

高职行政管理中思政教育的价值与应用

沈志芳

常德职业技术学院

摘要：在高职行政管理中，思政教育扮演着举足轻重的角色。本文基于思政教育在高职行政管理中的价值，通过分析高职行政管理中思政教育中存在的问题，提出了加强对思政教育的重视和认知、优化思政教育内容和方法、提升行政管理队伍思政教育能力、完善思政教育相关体制机制等针对性的行政管理中思政教育的应用策略，以期推动高职行政管理更好地执行。

关键词：高职；行政管理；思政教育；价值与应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.224

引言

高职行政管理作为高等教育体系中的重要组成部分，其目标是培养具备专业技能和良好思想道德品质的高素质人才。而思政教育作为高职行政管理的重要内容之一，旨在通过思想政治教育引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的社会责任感和职业道德素养。因此，深入探讨高职行政管理中思政教育的价值与应用，对于提高高职行政管理水平和培养优秀人才具有重要意义。

一、高职行政管理中思政教育的价值

（一）高职行政管理的特点

职业教育改革背景下，高职行政管理不仅要求学生掌握扎实的专业知识，还要注重培养学生的综合素质，特别是思政素养。其特点主要体现在以下几个方面：一、强调实践与应用性。注重将理论知识与实践操作相结合，通过实习、实训等方式提高学生的实际应用能力；二、突出职业素养。高职行政管理在培养学生专业技能的同时，还注重培养学生的职业素养，包括团队协作、沟通能力、职业道德等；三、重视思政教育。高职行政管理要将思政教育贯穿于人才培养的全过程，旨在培养学生的社会主义核心价值观，增强国家意识和民族自豪感。高职行政管理的这些特点，使得学生在接受专业教育的同时，也能够实践中锻炼自己，提高自身的综合素质。

（二）高职行政管理与思政教育的关系

行政管理和思政教育是高职教育中不可或缺的两个环节，二者相互促进、相得益彰。行政管理负责学校的日常运营和管理，保障教育教学的顺利进行，而且行政管理的高效与否直接关系到学校的教育质量和学生的学习环境。因此，高职行政管理需要不断进行优化和完善，以适应教育发展的新形势和新要求。思政教育为行政管理提供指导和引领，帮助被管理者深刻认识和理解行政管理制度中的内涵，从而促使行政管

理工作更加高效地开展，更加符合教育教学的需要。思政教育的内容丰富多样，包括政治理论、思想道德、法律法规等多个方面，通过思政教育，学生可以更好地认识自己、认识社会，为未来的职业发展和社会生活打下坚实的思想基础，但思政教育需要行政手段的辅助，而行政管理带有强制性的规章制度可以为思政教育提供必要的支持和保障，从而可以很好地帮助学生约束自己的行为，确保思政教育能够顺利开展^[1]。因此，在高职教育中，行政管理和思政教育需要相互配合、协调发展，才能更好地发挥高职教育的作用，为社会培养出更多优秀的人才。

（三）高职行政管理中思政教育的价值

在高职行政管理中，思政教育的价值主要体现在以下几个方面：首先，加强行政管理的执行力度，提高行政效率。思政教育通过培养管理人员的责任感、纪律性和执行力，可以使他们更加明确工作目标和任务，积极主动地履行职责，从而有效地推动行政管理工作的顺利开展。同时，通过思政教育将行政管理的内涵和理念融入多样化的活动中，可以提高学生对行政管理工作的认同感，使其能够自觉遵守行政管理规定，积极配合行政管理工作，从而有效提高行政效率^[2]。其次，促进行政管理改革创新，推动行政管理现代化。思政教育强调批判性思维和创新精神的培养，鼓励管理人员勇于挑战传统观念和方法，积极探索新的行政管理理念和实践，这能够激发高职管理人员对行政管理工作的热情和创造力，推动行政管理改革创新，从而使行政管理工作能够更加适应时代发展的需求，实现行政管理的现代化发展。最后，引导学生树立正确的思想观念，培养学生的综合素质。高职行政管理中的思政教育通过对学生进行基本理论的教育和开展各种形式的思想政治教育活动，可以培养学生的社会责任感和职业道德素养，促使其树立正确的职业观念和工作态度，提升团队协作能力、沟通能力、

创新能力等多方面的综合素质，从而为其将来的职业发展奠定坚实的基础。

二、高职行政管理中思政教育的问题

（一）关于思政教育的重视和认知不足

近年来，尽管高职行政管理逐渐开始将思政教育融入其实施过程中，但仍然存在重视和认知不足的问题^[3]。这主要体现在以下几个方面：首先，部分高职行政管理对于思政教育的重要性认识不足，将其视为一项附属任务，而非核心职责。他们可能更倾向于关注学生的专业技能和就业能力的培养，而忽视了思政教育对于塑造学生全面素质的重要作用。其次，一些高职行政管理对于思政教育的理解不够深入，缺乏对其内涵和目标的准确把握。他们可能将思政教育简单地等同于政治教育，忽视了其在培养学生道德观念、价值取向、社会责任感等方面的独特作用。

