

党的二十大精神融入高职学生诚信教育路径研究

刘薇

湖南中医药高等专科学校

摘要：本研究旨在深入探讨如何融入党的二十大精神，实施对高职学生的诚信教育。自 21 世纪初，公民道德建设实施纲要对公民的诚信进行了明确要求，此后，多次党的大会报告都强调了诚信的重要地位。尽管诚信教育受到了越来越多的关注，但在高职高专的教育领域，诚信缺失的现象仍然存在。本研究旨在揭示高职高专学生诚信教育的当前状况，提出结合党的二十大精神的新路径、新机制，以促进学生的健康成长和社会的文明和谐发展。

关键词：党的二十大精神；高职学生；诚信教育；诚信缺失；教育机制

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.225

引言

在当代社会，诚信被视为一种无形的财富和重要的社会资本。然而，诚信缺失现象在高职高专学生中仍然存在，这引起了教育者和社会的广泛关注。如何提高高职学生的诚信教育质量，使其能在未来的工作和生活中做到诚实守信，成为了教育界和社会的共同关切。结合党的二十大精神对诚信的重视，本研究旨在寻找一种高效、实用的诚信教育路径，为高职高专学生提供一个诚信的成长环境。

一、诚信教育的背景及其在高职中的现状

在当代社会，诚信教育被认为是培养高职学生综合素质的重要组成部分，也是建设社会主义文明、推动国家文明进步的关键任务之一。党的二十大精神将诚信视为社会主义核心价值观的重要体现之一，为高职学生诚信教育提供了坚实的思想基础。然而，尽管诚信教育受到了广泛的关注和重视，但在高职高专教育领域，诚信缺失问题仍然存在。学生的抄袭、作弊、论文代写等不诚信行为时有发生，这严重损害了教育的公平性和质量。此外，社会也普遍对高职学生的诚信水平表现出担忧，认为他们在职业道德和社会责任感方面存在不足。

高职学生诚信教育的现状主要表现为以下几个方面：

1. 教育机制问题：高职教育体系中的教育机制普遍偏向知识传授和技能培养，对诚信教育的投入和关注相对不足^[1]。学校教育机构缺乏完善的诚信教育机制和管理体系。
2. 课程设置不足：高职院校的课程设置通常偏向专业技能培训，诚信教育课程相对较少，而且散落在不同学科中，缺乏系统性。
3. 社会价值观念：一部分高职学生在面对就业竞争和生活压力时，容易产生功利主义和不诚信的思维方式，忽视了诚信的重要性。

4. 监督与惩戒机制不健全：对于违反诚信规则的学生，缺乏有效的监督和惩戒机制，导致违规行为较难得到严肃处理。

综上所述，高职学生诚信教育面临多方面的挑战和问题。为了构建一个更加诚信的高职教育环境，需要寻找新的路径和机制，结合党的二十大精神，提高学生的诚信意识和道德素养，以促进高职学生的健康成长和社会的文明和谐发展。

二、党的二十大精神在高职诚信教育中的应用

党的二十大精神作为中国共产党的重要指导思想，为高职诚信教育提供了重要的理论依据和行动指南。本节将深入探讨党的二十大精神在高职诚信教育中的应用，分为以下几个方面进行详细介绍。

1. 弘扬社会主义核心价值观：党的二十大精神明确弘扬社会主义核心价值观的重要性。高职诚信教育应当紧密围绕社会主义核心价值观进行，培养学生树立正确的价值观念，将诚信作为其中的重要组成部分。通过课程设置、教育实践等多种方式，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，使其懂得诚信不仅是一种行为，更是一种价值追求。
2. 培养社会责任感：党的二十大强调要培养公民的社会责任感，高职诚信教育应该使学生深刻认识到不诚信行为不仅损害个人利益，还损害社会和他人利益。学生应当明白，他们作为未来的职业人士，需要承担起社会责任，对自己的行为负责，对社会有所贡献。
3. 建设诚信文化氛围：党的二十大强调要建设社会主义文化强国，高职院校应积极营造诚信文化的氛围。通过宣传教育、校园文化建设、师生互动等途径，树立诚信的典范，倡导诚信的风气，让诚信成为校园文化的一部分。

4. 强化教育管理：党的二十大精神要求建设法治中国，高职教育应强化对诚信教育的法制管理。建立健全诚信教育的法律法规体系，明确教育管理的责任和义务，建立违规行为的处罚机制，保障诚信教育的有效实施。

