

# 体育教学在培养职业本科高校学生职业精神中的作用

邢伟旗

南昌职业大学

**摘要：**职业本科高校秉持培养人才的目标，关键是培养学生养成良好的职业道德精神，而在大学里体育教学对学生职业能力的培养有着极其重要的作用，体育教学不但能增强体质，还能有效增进学生群体的专业能力，提升职业水平，体育教学在培养职业本科高校学生职业精神中有极其重要的作用，而本文正是从大学体育教学模式入手，结合职业本科高校对学生的职业要求背景，分析体育教学在培养职业本科高校职业精神中的作用，同时分析职业本科高校中体育教学存在的问题并给出相关建议，以促进职业本科高校生综合素质的提高。

**关键词：**职业本科高校；体育教学；职业精神

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.239

## 引言

现阶段，有调查结果表明，大学生群体中存在着身体素质下降的问题，大学生体质不容乐观，而职业本科高校以培养技能型人才为主，对学生专业技能水平要求高，而大力推进体育教学职能落实，创新体育教学模式，让每个学生都参与到体育锻炼中来，帮助学生提高身体素质，培养学生的职业技能，发展全面型人才，推动学生各方面协调发展。

### 一、职业本科高校的体育教学模式

体育教学作为高校教育体系中的重要组成部分，采用的是多元化模式教学，这直接影响的是学生的体质健康问题。职业院校体育课程目标面向全体学生，要求全体学生参与运动，提升运动技能，适应社会，并提高体育文化素养。在职业本科院校中，体育大多采用的是选修课形式，院校体育涉及的内容多，形式也很丰富，像是田径，足球，跳绳，舞蹈还有太极等，学生能够根据自己的兴趣爱好选择体育课，这样一来兼顾了学生个性需求，在学生原有运动经历的基础上，使学生更加热衷于投入体育运动，增强学生的学习兴趣和兴趣，也能增强学生在体育运动中的自信力，发挥学生在体育方面的长处，挖掘学生潜能，对学生身体素质的提高有积极作用；同时，跟传统单一体育教学相比，多样化的体育模式拓展学生视野，在体育技术动作的学习过程中，增强学生们的集体凝聚力，让每位学生都有参与感，从而增强学生体魄，推动学生综合素质的提升，学校发展全面型人才，更好去培养学生职业能力。

### 二、体育教学对培养职业本科生作用

#### （一）增强学生体魄

体育之效，在于强筋骨，增知识，调感情，强意志。发展体育能够增强体质，完善人格。毛泽东曾经说过：文明其精神，野蛮其体魄。体育不可忽视，健康的体魄

是一切的基础，要明确体育课程学业的标准要求，建立学生体育课程实施情况监测制度，严格执行《国家学生体质健康标准》，体育不可忽视，特别是对于职业生来说，体育教学中，教师以技能培养为主，辅之学生的基础训练，提高学生的体育素养，达到增强学生体质的目的，在这种情况下，对于面对着就业压力大问题的职业生来说，加强体育锻炼，不但能释放大量的心理压力，还能提升心理承受能力，缓解心情，以更加昂扬的姿态面对挫折与失败，增强自信心，推动自我的完善和发展。职业本科院校要注重学生的职业道德培养，而身体健康素质是一切的基础，只有落实好了体育课程教学，提升了学生的身体素质，才能更好地培养全能发展型人才。

#### （二）促进学生人际交往

和谐的人际关系需要通过互相交往来建立，人际交往指的是在社会活动中人与人之间进行信息交流和情感沟通的联系过程。而大学体育通常是线下授课，在体育教学的过程中，班上的每个学生可能都来自不同的班级，不同的专业，但都是对同一门体育课程产生兴趣而聚集到了一起，学生之间可能互相不了解，也不认识，那么在老师上课的教学过程中，一些小组合作的作业，就要求学生之间增进了解，互相合作，提高学生的交往能力。体育中的技术动作让学生与老师的联系加强，老师能够更好指导学生动作，同时，同学之间还能互相纠正，加强了同学之间的交流。在体育教学中，参与的学生无论是在肢体接触还是语言的交流上，都会非常频繁，这同样也在锻炼学生们与人交往的能力，让学生找到正确与别人的相处方式。学校体育课为学生提供了人际交往时间和空间，让学生之间的接触联系更多，有助于学生提升交往能力，学会与他人相处，在运动中放松自己，与人为善，宽容他人。让学生学会交流沟通的技能，以便更好适应社会，达到职业要求。