（二）实施思政教育的内容和方法不当

在高职行政管理中，由于实施思政教育的内容和方法不当，导致思政教育效果不佳。一方面，行政管理中的思政教育工作仍然停留在理论层面，以马克思主义理论和中国特色社会主义理论体系为主要内容，缺乏与高职行政管理实践相结合的具体内容，难以引起学生的兴趣和共鸣。加之，不同的行政管理部门和岗位往往具有不同的特点和需求，但当前的思政教育内容往往缺乏针对性，无法满足不同部门和岗位的实际需求，导致思政教育难以真正融入行政管理之中，也难以发挥其在行政管理中的重要作用。另一方面，在高职行政管理中运用思政教育的方法不当，从而使思政教育难以达到预期效果。一些职业院校在行政管理过程中思政教育的开展方式单一，往往采用传统的灌输式教学，缺乏互动性和参与性，也缺乏与其他教学环节的有效衔接和配合，难以形成完整的教育体系，影响了利用行政管理进行思政教育的效果。同时，思政教育的方法也缺乏创新性，没有充分利用现代科技手段，如互联网、多媒体等，来丰富思政教育的形式和内容，使得思政教育缺乏吸引力和感染力。

（三）行政管理队伍专业能力有待提升

在高职行政管理过程中融入思政教育，要求教师不仅要具备丰富的行政管理知识，还需要有一定的思政教育能力。然而，在当前高职行政管理教师队伍中，普遍缺乏对思政教育的系统培训和学习，存在着对思政教育认知不足、缺乏思政教育经验等问题，导致教师在行政管理中难以将思政教育与行政管理有机结合，进而无法发挥思政教育的应有作用。具体表现为：首先，行政管

理人员对思政教育认识和理解不够深入，简单地将思政教育等同于政治理论教育，忽略了其更深层次的内涵和价值。其次，教师在行政管理中缺乏思政教育的实践经验，缺乏将思政教育融入行政管理工作的具体方法，导致思政教育在行政管理中的效果不尽如人意。

（四）相关体制机制并不完善

高职行政管理中融入思政教育的相关体制机制不完善，在一定程度上限制了思政教育的有效推进。首先，在行政管理中，并没有专门的机构来负责思政教育的规划和执行，也没有专职人员来承担思政教育的任务，思政教育往往被忽视或仅作为附带任务分配给其他行政部门或教师，导致思政教育的实施难以得到有效的保障。其次，缺乏科学有效的评估机制。高职行政管理中对思政教育的评估往往停留在表面，缺乏深入、系统地评估指标和方法，这使得思政教育的成效难以量化，难以对行政管理工作产生实质性的影响。最后，缺乏相应的激励机制和约束机制。在高职行政管理中，思政教育往往被视为“软任务”，缺乏硬性的考核和激励措施，这导致行政管理人员对于思政教育的重视程度不足，缺乏参与思政教育的积极性和主动性。同时，由于缺乏约束机制，也使得思政教育的质量和效果也难以得到保障。

三、高职行政管理中思政教育的应用

（一）提高行政管理人员对思政教育的重视和认知

为了提升高职行政管理中的思政教育质量，需要加强管理人员对思政教育的重视和认知。首先，高职院校应该充分认识到思政教育在高职行政管理中的重要性和价值，肯定其在提升学生综合素质、培养社会责任感以及促进学校整体发展方面的积极作用。其次，明确思政教育的定位，制定完善的思政教育计划和方案，将思政教育贯穿于整个高职行政管理的始终，确保思政教育的有效实施。最后，加强对思政教育的宣传和推广，提高行政管理人员对思政教育的认知度和参与度。并通过举办讲座、研讨会、实践活动等形式，激发其思政教育意识，调动他们的学习热情和主动性。

（二）优化思政教育的内容和方法

高职院校应该根据学生的实际情况和需求，优化行政管理中思政教育的内容和方法。首先，要紧密结合高职特点和发展需求，制定符合学生实际、具有针对性的、为行政管理服务的思政教育内容。例如，在行政管理课程中增加职业素养、团队协作、沟通能力等方面的内容，帮助学生提升综合素质，更好地适应未来职业发展。同时，结合时代发展和社会变化，不断更新行政管理中的思政教育素材，使其更加贴近学生实际、更具吸引力。例如，

