问题

(一) 对课程思政认识不到位

通过对近年来的学前教育专业教学全过程及其成效进行透彻全面地研究与剖析, 我们不难发现, 影响课程思政教学效果的根本原因在于教师对课程思政的认识不到位、不够重视。具体来讲, 大部分教师在进行专业课教学时, 普遍认为课程思政是思政教师的任务, 并没有意识到课程思政的重要性与必要性, 对其持以漠视、忽视态度, 这导致课程思政元素的渗透度远不及理想化预期水平, 难以充分发挥出其实际效能、不利于专业人才培养目标的实现, 同样不利于学生的学习与成长。

(二) 课程思政元素挖掘不足

学前教育专业是一个涉及多个学科课程的专业, 包括教育学、心理学、管理学、艺术学等多学科课程, 每门课程中都蕴含着丰富的课程思政元素及内容。以《幼儿园游戏与指导》课程为例, 该课程思政内容丰富, 蕴含了“培养学生立德树人的职业信念感”“培养学生尊重科学, 认真严谨的职业精神”“培养学生的责任意识、大局意识、使命感和工匠精神”等多种思政元素, 如若

能够将这些思政内容充分挖掘出来,再贴合时代脉搏,那么就能够从根本上有效提高学前教育专业的育人效果及育人功能。但是大部分教师无法深度挖掘、充分发挥出课程内容中蕴藏的思政元素,这导致课程中的思政教学效果不佳、不尽人意。

具体来讲,部分教师存在课程思政教育内涵理解窄化、思政教学难以下手等不良状况。其普遍认为课程思政教育即为党性教育、理论教育。这种教学理念上的窄化导致整体教学效果不佳、成效远不及理想化预期水平的窘状。但部分教师的理解错误、教学偏差以及理念窄化严重影响了课程思政元素的发掘与价值,导致学生难以从中透彻感悟理解课程思政元素的教育价值,无法提升自身思政水平及综合素养,无法实现真正意义上的“教书育人、立德树人”预期目标。

(三) 课程思政教学形式单一

目前,虽然课程思政教学已全面渗透到学前教育专业教学过程中,但由于思政教育内容复杂繁多、教师教学手法单一,导致课堂氛围沉闷、学生难以提起兴趣进行学习思考,致使整体效果不佳、不尽人意。

追根溯源,各高校学前教育专业的课程教学皆自成一体,大部分由某个教师独立承担教学活动,这导致课程思政内容的渗透也全都由教师一人把握、掌控、发掘、应用;即便有的学校有多个教师共同完成学前教育专业教学内容,但也仅仅是在划分班级的基础上,并没有对授课内容及方式进行协同备课。这导致思政元素的渗透过于分散、形式不一而足,打乱了整体课程思政教育的教学步伐。且大部分教师普遍认为课程思政教育是理论说教为主,普遍采取“讲道理”的方式渗透课程思政元素,这种单一化的教学手法、枯燥及生搬硬套的课程思政内容极易抑制学生对思政元素的理解,抑制学习兴趣及进一步探索求知欲,无法产生心灵的共鸣,导致课程思政教学效果不佳,学生的思政素养及综合水平难以得到有效提高。

(四) 缺乏必要的思政实践引导

课程思政教育绝不仅仅是简单的课堂教育,对于学前教育专业而言,见习、研习、实习贯穿专业学习始终,专业实践中更能体现出思政教育的重要价值,因此,学校和教师应该时刻关注价值观引领。将课程思政教育融入学前教育专业教学过程中时,教师也应高度重视课程思政校外实践的比例分配,以确保学生能够在实践过程中进一步把握将使思政教育入耳入心。通过实践不断强化学生的学科素养、专业能力及综合水平,促使其能够充分发挥出自身“教书育人、立德树人”

的教育责任意识。但在教学实际过程中,大部分高校严重缺乏学前教育专业的校外实践及思政教育指导,这导致教师无法实时跟踪、全面掌握学生的思想动态及行为发展变化情况,致使思政教育理论与实践脱节,育人效果降低,影响并制约了学前教育专业学生的专业水平及综合能力。

三、课程思政视角下学前教育专业教学的有效路径

(一) 提高课程思政认识,重视核心价值观引领

课程思政视角下,为进一步提高学前教育专业的思政教育质量及效率,提高教师对课程思政认识,强化价值观引领是必不可少的教学整改手段。

首先,高校应通过聘请专家、学者、师德师风榜样等人物到校内演讲、网络学习、定期培训、外出学习、交流研讨会等多元方式,以核心价值观为引领,全面加强专业教师对课程思政的重视程度,以提高教师对师德师风问题的认识高度和践行能力为目标,以将思政要素与专业教学相结合的能力提高为抓手,打造出一支具有高水平、高素质、高思想觉悟的学前教育专业课程思政教师队伍,从而为后续教学活动的有效有序开展打下坚实基础。

同时,专业教师应进一步明确认知课程思政的重要性、必要性、意义内涵及教育价值,能根据课程性质、目标、内容等方面,结合学生实际学习情况及认知能力形成科学合理且行之有效的教学方案,将课程思政元素及“立德树人、教书育人”理念全方位、多维度地渗透落实到实际教学过程中。

在实际教学过程中,教师还应以《幼儿园教师专业标准(试行)》、《新时代幼儿园教师行为十项准则》等文件为引领,在教育教学中明确提出“师德为先、幼儿为本、能力为重、终身学习”的价值观引导,全面渗透思政教育元素,优先选择能与学生产生共鸣,触及心灵,引发思考的案例、话题等,引导学生在思考中提升专业认知,逐渐形成正确儿童观、教师观、教育观,使学生在潜移默化中形成职业理想及教师品格,形成爱岗敬业的职业精神,形成正确的幼儿教育价值取向,践行保教结合的教育原则,形成以身作则,发挥出教书育人的岗位责任,从而贯彻落实“立德树人”教育理念,以此检验课程思政教育成效。

