

# 聚焦“教学改革”，助力高中历史教学的新发展

周盛良

湖南省浏阳市第六中学

**摘要：**“历史”是高中教学体系当中十分重要的科目之一，历史教学，不仅可以培养高中生史料实证、历史解释等专业性的思维能力，还有利于高中生爱国情怀、民族精神的塑造。但随着教育事业的不断向前迈进，传统化的教学方法越来越难以满足高中历史的教学需求，教师继续采用传统化的教学方法，非但无法保障教学的效率与质量，甚至还会阻碍高中生历史学科素养的培养。为了打破这一僵局，实现历史教学的提质增效及新发展，高中历史教师可以立足“新课改”这一教育大背景，从趣味、科技、合作、拓展四个角度出发，以各自不同的形式来改革教学方法，并在这一过程当中，逐步优化高中生的学习感知、增长高中生的学习效果、发展高中生的学习能力、丰富高中生的学习掌握，进而，加速高中历史高效教学体系的建设。

**关键词：**教学改革；新课改；高中生；历史教师；教学方法；历史知识

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.046

## 引言

新课改进程的不断推进，对高中历史教师群体提出了更高标准的教育要求，教师在授课时，不仅要“以人为本”作为教育的指导思想，时刻突出高中生在学习中的主体位置，还要在保障教学效率、教学质量的前提下，不断发展高中生历史相关的各种专业能力，以此助力高中生的全面成长。为了将新课改提出的各项要求落到实处，对教学做出改革便成了时下每一名高中历史教师都势在必行的重要任务之一。本文，也将围绕于此，简要分析改革教学方法的重要意义，简要探析现阶段高中历史教学中存在的不足，具体探究高中历史教学方法改革的可行路径，以供相关教学工作人员参考借鉴。

### 一、改革教学方法的重要意义

所谓“教学方法”，即，高中历史教师“传道授业解惑”时所使用的不同手段与技巧。对高中历史教学方法做出改革，其意义具体体现在如下几个方面：首先，传统化教学方法的使用，已经无法满足高中历史教学以及高中生历史学习的实际需求，对教学方法做出改革，既是高中历史新发展的必要途径，又是教育事业发展的必然趋势。其次，高中学段的学生心智、思想已然发育成熟，高中历史教师仅使用传统化的教学方法进行授课，不仅无法保障教学的效率和质量，也难以满足高中生学习相关的各种需求；对教学方法做出改革，就可以很好地规避这两个问题，并且还可以为高中生的学习、成长提供更为可观的助力作用。再者，高中历史不同于初中

历史，此时的知识体量更大、难度更高，留给高中生参透知识的时间也更加有限，教师于此时改革教学方法，不仅可以降低高中生历史学习的压力与负担，还可以在根本上实现历史教学的提质增效。最后，新课改提出“以人为本”“突出高中生历史学习的主体位置”等要求，高中历史教师想要将之落到实处，对教学方法做出改革，就是最优的路径。

### 二、现阶段高中历史教学中存在的不足

纵观高中历史教学的发展，可以更清晰地发现，在以下几个方面，皆存在些许的不足，影响教学效率、质量的同时，还阻碍着高中生的高效学习与成长。

不足表现一，历史课堂的教学氛围僵化，高中生的学习积极性十分低下。该不足产生的主要原因是，传统教学方法（即，板书文字、言传身教）的使用，不仅难以降低知识本身存在的学习难度，且运用时还极易为高中生带来枯燥、单调、乏味的学习体验，加以高中生经历了九年义务教育阶段的学习，他们对这一教学视听早就产生了不同程度的倦怠感受，高中历史教师继续沿用之，便会在极大程度上影响高中生的历史学习心态，进而降低高中生参与历史学习的积极性与主动性。

不足表现二，历史课堂教学的模式固化，高中生学习有效性难以尽如人意，学习的能力也无法得到长足的发展。“师授生从”是最常见的教学模式，在该模式中，教师多居于主导位置，主动解析各个历史知识；而高中生则居于从动位置，只能被动接受教师的一些安排。在

这一格局之下，高中生不仅学习的效率、质量难以得到保障，长久的被动式学习，还严重限制了他们主动学习能力的发展。若该不足得不到有效的补长，则会严重限制高中生的全面发展与成长。

不足表现三，历史教学的内容局限、教学活动相对单一，高中生历史学习的合理需求难以得到满足。部分高中历史教师受制于“传统教育思想”的影响，在授课时，其出发点始终紧扣在“教材课本”之上，所开展的教学活动也多围绕于“教材课本”当中提及的知识。但“教材课本”本身的承载力是有限的，教师仅依托教材进行知识的讲解与活动的设置，不仅会局限高中生历史学习眼界、思维的发散，甚至还会导致高中生的历史知识基础呈现出片面化的发展态势。若这一不足得不到有效的补长，则会严重降低高中生未来在历史方面的学习上限。

### 三、高中历史教学方法改革的可行路径

历史教学工作中存在不足，这一情况由来已久。高中历史教师想要在最短的时间内完成教学方法的改革，不仅要紧扣“新课改”的“指导”，还要灵活运用不同的元素作为辅助，要在引动高中生历史学习兴趣、激发高中生历史学习热情的前提下，不断提升他们的学习效率、学习质量，不断满足他们合理的学习需求，进而，建设起更为高效的高中历史教学体系。