可以引入时下热门的社会问题、典型案例等作为教育素材,引导学生进行深入分析和思考^[4]。其次,创新行政管理中思政教育的方法,以增强思政教育的实效性。例如举办专题讲座,定期邀请专家学者或行业精英举办专题讲座,以鲜活的事例和深入的分析,引导学生思考人生、价值和社会责任。同时,注重将思政教育内容与行政管理实践相结合,组织学生进行实地考察、模拟操作等,让学生在实践中深化对行政管理的理解和认同增加自己的社会责任感和职业道德。

(三) 提升行政管理队伍专业能力

高职行政管理中思政教育的有效实施,离不开行政管理队伍思政教育能力的提升^[5]。因此,为了提升行政管理队伍的思政教育专业能力,可以采取以下措施:首先,加强行政管理队伍的思政教育培训。通过组织专题讲座、研讨会等形式,邀请思政教育专家进行授课,使行政管理人员深入理解思政教育的理念、方法和要求。其次,加强行政管理队伍的团队建设。通过组织座谈会、经验分享会等团队建设活动,增强行政管理人员的凝聚力和协作精神,也可以建立定期的团队会议制度,让行政管理人员共同讨论工作问题、分享工作经验,促进相互学习和进步,通过举办团队活动、座谈会等方式,加强行政管理人员的交流和协作,培养他们的团队协作精神和沟通能力,从而更好地推进思政教育在行政管理中的实施。同时,注重行政管理人员的个人成长和发展,提供必要的职业发展机会和资源,激发他们的工作热情和创造力,为思政教育在高职行政管理中的深入发展提供有力的人才保障。最后,加强行政管理人员的实践锻炼。通过组织行政管理人员参与和组织思政教育主题活动、开展学生思政教育辅导等,提升他们的思政教育实践能力和水平。此外,重视学生在行政管理中的作用,让他们参与到行政管理的思政教育中来,以深化他们对行政管理中思政教育的认识的理解,并且成为行政管理的重要力量。为此,学校可以建立学生自治组织,让学生在行政管理人员的指导下,参与到思政教育来,例如组织策划思政教育活动、参与行政管理决策等。这样不仅可以锻炼学生的组织能力和团队协作能力,还能让他们在实践中深刻体会到思政教育的意义和价值。同时,高职行政管理中思政教育的实施还需要加强与其他部门的协同合作。例如,与学工部门、团委等学生工作部门密切合作,共同开展思政教育主题活动,形成合力,共同推进思政教育在高职行政管理中的深入发展。

(四) 完善相关体制机制

为了促进高职行政管理中思政教育的有效实施,需

要在体制机制方面进行一系列的改革和完善。首先,应该设立专门的思政教育机构和配置专业的思政教育人员,并建立健全思政教育的管理制度,明确各部门的职责和任务,以确保思政教育的有效实施。同时,要加强与其他部门的沟通与协作,形成合力,共同推进思政教育工作。其次,建立科学有效的评估机制,对思政教育的实施效果进行定期评估,以便及时发现问题并进行改进。同时,制定具体的评估指标和方法,评估应该注重客观性和科学性,不仅要关注教育内容的传授,还要关注教育效果的实现。评估可以通过定期的学生满意度调查、教学效果评估等方式来实现,使思政教育的成效能够量化并对行政管理工作产生实质性的影响。最后,建立相应的激励机制和约束机制,激发教师和学生参与思政教育的积极性和主动性。可以设立思政教育成果奖励机制,对在思政教育中取得突出成绩的行政管理人员进行表彰和奖励,激发他们的工作积极性和创新精神。

结语

高职行政管理中的思政教育是一项长期而艰巨的任务,需要全校师生的共同努力和配合。通过加强行政管理对思政教育的重视和认知、优化思政教育内容和方法、提升行政管理队伍思政教育能力、完善相关体制机制等举措,可以有效推动高职行政管理中思政教育的深入实施。这不仅有助于培养具备高尚品德、扎实学识和较强实践能力的高素质人才,还能为社会的和谐稳定和可持续发展作出积极贡献。

参考文献

- [1] 王志鹏. 思政教育在高职院校行政管理中的作用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019, (07): 87-88.
- [2] 韦丹茜. 论思政教育在行政管理中的重要性[J]. 学周刊, 2019, (09): 186.
- [3] 张煜可. 目标管理在高职院校学生思政教育工作中的应用[J]. 作家天地, 2021, (13): 87-88.
- [4] 蔡虹, 杨珊. 高职学生思政教育与职业素质培养融合的路径探究[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(19): 46-48+63.
- [5] 李群芳, 赵智慧, 李肖晓. 试论教育在高职院校行政管理中的作用[J]. 传播力研究, 2019, 3(31): 211-212.

作者简介: 沈志芳, 1969年10月, 男, 汉族, 湖南沅江人, 本科, 常德职业技术学院, 助理实验师, 研究方向: 思想政治教育。