

以项目式标准化管理推动党校教学内涵式高质量发展

阿依努尔·海萨

中共巴里坤哈萨克自治县委党校

摘要: 随着社会的发展和进步,党校教育在培养党员干部、提升他们的政治能力和专业素质方面起着重要作用。然而,随着社会需求的不断变化,党校教育也面临日益复杂的挑战。为了推动党校教学的内涵式高质量发展,我们需要采取一系列有效的管理措施。其中,项目式标准化管理是一种值得探索和借鉴的方法。项目式标准化管理通过明确目标、规范流程、科学评估和持续改进,可以促进教学工作的规范化、系统化和科学化,提升教学效果和质量。

关键词: 项目式标准化管理; 党校教学; 内涵式; 高质量发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.029

引言

党校教学是党员干部培训的重要环节,也是提高党员素质和能力的重要途径。随着党的事业发展和全面建设社会主义现代化国家的需要,党校教学内涵式高质量发展成为当前的迫切要求。在推动党校教学内涵式高质量发展过程中,项目式标准化管理方式可以发挥重要作用。

一、项目式标准化管理在党校教学中应用的价值

第一,促进教学目标的明确和达成。项目式标准化管理要求明确教学项目的目标和范围,并通过制定详细的工作计划和时间表,以及规范各环节的操作流程和要求,帮助教师和学员在教学过程中更加清晰地把握目标,全面满足学员的需求,提高教学效果。第二,提高教学过程的系统化和模块化管理。项目式标准化管理将教学过程进行系统化和模块化的管理,能够使教学内容、方法、评估等因素相互协调,形成有机的整体。这种管理方式可以提高教学活动的有序性和连贯性,使得教学过程更加规范和高效。第三,优化教学资源的配置和利用。项目式标准化管理要求建立有效的数据收集和分析机制,可以帮助党校教学机构对教学资源的配置和利用进行科学合理的决策。通过对教学过程中各项数据的监测和分析,可以发现问题和不足,及时进行调整和优化,提高资源的利用效率和教学效果。第四,推动教学内涵的创新和高质量发展。项目式标准化管理要求持续改进和持续评估,鼓励教师和学员不断地进行教学实践和反思。在这个过程中,教师和学员可以根据实际情况进行教学内容和方式的创新,不断提高教学质量和效果,推动党校教学向深度、广度和高质量的发展。

二、党校教学内涵式高质量发展面临的问题

(一) 教学内容的更新和适应性

随着社会变革的加速和新形势的出现,传统的教学内容不再能够满足党员干部的培训需求和实际工作需求。由于教学资源有限,教学内容更新的过程较为缓慢,无法及时跟上时代的发展。党员干部的背景和层次各不相同,存在学习水平、理解能力和需求差异导致的内容匹配问题。另外,教学内容的更新需要有相关领域的专业知识和深入研究,这对教师队伍提出了更高的要求。

(二) 教学方法的创新和多样化

教师可能对新的教学方法不够熟悉或缺乏相关的培训和支持,导致教学过程中难以有效地运用新的方法。多样化的教学方法需要更多的教学资源和教学环境来支持,包括案例材料、实践机会和技术设施等。学员的接受能力和学习风格各不相同,一些学员对新的教学方法感到陌生或不适应,需要额外的引导和支持。还有,在一些特殊的教学场景下,如大型讲座或现场培训,实施多样化的教学方法存在一定的困难。

(三) 教师培训和能力提升

教师的培训资源有限,包括培训机构、资金和时间等方面的限制。这导致教师无法获得系统和全面的专业培训,难以跟上时代发展和教学方法的更新。教师培训需要根据不同教师的个体差异和专业需求进行个性化和差异化的安排,但在实际情况下,由于资源有限和集中供应的限制,无法满足全体教师的需求。培训的效果和持续性也是一个考量因素,培训后是否能够有效地将所学知识和技能运用到实际教学中仍然需要进一步的跟进和支持。

(四) 教学资源的配置和利用

存在资源分配不均衡的情况,某些党校拥有丰富的

教学资源，而其他党校则面临资源匮乏的困境。这种不均衡的现象导致教学质量的差异化。由于教学资源受限，资源的合理分配成为一个难题。不同课程和专业的需求导致资源的竞争和分配的困难，需要更加精细化的资源管理和规划机制。一些教学资源的利用率不高，例如教材和教具的使用。这是因为教师和学员对资源的使用方法不够了解、适用性不够或者没有足够的激励措施。