5. 发挥党组织的引领作用：党的二十大精神明确了党组织在各个领域的领导地位，高职院校应当充分发挥党组织的引领作用^[2]。将党的二十大精神纳入党课和思想政治教育中，通过组织党员学习、开展主题教育等方式，引导全体师生积极参与诚信教育，将党的精神内化为行为准则。

6. 加强合作与交流：党的二十大强调中国特色社会主义伟大事业需要开放合作，高职学校应积极与其他院校、社会组织、企业等建立合作关系，共同推进诚信教育。借鉴其他单位的成功经验，分享诚信教育的创新模式，促进各方资源共享，提高诚信教育的质量和水平。

总之，党的二十大精神为高职诚信教育提供了强大的思想支持和政策保障。将党的精神与诚信教育有机结合，能够更好地引导高职学生树立正确的价值观念，培养社会责任感，倡导诚信文化，强化法制管理，发挥党组织的引领作用，加强合作与交流，共同推动高职诚信教育取得更大的成果。通过这一融合，高职学校可以培养更加诚实守信的高素质人才，为社会的文明和谐发展做出更大的贡献。

三、实施策略：结合党的二十大精神的诚信教育方法

结合党的二十大精神，实施高职学生诚信教育需要制定有效的策略和方法。下面将详细介绍党的二十大精神在高职诚信教育中的实施策略：

1. 课程整合与创新：通过充实课程内容，将党的二十大精神渗透到各类课程中。开设诚信教育课程，探讨党的精神与诚信的关联，引导学生思考和讨论。采用案例教学法，让学生通过案例分析认识到不诚信行为的后果。同时，鼓励创新性课程设计，将诚信教育与职业素养培养有机结合，培养学生的综合素质。

2. 党员引领与示范：借助学校内部的党组织，将党员作为诚信教育的引领者和示范者。党员教师和学生党员应承担更多的诚信宣传和教育工作，组织学习党的二十大精神的活动，分享自己的学习和实践经验，激励其他学生积极参与诚信教育。

3. 校园文化建设：积极倡导校园文化中的诚信价值。在学校的宣传栏、墙报、网站等宣传媒介上展示与诚信

相关的党的二十大精神，通过校园活动和主题月份活动，弘扬诚信文化。学校可以设立诚信奖励机制，鼓励学生参与社会实践和志愿活动，树立诚信榜样。

4. 家庭教育与社会共育：与学生的家庭和社会共同育人。学校可以与学生家庭建立联系，邀请家长参与诚信教育活动，共同关注学生的诚信教育。同时，学校还应与社会企业、社会组织等建立合作关系，提供实践机会和诚信培训，让学生在社会实践学习和实践诚信。

5. 监督与评估体系：建立完善的监督与评估体系，确保诚信教育的有效实施。设立诚信考核指标，定期对学生的诚信行为进行评估，对不诚信行为进行处罚^[3]。同时，建立学生参与诚信教育的积分制度，激励积极参与的学生。

6. 跨学科合作：充分发挥各学科的特长，进行跨学科合作。将党的二十大精神与各个专业学科相结合，让学生在专业知识的同时也能够获得诚信教育。例如，在商科专业中可以进行商业道德的讨论和案例研究，在工程技术专业中可以关注专业规范与诚信的关系等。

总之，党的二十大精神为高职诚信教育提供了重要的理论指导和实施路径。通过制定课程策略、发挥党员引领作用、建设校园文化、家庭教育与社会共育、监督与评估体系、跨学科合作以及国际交流与比较研究，可以有效推进高职学生诚信教育，培养更加诚实守信的高素质人才，为社会的文明和谐发展贡献力量。

四、营造高职学生的诚信教育环境

要营造一个有利于高职学生诚信教育的环境，需要从多个方面入手，包括学校文化、教育机制、师生互动和社会合作等。以下是构建高职学生诚信教育环境的详细措施：

1. 制定明确的诚信准则和规范：学校应明确制定诚信准则和规范，明确学生在学术、行为和社会活动中的诚信要求。这些准则应该包括学术诚信、考试作弊、抄袭、作业造假等方面的规定，以及对不诚信行为的处罚和奖励机制。

2. 强化教师的示范作用：教师是学生的榜样，他们的言行举止对学生产生深远影响。学校应该鼓励和培养教师的诚信意识，要求教师恪守职业操守，不容忍学术不端和不诚信行为。同时，教师应该积极参与诚信教育，将党的二十大精神融入教学过程中，为学生树立榜样。

