

# 中华民族共同体意识背景下民族预科班普通话教学的实施策略探究

乔旭

包头钢铁职业技术学院

**摘要：**民族预科班普通话教学在中华民族共同体意识背景下具有重要的实施策略。通过明确教学目标、多样化教学活动、运用先进教学技术、个性化辅导和师生互动、建立评估反馈机制以及强化家校合作，能够提高教学效果。这样的教学策略不仅培养学生良好的普通话水平，还能够促进中华民族共同体的凝聚力和认同感。通过持续努力，可以为中华民族的繁荣发展做出更大贡献。

**关键词：**中华民族；共同体意识；民族预科班；普通话教学；实施策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.227

## 引言

在中华民族共同体意识背景下，加强民族预科班普通话教学具有重要意义。普通话是连接民族团结的纽带，是促进民族交流与融合的关键。为了适应国家发展需要，培养具备良好普通话表达能力的人才成为迫切需求。因此，本文将探讨在中华民族共同体意识背景下民族预科班普通话教学的实施策略，旨在为相关教育工作者提供参考和借鉴，为培养一代又一代的优秀中华儿女做出贡献。

## 一、中华民族共同体意识背景下民族预科班普通话教学的重要性

作为全国通用语言，普通话对于各民族之间的交流和理解起着重要作用。通过蒙古族学生学习普通话，可以加强与其他民族学生之间的沟通和交流，促进民族团结和共同发展。掌握普通话是蒙古族学生实现个人职业发展的基础。在现代社会中，很多工作和机会都需要良好的普通话口语表达能力。通过学习普通话，蒙古族学生可以提升自己的就业竞争力，更好地融入多元化的社会环境。

学习普通话可以使蒙古族学生接触到更广泛的知识与信息资源，拓宽自己的视野。同时，普通话也是全球华人社群共同使用的语言，在跨文化交流和合作中具有重要的作用。通过掌握普通话，蒙古族学生可以增强与其他地区和民族的交流能力，建立更广泛的人际关系网。学习普通话并不意味着忽视蒙古族的语言和文化。相反，通过掌握普通话，蒙古族学生可以更好地保护和传承自己的民族文化，将蒙古族的独特魅力展示给更多的人<sup>[1]</sup>。

## 二、中华民族共同体意识背景下民族预科班普通话教学存在的问题

### （一）教材和教学方法不足

现有的民族预科班普通话教材可能主要以汉语为基

准，忽视了蒙古族学生的语言特点和文化差异。这样的教材无法满足蒙古族学生的学习需求，造成学习上的困难。蒙古族学生身处少数民族群体中，学生对自己的文化和语言有着独特的认同感。然而，传统的普通话教学往往以汉族文化为基础，缺乏与蒙古族学生文化相结合的教材和教学方式，导致学生对教学内容产生抵触情绪，对学习的积极性降低。现有的普通话教学方法主要注重口语训练和听说能力的培养，忽略了阅读和写作技能的发展。对于蒙古族学生来说，学生可能对汉字的识读和写作有较大困难，这样单一的教学方法无法全面提升蒙古族学生的语言能力。

### （二）地域差异和方言习得

中国地域广阔，各地方言和口音存在差异。蒙古族学生在学习普通话时，受到自身所处地域的方言影响较大。与汉族学生相比，学生可能更容易保留母语特色，并且在发音、语调和语言表达上存在一定的地域差异。蒙古族学生在家庭和社交环境中普遍使用蒙古族语言或方言。这使得学生在学习普通话时需要克服方言对语音、语调和词汇等方面的影响，相对汉族学生来说，学生需要进行额外的方言习得工作。蒙古族学生在学习普通话时面临文化认同差异的问题。蒙古族拥有自己的语言和文化，学习普通话对于学生而言同时也需要面对语言和文化的转换。这种转换可能会对学生的学习产生影响，影响学生对普通话的习得和运用。

### （三）教学内容与学生实际需求的脱节

蒙古族与汉族有着不同的语言和文化背景。传统的普通话教学内容可能主要围绕汉族文化、历史和社会背景展开，对蒙古族学生来说可能难以产生强烈的认同感和兴趣。传统的普通话教学往往偏重于语音、语法和词汇等基础知识的教授，但对于蒙古族学生来说，更重要

的是能够运用普通话进行实际交流和沟通。如果教学内容无法满足学生日常生活、学习和工作的实际需求,学生可能对学习普通话的积极性和动力减弱。蒙古族学生在普通话学习过程中可能面临发音、语调、口语表达等方面的挑战。如果教学方法不针对蒙古族学生的语言特点和问题,难以解决学生在普通话学习中遇到的困难,导致与实际需求的脱节<sup>[2]</sup>。