（五）评估和质量监控

评估指标的选择不够科学和全面，无法准确衡量教学质量。评估指标的缺乏客观性和可操作性导致评估结果的主观性和误导性。评估过程中存在评估人员的主观偏差，如个人偏好、主观评价等，影响评估结果的准确性和公正性。评估的频率和持续性也是一个问题，对教学质量进行持续的监控和改进需要相应的机制和资源支持。另外，评估结果的反馈和应用也需要得到足够的重视，要确保评估结果能够及时传达给相关人员，并促进教学质量的提升。

（六）学员培养的个性化和差异化

由于党员干部的数量庞大，教师可能难以在有限的资源和时间下提供个性化的学习方案和支持，甚至难以准确了解每位学员的需求和背景。个性化的培养方式需要更多的人力、物力和时间投入，这在现实情况下存在一定的限制和困难。个性化培养需要兼顾集体学习和个体发展的平衡，如何在教学过程中既注重集体精神和团队协作，又满足个体学员的需求和成长也是一个挑战。

三、项目式标准化管理在党校教学中的具体应用方法

（一）明确教学项目的目标和范围

明确教学项目的目标。教学项目的目标应该是具体、明确且可量化的。这些目标应该与提升党员干部的专业素养、培养他们的领导才能和实际工作需求相契合。例如，可以设定的目标包括：提高党员干部的政策理论水平、加强党的组织知识和工作方法的掌握等。明确教学项目的范围。教学项目的范围应该明确界定所涵盖的具体内容和学习要点。这些内容应该基于党员干部的职责和需求，并与党的事业发展密切相关。范围的明确可以避免教学项目过于宽泛或局限，保证教学的深度和广度适中。例如，可以明确教学项目涵盖的内容包括：政治理论、党的指导思想、组织建设、领导艺术、经济建设等。要确保教学项目的时间安排和持续周期合理。教学项目的时间安排应根据项目的复杂度和学员的接受能力来决定。对于涉及复杂内容的项目，可能需要更长的时间来学习

和吸收。教学项目的持续周期也需要考虑到学员的学习进度和教学资源的分配情况。确保合理的时间安排有助于学员充分掌握知识，提高学习效果。在明确教学项目的目标和范围时，还需要充分考虑党员干部的个体差异和学习需求。不同的党员干部具有不同的背景、层次和工作需求，因此，教学项目的目标和范围应灵活调整，以满足不同人群的学习需求。可以通过预先评估学员的知识水平和学习需求，结合个体辅导、小组讨论等方式，为不同层次的学员提供个性化的指导和支持。

（二）制定详细的工作计划和时间表

明确项目的阶段性任务。教学项目通常可以划分为不同的阶段，每个阶段都有特定的任务。在制定工作计划时，应明确每个阶段的任务，并将其细分成具体的子任务。例如，第一阶段可能涉及教学资源的准备、课程内容的设计等；第二阶段可能包括授课和学员评估等。将任务明确分解，有助于组织和管理工作。在制定时间表时，应合理估计每个阶段任务的完成时间。这需要对任务的复杂性、工作量以及相关人员的实际情况进行综合评估。也要充分考虑到突发事件、调整和变动的可能性，留出足够的时间缓冲。根据教学项目的特点和学习进度，将工作任务分配给相应的教师、教务人员和专业人员。合理分配工作内容有助于提高工作效率和质量。保证参与教学项目的人员具备相应的专业素养和能力，并在分配工作时充分考虑他们的可用时间和责任分工。在项目开始之前，需要提前做好各项准备工作，包括教学资源的准备、教材和教具的制作等。确保教师具备所需的教学知识，并开展相应的培训。还应与学员进行沟通，了解他们的学习需求，为他们提供必要的学习材料。在工作计划和时间表中，要设定相应的评估和监控节点，以确保项目按计划进行并达到预期目标。可以通过定期的反馈会议、学员评价、教师评价等方式，对教学项目的进度和质量进行监控。

（三）规范各环节的操作流程和要求

教师在教学项目中扮演着教学者和指导者的角色，他们应具备相应的专业知识和教学技能，负责教授课程内容、指导学员的学习和实践活动。学员则是教学项目的受益者和参与者，他们需要积极参与学习、完成作业和参与讨论。明确教师和学员的角色和职责有助于确保教学项目的有序进行。在教学项目中，可以分为多个环节，如开班仪式、课堂教学、小组讨论、作业布置等。针对每个环节，应具体明确操作流程和步骤，包括时间

安排、人员参与、沟通方式等。例如，在课堂教学环节中，可以设定上课前的准备工作、课堂授课、互动讨论和课后总结等不同阶段的具体操作流程。为教师和学员提供优质的教学材料和参考资料是促进学习和实践活动的重要支撑。教学材料可以包括教材、教案、ppt等，而参考资料可以提供扩展阅读、案例分析、学术论文等。这些材料和资料应该与教学项目的目标和内容相契合，并能够满足教师和学员的学习和实践需求。还应加强对操作流程和要求的培训和引导。对教师和学员进行培训，详细介绍操作流程和要求，并提供示范和指导，有助于他们理解和掌握操作流程。