### （三）增强学生合作与问题解决意识

在体育学习中，通常是与集体分不开的，参加体育活动能让学生个体参与到集体中来，要合作完成体育任务要求，团队成员需要齐心努力，共同协作，在这种情况下能够提升个体的合作意识，培养合作能力。同时在体育活动中能让学生调整自己的体育行为，对于学生们良好体育道德规范的培养有着积极作用，从而更进一步地推动学生个人职业道德的培养，在参加多种体育活动中，让学生体验到不同角色履行的责任义务，培养学生的角色意识，培养职业道德规范，让学生适应对社会责任履行的履行另外，在参与体育锻炼的过程中，难免会出现对某一个或是多个技术动作错误的情况，老师可能会要求学生自己练习，自己发现问题，分析问题原因，并且解决问题，在这种情况下，学生们可能会采取互相纠正的方法，从而使学生的观察力和判断力获得提升，同时，在参与体育活动的过程中，学生解决问题的能力在逐步提升，让学生在自身的亲身体验中解决问题，推动学生综合能力的提高，让学生在今后的职场生活中具备问题解决的能力，适应社会对职业人才的需要。

### （四）促进学生全面发展

重视体育教学，对学校教学能力的提高和教育质量的提升的作用可不一般，这不但对学生体育能力的提高大有益处，还能促进学生的全面发展，适应社会的需要。在现阶段中，很多职业院校一味注重学生的职业能力培养，忽略了学生身体素质的提高，好的身体是一切能力的基础，没有好的身体，如何培养学生的职业精神，锻炼学生的职业意志能力？坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展的现代人才，这与体育教学密不可分。

## 三、职业本科院校在体育教学中的问题

### （一）缺乏完善的体育教育机制

社会在发展，学生思想也在改变，社会对不同人才的要求也在改变。学校在开展体育教育时，未顺应时代的潮流做出相应的改变，教学改革未落到实处。职业本科高校与中小学不同，职业本科高校重视学生职业道德培养与专业素质的提高，在体育教学中，不但要遵循体育教学本来的特点，还应与学生的职业能力培养挂钩，根据相关数据，大部分的职业本科院校还未采取行动落实，这样的情况下，体育教学出现问题，不但影响了学生对体育这门课程的兴趣，更是影响了学生职业精神的培养训练，学生难以掌握有用的职业技能，没学到与未来职业相关的知识技术，职业竞争力下降，这甚至会直接对学校的人才培养目标产生不利影响。

### （二）缺乏明确的教学目标

根据对职业本科高校的调查，大部分职业本科高校还存在着对本校教学目标计划不够明确的情况，加上教育的不断改革，教学模式在变化，但学校的教学目标与人才培养计划还不够明确。同时，教学方法与评价的不完善让学生的学习兴趣大大降低，限制了学生对体育这门课程的学习，对学校来说，学校没有达到发展全面型人才的培养目标，且教学效率也没有得到提高，学生方面，学生更多的在乎的是上体育课获取学分，没有学到实际性的职业技能，也不利于学生职业道德精神的培养锻炼。

### （三）教学模式单一

通过对职业本科院校的了解发现，目前职业本科院校存在着体育教学模式单一的状况，体育老师通常依据传统的教学方法，结合线下的动作指导，完成教学任务。同时教师采用的教学模式是以完成期末考试要求为目标，没有从学生的身体综合素质方面考虑，没办法达到提高学生身体素质的要求，加上学生之间的个体差异，每个学生的身体素质不同，但教师没有对教学方法进行创新，没有调动学生的学习积极性与学习兴趣。另外，很多体育课的教学是以学生自由活动为主，据了解，学生很少会在体育课之外的时间参与体育锻炼，这样一来学生真正参加的体育活动少之又少，学生的体质健康有问题，综合素质也没能得到提高，达不到学校的教育培养目标。同时在大学体育的教育功能设置中，过度重视体育的教育功能，让学生完成体育课程学分，忽视了体育锻炼身体，强健体魄最核心的作用，学生也只在意体育课程中的学分要求以及期末考试，没有真正地参与到体育锻炼中，学生在意体育学习的任务，也忽略了最基础的训练，老师的教学也没能达到理想效果，教学效率低。

## 四、培养学生职业精神职业院校教学方式

### （一）营造积极的体育氛围

大学生有效开展校园体育活动，提高学校体育氛围，是由师生共同感和认知决定的，营造积极的体育氛围，首先要明白的是知识技能是体育教学的目标，但更应该注重的是教学的过程与方法，要关注学生发展，了解学生的个性化需求，结合当今社会市场对学生的就业要求，让学生自觉参与到体育活动中去。另外，在体育课堂教学过程中，想让学生对体育课保持兴趣，提高课堂效率，那么营造和谐欢快的课堂氛围是十分重要的。那么学校的领导首先要支持学校工作，教师要参与进来，同时还需要相关制度保证，营造浓厚体育氛围。学校要大力支持，鼓励与支持学生开展形式多样的体育活动。培育强大体育师资，壮大专业师资队伍。学校既要扩张教育阶