### 三、中华民族共同体意识背景下民族预科班普通话教学的实施策略

#### (一) 制定明确的教学目标

提高蒙古族学生的普通话听力和口语表达能力,使学生能够流利、准确地运用普通话进行交流。增强蒙古族学生对汉字的理解 and 应用能力,帮助学生提高阅读和书写能力。提升蒙古族学生对汉族文化和历史的了解,培养学生对中华文化的认同感。

**多样化的教学方法:** 根据蒙古族学生的特点和需求,采用多种教学方法,如情景模拟、任务型教学、小组合作等,激发学生的兴趣和参与度。**针对性的支持和辅导:** 设立专门的蒙古族学生辅导小组或班级,提供个性化的辅导和指导,解决学生在学习遇到的问题。**丰富多样的教材和资源:** 提供涵盖蒙古族文化、历史和社会背景的教材和资源,拉近蒙古族学生与普通话学习的距离,增加学习的针对性和吸引力。**文化交流活动:** 组织蒙古族学生与汉族学生之间的文化交流活动,促进彼此了解和交流,提高学生对中华民族共同体的认同感。

#### (二) 设计多样化的教学活动

组织丰富多样的文化交流活动,比如汉族和蒙古族学生之间的互访、旅行等,让学生在真实场景中进行语言交流。通过这些活动,学生可以相互了解、学习彼此的语言和文化差异,加深对中华民族共同体的认同感。将蒙古族学生与汉族学生相互搭配成小组,鼓励学生进行互助学习。在小组中设置任务和角色,让蒙古族学生有机会运用普通话进行交流和合作,同时汉族学生也可以在与蒙古族学生的互动中提高跨文化沟通能力。

设计情景模拟教学活动,比如模拟购物、餐厅点菜、旅游咨询等实际场景,让蒙古族学生在教师的指导下扮演各种角色,运用普通话进行情景模拟交流。这样可以提供实践机会,培养学生的语言运用能力和自信心。利用多媒体教学资源,为蒙古族学生创造更加生动、多样化的学习环境。比如使用影视剧、音乐等与蒙古族文化相关的素材,配合普通话教学,激发学生学习的兴趣。组织蒙古族学生参与社区实践活动,将学生所学到的普

通话知识应用到社会实践中。比如参与志愿者活动、语言交流沙龙等,让学生在实际场景中锻炼语言能力,并增强对共同体的归属感<sup>[3]</sup>。

#### (三) 引入先进的教学技术手段

利用互联网和在线教育平台,为蒙古族学生提供普通话教学资源和学习工具。通过线上平台,学生可以随时随地学习普通话,包括听力、口语、阅读和写作等方面。利用虚拟现实技术创造沉浸式的环境,让蒙古族学生仿佛身临其境,与汉族学生一同参与普通话教学。通过VR技术,可以提供丰富的情景模拟和语言交流机会,帮助学生更好地掌握和运用普通话。

应用语音识别技术,可以为蒙古族学生提供实时的语音评估和纠错建议。学生可以通过朗读、对话等方式,通过语音识别系统获取即时反馈,以便及时调整发音和语调,提升普通话口语水平。利用人工智能和大数据分析技术,设计个性化的学习系统。根据蒙古族学生的学习需求和兴趣,系统可以根据其学习进度和表现,为其定制学习计划和内容,提供针对性的辅导和资源推荐,以优化学习效果。引入协同学习工具,促进蒙古族学生与汉族学生之间的合作和互动。通过协同学习平台或工具,学生可以共同参与讨论、合作完成任务等,提高学生的普通话交流能力和团队合作能力。

#### (四) 加强师生互动和个性化辅导

教师应该鼓励蒙古族学生积极参与课堂互动,提问并回答问题,展示学生的普通话水平。同时,采用小组合作学习和角色扮演等活动形式,激发学生的兴趣,增强互动交流。针对蒙古族学生的学习差异和特点进行个别辅导。教师可以通过了解蒙古族学生的背景和语言特点,制定具体的辅导计划,重点关注学生的学习难点,提供有针对性的指导和帮助。根据蒙古族学生的兴趣和特长,提供多样化的教学资源。比如选择与蒙古族文化相关的音频、视频材料,或者结合其他学科的内容,设计与蒙古族学生相关的课程,激发学生对普通话学习的兴趣。

教师可以鼓励蒙古族学生积极参与自主学习,通过阅读、听力训练等方式提高语言水平。同时,及时给予学生反馈,帮助学生发现自身的问题,指导学生制定学习计划和目标。为了更好地进行个性化辅导,可以在课后或课间安排个别辅导时间,为蒙古族学生提供额外的指导和答疑机会。此外,为了创造更好的辅导环境,可以为蒙古族学生设置专门的学习角落或小组,提供更私密、专注的学习氛围。