（四）建立有效的数据收集和分析机制

在教学过程中，可以收集多种数据，包括教师和学员的参与情况、学习成果、教学效果等。教师的参与情况可以包括课堂出勤率、互动参与程度等。学员的参与情况可以包括作业完成情况、小组讨论参与度等。学习成果可以通过考试成绩、作业评价等进行衡量。教学效果可以通过学员评价、教师评价等进行反馈。明确需要收集的数据内容有助于针对性地设计数据收集工作。选择合适的数据收集方法和工具。数据收集可以采用多种方法和工具，例如问卷调查、面试、观察记录等。根据不同的数据内容和目的，选择相应的方法和工具。值得注意的是，数据收集应尽可能保证数据的客观性、可靠性和全面性。收集到的数据需要进行分析 and 评估，以发现问题和改进空间。数据分析可以采用统计方法、图表化展示等，以清晰地呈现数据的特征和趋势。评估结果应与预期目标进行对比，找出差距和不足之处，并从教学设计、教师能力、学习支持等方面进行分析，以提供后续的教学改进依据。及时收集和分析数据，能更迅速地发现问题和改进空间。因此，应设立相应的机制和时间节点，定期进行数据收集和分析。还需确保数据的连续性，即在各个阶段和环节都要进行数据收集和分析，以确保教学改进的全面性和持续性。

（五）进行持续改进和评估

定期对教学项目的成果和效果进行评估，有助于了解教学过程中的问题和挑战。评估可以包括学员的学习成果、教师的授课效果、课程的满意度调查等多个方面。评估的频率应根据教学项目的复杂性和时间周期来决定，并与教学活动的节奏相匹配。通过对评估数据的分析和总结，能够深入了解教学项目中存在的问题和不足之处。这涉及到对评估数据进行综合运用和解读，发现问题的根

源和原因，并提取有关的经验教训。评估结果的分析 and 总结需要考虑教学项目的整体情况，不仅着眼于个别指标的得失。基于评估结果的分析 and 总结，制定具体的行动计划和改进措施。这些措施应该是针对性的、有针对性的，能够解决存在的问题和瓶颈，优化教学内容和方法。改进措施可以包括更新教学材料和参考资料、调整教学方法和手段、加强师资队伍培养等。改进措施的实施后，需要对其效果进行监控和评估。这可以通过进一步的数据收集和分析来实现。比如，重新评估学员的学习成果，观察教师的教学实践和反馈意见，以及对课程的再次评估和反馈等。通过对改进措施的评估，及时发现改进效果和不足之处，为进一步的改进提供参考。在持续改进和评估的过程中，要重视教学项目的反馈机制和沟通渠道。教师、学员、专家等均可提供宝贵的反馈和意见，在教学项目改进中发挥重要作用。建立有效的反馈机制，确保相关人员能够充分表达自己的观点和建议。积极倾听和回应反馈，能够增强教学项目的可接受性和可持续性。

结语

项目式标准化管理对于党校教学的内涵式高质量发展具有重要意义。通过项目式管理，可以确保教学项目的规范运行和有效实施，提升教学质量和学员满意度。标准化管理则能够确保教学过程的一致性和连续性，引导教师和学员按照固定的标准和流程进行教学活动。

参考文献

- [1] 李娜. 以项目式标准化管理推动党校教学内涵式高质量发展 [N]. 济南日报, 2023-09-20 (004).
- [2] 徐志伟. 党校教学改革的机理及其应用——以绍兴市委党校为例 [J]. 贵阳市委党校学报, 2022, (01): 58-62.
- [3] 彭志刚. 新时代党校项目制教学创新研究——以衡阳抗战教学为例 [J]. 公关世界, 2020, (17): 40-41.
- [4] 胡华岭. 项目式教学在党校教学中的应用分析 [J]. 知识文库, 2018, (07): 70+68.
- [5] 王木水. 关于党校教学设计科学化的思考 [J]. 继续教育, 2018, 27(10): 23-26.
- [6] 窦雁冰. 开展“项目教学”——推动教学科研一体化 [J]. 克拉玛依学刊, 2018, 3(03): 31-34.
- [7] 付春华. 党校项目式教学的现状、问题与对策 [J]. 中共郑州市委党校学报, 2018, (01): 116-119.
- [8] 夏自军. 党校项目制教学初探 [J]. 中共郑州市委党校学报, 2018, (05): 126-128.