段的专业体育教师的招录比例,也要面向社会聘请兼职师资丰富着重培养自己的师资背后力量,培养一批专业特长优异的优秀教学能手,为学生配备专业的指导教师,让广大同学在锻炼自身的同时提高职业技能。指导老师发挥专业优势,举办多类的学生群体活动,共同参与,发展学生的多样兴趣,共同建设健康运动的氛围,全面提高学校的人才培养质量,培养全面发展的人才,以适应社会的需要。

### (二) 拓展课堂教学模式

针对体育教学中课堂教学模式单一的现状,在原本的体育课程教学中,可开展课外的体育活动,课外体育活动是原本体育课程的一个拓展,也是营造学校氛围的重要环节。也可让学生提高参加体育锻炼的频率,在体育课堂安排的同时,要注意关注学生个体的兴趣爱好,丰富体育活动和形式,拓展体育课程的教学模式,激发学生的学习兴趣和兴趣。同时,体育教师应制定教学计划,发挥想象力与创造力,采用多种教学模式,加以创新,激发学生的运动兴趣,促进学生主动参与,提高体育课堂教学的效率。关注学生的个性化发展需求,设计适合学生的运动项目,在有一定的基础训练前提下,创新练习方式,促进学生体能技能的有效发展,培养学生的规则意识与人际交往能力,同时可以参考小数量的教学模式,尽量关注到每位学生,让每位学生都能有参与感,提升学生体验感。

### (三) 完善体育教学机制

根据职业本科院校对学生的职业精神要求,学校要制定合理的体育教学目标,明确教学任务,争取落到实处。学生的体质健康出现问题,会让学生的综合素质发展受阻,学校要顺应时代的潮流,改革教学方法,明确教学目标,重视对学生职业道德的培养和专业素质的提高,将培养目标与体育教学融合,遵循体育教学特点,关注学生的个性化需求,挖掘学生在体育方面的潜能,锤炼学生的意志力,开展多种形式的体育活动,创新体育教学模式,将学生的身体素质考核与教师考核纳入教育质量考核体系。同时也需要培育强大的体育师资。壮大专业师资队伍,确保体育有关要求全面落实到位。促进学生的全面健康发展。在体育活动中培养学生的职业精神意志,学校各职能部门要共同协调配合,发挥各类相关老师的作用,做到分工明确,落实到每个人中,让学校的工作能按照计划有序进行,做到有章可循,对学校的体育工作进行规范,对学校体育发展方向展开指导。将体育精神与体育文化内化为师生的自觉行为,在日常工作生活中结合学校各阶段的实际情况,依照学校规定

要求,遵循学校体育工作的一般规律,完善学校的体育教学机制。

### (四) 加强学校的基础设施建设

体育活动的开展与体育设施密不可分,体育设施设备是开展体育活动的基础条件,学校体育部门的工作开展是需要场地和器材的支持的,没有体育设施的支持,学生的锻炼积极性也得不到提高。因此学校要不断对体育设备进行更新,加强对学校体育基础设施建设,配备相应功能的教室、运动场地,激励学校增强教育服务能力,完善配套设施。这有利于提高学生的综合素质。发展素质教育,坚持立德树人,重视学生的体育锻炼,健全学生人格,锤炼学生意志,做到五育并举,让学生在体育锻炼中学习职业技能,提高专业素质能力,适应社会对职业人才的发展需要,增强竞争力,培养职业精神。

### 结语

职业本科高校在开展体育教学时,教育学校的人才培养计划结合起来,明确学生的职业要求,培养学生职业精神,锻炼学生的意志力,增强学生就业竞争力,提升学生的社会适应力。同时,教师要利用自己的教学经验,拓展教学方式,做到学科育人,转变传统的教学方法,结合当今时代背景,加以创新融合,参考学生的身体状况,在保证安全的情况下加强学生的基础训练,发展学生体能,将学科与体育相融合,师生共同营造浓厚的体育氛围。为学生日后融入社会,步入职场奠定基础,培养学生的职业精神,同时适应社会对职业人才的需要。

### 参考文献

- [1] 聂东风,林华,杭兰平,等.普通高校体育教学模式研究现状与趋势分析[J].西安体育学院学报,2005(2):101-103.
- [2] 陈庆合,高振波,等.体育教学对促进高职学生职业操作技能形成的作用[J].河北科技师范学院学报,2004,(2):63-66.
- [3] 郑辉.基于学生体质健康培育的大学本科体育教学改革研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2021(2):105-107.
- [4] 孙文学.以就业为导向的五年制高职学生职业能力培养——兼论五年制高职人才培养模式变革[J].职业技术教育(教科版),2005,(4).
- [5] 付弟雯,余洪权,占韦.“预防健身性运动处方”能有效提高大学生体质健康水平实证研究[J].景德镇学院学报,2021,36(3):125-128.