#### (五) 设立普通话教学目标和课程设置

在中华民族共同体意识背景下,针对蒙古族学生的

民族预科班普通话教学的设立，应该设定相应的教学目标和课程设置，并制定实施策略，以提高学生的普通话水平和跨文化交际能力。

### 1. 教学目标

提高蒙古族学生的普通话发音准确性和语音表达能力。培养蒙古族学生的听、说、读、写综合运用普通话的能力。加强蒙古族学生对中华民族共同体的认同感及文化自信心。提升蒙古族学生的跨文化交际能力，增进不同民族学生之间的交流和理解。

### 2. 课程设置

语音课程：重点训练蒙古族学生的普通话语音发音技巧，纠正常见的发音错误，提高语音清晰度和准确性。口语课程：通过各种口头交际活动，如角色扮演、对话练习等，培养蒙古族学生的口语表达能力和交流技巧。阅读课程：选取适合蒙古族学生的普通话阅读材料，注重拓宽学生的词汇量和理解能力。写作课程：引导蒙古族学生进行普通话写作训练，如写作文、做笔记等，提高学生的书面表达能力。文化课程：通过中华民族的历史、文化、传统等教学，加深蒙古族学生对中华民族共同体的认知和认同。

### 3. 实施策略

创设宽松、包容的学习环境，鼓励蒙古族学生积极参与教学活动，并给予学生足够的时间适应普通话教学。引入多媒体教学资源，如影音资料、网络资源等，使教学更加丰富多样，并符合蒙古族学生的学习习惯和兴趣。引进汉语教师及有相关经验的教育专家团队，组织培训、研讨会等活动，提高教师在蒙古族学生普通话教学上的专业能力。针对蒙古族学生的个别差异和需求，灵活调整教学方法和内容，并提供个性化的辅导和指导<sup>[4]</sup>。

## 四、中华民族共同体意识背景下民族预科班普通话教学的挑战和机遇

### （一）挑战

语音难度：蒙古族学生的母语与普通话存在语音差异，例如音节结构、音调等方面的差异，这可能导致学生在学习普通话发音和语调时遇到困难。语言转换：蒙古族学生在学习普通话时需要进行从母语到普通话的语言转换。这种转换会使一些学生感到不适应，需要更多时间和练习来适应普通话的语法、词汇和表达方式。文化差异：蒙古族学生可能对中华民族共同体的文化背景和价值观有一定程度的距离感，这会影响学生对普通话教学的接受和参与度。学习资源不足：蒙古族学生来自不同的地域和背景，学生可能面临学习资源不足的情况，

如师资力量和教材供应等方面的不足，这对教学产生一定的限制。

### （二）机遇

提升普通话水平：通过民族预科班的普通话教学，蒙古族学生可以系统地学习和提高普通话水平，从而更好地适应现代社会的语言环境。增强交流能力：掌握流利的普通话可以提升蒙古族学生与其他民族学生以及社会各界人士的交流能力，为学生开拓更广阔的人际交往空间。加强文化认同：在民族预科班的普通话教学过程中，蒙古族学生将接触到中华民族的历史、文化和传统，从而增强对中华民族的认同感和文化自信心。

拓宽就业机会：随着国家经济的快速发展和多元化发展需求的增加，掌握良好的普通话口语和书写能力将使蒙古族学生在求职市场上更具竞争力，并有更多就业机会。推动个人发展：通过普通话教学，蒙古族学生可以培养自信、增强自我表达和沟通能力，提高学习成绩和个人发展潜力<sup>[5]</sup>。

### 结语

中华民族共同体意识的构建对于民族预科班普通话教学具有重要意义。实施策略应以培养学生的语言认同感和沟通能力为核心，引导学生通过学习普通话促进民族团结与社会和谐的发展。教学计划和教材的科学完善、多样化的教学方法和手段、积极的学习氛围、注重实际能力培养以及定期评估和反馈等策略的运用，将提升教学效果与质量。

### 参考文献

- [1] 严庆，谭野. 国家通用语言在铸牢中华民族共同体意识中的功能分析——以普通话宣传周主题为例[J]. 西北师大学报(社会科学版), 2024, 61(02): 23-30.
  - [2] 郑文正，阿依吐松·苏旦. 日常生活语言与铸牢中华民族共同体意识：因由、内涵和路径[J]. 广西民族研究, 2023, (06): 86-92.
  - [3] 刘金林，程凡，马静. 边境民族地区普通话推广的实践经验、历史方位及高质量普及路径——语言与国家治理系列研究之十一[J]. 民族教育研究, 2023, 34(06): 132-141.
  - [4] 吕金卉. 铸牢中华民族共同体意识视域下中国傣语广播电视事业研究[D]. 云南师范大学, 2023.
  - [5] 李惠君. 民族预科班普通话课程混合式教学模式调查研究[D]. 西南科技大学, 2022.
- 课题名称：铸牢中华民族共同体意识语境下民族预科班普通话教学的实践路径研究。课题编号：XYKT202311。