3. 建立诚信教育课程：学校可以开设诚信教育课程，将党的二十大精神与诚信教育有机结合^[4]。这些课程可

以包括道德伦理、社会责任感、职业操守等方面的内容，帮助学生建立正确的价值观念和行为规范。

4. 建设诚信文化氛围：学校应积极倡导和建设诚信文化氛围。可以通过举办诚信主题月活动、开展诚信教育讲座、发布诚信宣传材料等方式来弘扬诚信文化。学校还可以设立诚信奖励机制，鼓励学生积极参与社会实践和志愿活动。

5. 建立监督与评估机制：学校应建立完善的监督与评估机制，确保诚信教育的有效实施。定期对学生的诚信行为进行评估，对不诚信行为进行处罚。同时，建立学生参与诚信教育的积分制度，激励积极参与的学生。

6. 家校合作：学校应与学生的家庭建立联系，邀请家长参与诚信教育活动。家庭是学生性格养成的重要环境，家长的参与和支持对学生的诚信教育至关重要。通过家校合作，可以共同关注学生的诚信教育。

7. 社会合作与实践：学校应与社会企业、社会组织等建立合作关系，提供实践机会和诚信培训。学生参与社会实践和志愿活动可以锻炼其诚信意识，让他们在实践中学习和实践诚信。

8. 建立举报渠道：学校应建立匿名举报渠道，让学生和教职工能够匿名举报不诚信行为。这有助于发现和及时处理不诚信行为，维护诚信环境。

五、结合党的二十大精神的诚信教育前景与挑战

结合党的二十大精神的诚信教育，具有广阔的前景和一些挑战。下面将详细介绍这些前景与挑战。

（一）前景

1. 价值观的培养：党的二十大精神强调社会主义核心价值观的建设，诚信是其中的重要一环。通过结合党的二十大精神，可以更好地培养学生的社会主义核心价值观，使他们更加注重诚信，树立正确的价值观。

2. 社会责任感的培养：诚信教育不仅仅是个人行为的问题，还涉及到社会责任。党的二十大精神强调了社会责任感的重要性，通过结合这一精神，可以培养学生的社会责任感，使他们更加愿意为社会的进步和发展贡献自己的力量。

3. 人才培养的提升：诚信是高素质人才的基本素质之一。结合党的二十大精神的诚信教育可以提高高职学校人才培养的质量，培养更加诚实守信、有社会责任感的人才，满足社会的需求。

4. 国际交流与合作：党的二十大精神提出了加强国际交流与合作的要求。通过诚信教育，可以培养国际化视野的人才，为高职学生的国际交流与合作提供有力支持。

（二）挑战

1. 教育资源不足：诚信教育需要投入大量的教育资源，包括师资力量、教材教具、课程设计等^[5]。在一些高职学校，教育资源有限，这可能会影响诚信教育的质量。

2. 学生现实压力：一些高职学生面临着就业压力、经济压力等现实问题，可能会选择不诚信的方式来应对这些压力。如何在这种情况下进行诚信教育是一个挑战。

3. 诚信教育机制不完善：一些高职学校的诚信教育机制还不够完善，缺乏有效的监督和评估机制。这可能导致诚信教育的效果不佳。

4. 社会环境影响：社会环境对诚信教育也有一定影响。一些社会现象可能会对学生的诚信意识产生负面影响，如商业诚信问题、道德风险等。

结语

诚信教育是高职教育中不可或缺的一部分。在新时代背景下，结合党的二十大精神对诚信的重视，对高职学生进行系统、全面的诚信教育显得尤为重要。本研究提供了一种结合党的二十大精神的诚信教育路径，期望能为高职高专学生提供一个更加健康、和谐的学习和成长环境，为社会培养出更多的诚信、有能力的技能人才。

参考文献

[1] 李洪涛. 党的二十大精神融入高校思想政治理论课教育教学研究[J]. 秦智, 2023(09): 76-78. DOI: 10.20122/j.cnki.2097-0536.2023.09.026.

[2] 高元丽, 强小静. 党的二十大精神融入高职院校思政课教学探讨[J]. 大众文艺, 2023(17): 111-113. DOI: 10.20112/j.cnki.ISSN1007-5828.2023.17.037.

[3] 马文慧. 党的二十大精神进入高职高等数学课的思考[J]. 天津职业院校联合学报, 2023, 25(08): 3-8.

[4] 韩晓磊, 韩宏博. 党的二十大精神融入高职医学类专业课程思政探索[J]. 西部素质教育, 2023, 9(16): 47-50. DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.202316012.

[5] 张仙, 刘志虎. 党的二十大精神融入高职宪法课程的研究[J]. 中共太原市委党校学报, 2023(04): 10-12.

作者简介：刘薇，女，1987年6月，汉，河北石家庄人，政工师，大学本科，学生思政教育，学生资助研究。