(二) 挖掘课程思政元素,深刻认识专业内涵

为进一步提高学前教育专业课程思政教育质量及成效,在实际教学过程中,教师也应深度挖掘课程内容中潜藏的思政元素,以引导学生深刻认识、充分理解专业内涵,提升专业认可度,专业责任感和使命感。

学前教育专业课程中思政教育资源多元,内容涵盖面广,涉及教育、心理、管理、艺术等多个领域,可挖掘的育人要素丰富。故此,为提高课程思政教育质量、培养专业学生成才,教师应充分把握学生的对专业的认知程度,现有学习水平和思政水平,并结合课程内容,充分挖掘思政元素,突破教书与育人相互分离的尴尬困境,有效渗透思政教育,全面强化教育成效。

以《幼儿行为观察与分析》教学为例。将基础理论知识讲解与案例教学想融合,使学生从课程开始就以教育者的视角看待问题,思考问题。教师还可以鼓励学生以多种形式进行实践应用,走进教育一线,走近幼儿,观察幼儿,分析其行为背后的成因,并提出切实有效的教育建议,通过这种体验式教学促使学生深切体会为人师者的责任以及思政教育的价值、意义,以此实现知识应用、专业素养提升,以及萌发教师职业情感;与此同时,教师可以鼓励学生以小组合作的方式就“读懂与回应幼儿”这一论题进行探讨论证,进而让学生在探究思考、推理论证过程中明确认知“教师”的职责、“育人”的概念及自身岗位的重要性,以强化学生的社会责任感、职业道德及思政教育能力。除此之外,教师也应在备课时精简提炼课程的主体要素,结合课程特点,使学生进一步明确本专业的目的、任务与原则,不断强化学生对幼儿教师保教结合的职业特点的认知,在最大限度上全面提高学生的专业素养、技能水平和职业能力,在提高课程教育质量的同时,为学生后续学习和未来发展夯实基础。

（三）开辟第二、第三课堂,优化调整课程结构

教学经验表明,有效开辟思政第二、第三课堂、优化调整课程结构是强化思政教育质量的有效载体与关键手段。因此,在实际教学过程中,教师应合理安排教学时间、优化教学规划及教学内容,对第一课堂进行引申打造,以第二课堂的课外活动,第三课堂的实践活动呼应第一课堂教学,充分提高教育质量、落实全过程育人内容。

首先,教师可合理应用现代信息辅助教学手段开展教学活动,为学生提供更为优良高效的教学环境,满足课程实际要求,引发学生学习兴趣、提高学生现代科技在教学中应用的理解和运用能力,从而全面渗透思政元素。

与此同时,高校应根据时代发展趋势制定具有良好发展前景的人才培养规划,合理搭配通识教育课、专业教育课及教育实践课,从而打造完善的育人体系,充分发挥教育合力,让学生在理论学习和专业实践相结合的过程中体会国家育人育才的方向,理解专业发展趋势,

从而切实有效提高学生的职业道德和综合能力,提升职业信念感,为其后续就业提供有利条件。

除此之外,教师也可合理利用班级微信群、网络沟通平台、一体化教学软件等方式将专业教育的主要内容、课程思政的相关元素传播给学生,使学生在这些教学元素的引导下形成正确价值观念、良好道德品格及职业道德;还可以全面强化校企合作,让学生在实习、见习、研习过程中深切体会幼儿教师的职业特点,将已渗透的思政要素转化为自身专业认知的有效体现,进而实现从学生到教师的思想意识转变。

结语

课程思政视角下,全面优化整改学前教育专业教学方式已成必然趋势与必然选择。高校及教师都应透彻把握学前教育专业特点,课程性质和内容,教学路径和方法,明确认知课程思政教育价值及主体要素,根据学生实际情况。结合课程内容设定科学合理教学方案、优化调整教学结构、开辟第二、第三课堂、贯彻落实思政教育及立德树人教育理念,从而充分发挥出课程思政教育的实际效能,培养学生具备正确价值观念、良好职业道德及高超教学水平,确保学生能够以身作则、关爱幼儿、教导幼儿、助力幼儿健康成长,为现代教育事业的高质量发展做出杰出贡献。

参考文献

- [1] 张阿赛.基于“三全育人”的学前教育专业课程思政开放式教学模式探索[J].教师,2022.
- [2] 刘睿媛.职业院校学前教育专业课程融合思政元素的路径研究[J].江苏教育研究,2023.
- [3] 陈丽坚,王阳.课程思政理念下学前教育专业新型活页式教材建设的路径[J].广西教育,2022.

作者简介:

程诗杰,1987年5月,女,汉族,辽宁阜新人,沈阳工学院学前教育学院,讲师,教育硕士,研究方向:学前教育理论与实践。

兰兰,1985年5月,女,汉族,黑龙江哈尔滨人,沈阳工学院学前教育学院,讲师,医学硕士,研究方向:儿童护理、学前教育。

徐赫,1988年2月,男,汉族,辽宁沈阳人,沈阳师范大学新闻与传播学院,22级在读研究生,硕士学位,专业:教育技术学,研究方向:教育游戏。

张文涵,1996年8月,女,汉族,辽宁阜新人,辽宁中医药大学第一临床学院,23级在读博士研究生,硕士学位,专业:中医儿科学,研究方向:小儿常见疾病防治与保健。