（一）以趣味手段改革教学方法，助力学生学习感知的优化

影响高中生历史学习兴趣、学习热情的因素有很多，其中，最为重要的因素便是“历史课堂学习感知”的优劣。为了有效改善之，高中历史教师则可以从“趣味”角度出发，以“投其所好”的形式改革教学方法，并在这一过程当中，逐步实现高中生历史课堂学习感受、学习体验的优化。

例如，教师在教学“中华文明的起源与早期国家”这一课程时，可以将多种不同的趣味元素融入历史课堂的不同环节之中。首先，在历史导入环节，教师可以结合多媒体投影设备的使用，播放一些与“文明起源”有关的历史科普短片，借由直观、动态的影音资料来吸引高中生的历史学习注意力。其次，在历史讲解环节，教师需要跟随知识解读的进度，适时穿插相关的历史资料，比如，在介绍大河文明时，可以展示与之相关的历史博

物馆的实拍图片，借由真实的历史古迹来加深高中生对该时期历史知识记忆；讲解夏商周、春秋、秦汉时期的文明时，可以展示不同历史时期特有的产物，由此帮助高中生理解、掌握。最后，在历史演练环节，教师则可以融入学生们最为喜爱的游戏元素，比如，看图猜谜游戏，教师展示特定历史时期的全新事物的图片，高中生们要结合对应历史知识的理解，快速判断图片所呈现的内容是哪个历史时期的产物；再比如，历史演绎游戏，教师可以随机点选几名学生，让他们站上讲台，试着演绎不同历史时期人民的日常生活。进而，在极具趣味性的教学方法运用中，切实活化了历史课堂的教学氛围，切实优化了高中生的历史学习感知，切实实现了历史教学工作的提质增效。

（二）以科技手段改革教学方法，助力学生学习效果的增长

随着国家科技领域的不断进步，教育领域也迎来了更为广阔的发展空间。高中历史教师在改革教学方法时，就可以以“微课”这一信息技术作为辅助，通过“录制微课教学视频”的方式来革新教学模式，并在这一新方法的灵活使用中，逐步实现高中生历史学习效果的增长。

例如，教师在教学“两宋的政治和军事”这一课程时，可以将需要教导的内容尽数录制到10分钟上下的微课视频当中。在录制时，教师可以将其细节划分成三个部分。第一部分，教师需要先行绘制一幅思维导图，随着教材内容解析进程的不断推进，逐步将导图补充完整，以此简化高中生历史学习、复习的过程。第二部分，教师需要将历史知识点与历史史料相结合，以此强化高中生对课程要点的掌握，比如，“宋朝初期加强专制集权的表现及影响”，教师可以先展示“二府三司制”相关的在中央、在地方的历史图片、历史文献，以真实的史料来降低“表现”知识的学习难度；后以动画演示的方式，展示该制度的实施，虽然强化了君主专制，但导致了不同机构行政效率低下以及崇文抑武、内强外虚等情况的出现，由此增强高中生对“影响”知识的掌握。第三部分，教师则需要将视角聚焦于“巩固”，此时，教师可以围绕微课所讲授的知识要点，设计一些稍有难度的课后作业；也可以带入历年高考的历史

真题,让高中生们以“实战模拟”的形式进行课后巩固。进而,在更具现代化特色的微课教学方法运用中,切实细化了高中生历史学习的全过程,切实增长了高中生历史学习的效果,切实实现了历史教学工作的提质增效。

(三)以合作手段改革教学方法,助力学生学习能力的发展

高中历史难度提升、知识量增大,仅凭借教师进行讲解,远远无法达到理想化的教学效果。为了有效弥补这一不足,高中历史教师在改革教学方法时,就可以围绕“合作”进行展开,让高中生们以相对自主的形式,进行合作化的探究学习,并在这一过程当中,逐步实现高中生历史知识感悟的深化与合作学习能力的发展。

例如,教师在教学“人民解放战争”这一课程时,可以将课堂教学环节细分为四个阶段。第一阶段,教师仍旧需要占据课堂的主导,此时,要对课程涉及的各个知识点做出相对清晰的讲解,让每一名高中生都可以清晰知晓“人民解放战争”的背景、经过、意义、影响等要点内容;第二阶段,教师需要根据高中生在教室中的座位分布情况,将他们胡分成前后式的四人合作学习小组,并围绕课程主旨,设计一些稍有难度的问题,让高中生们以小组为单位,在组内展开探讨;第三阶段,教师需要在高中生完成问题的探究学习后,鼓励他们选派一人作为代表,站上讲台分享所在小组的研究成果。第四阶段,教师则可以将爱国主义元素融入其中,设计一些更有高度的问题,比如,让高中生们思考当解放战争胜利后,由国家最高领导集团设计了“五星红旗”,问题便是“五星红旗”升起的高度是多少?为什么是这个高度?问题的答案则是中国共产党成立于1921.7,新中国成立于1949.10,两者之间恰巧相差28.3,于是便有了这个高度。除此之外,教师还可以让高中生们延展思考五星红旗上五颗星星、星星位置以及国旗颜色的具体含义,即,四颗小星星为工人阶级、农民阶级、城市小资产阶级、民族资产阶级,最大的一颗星星则代表中国共产党;红色象征革命,黄色则象征黄种人;四颗小星对着大星中心,象征中国人民大团结。进而,在合作化的自主学习方法的运用中,切实加深了高中生对历史知识的感悟,切实发展了高中生学习、探究学习的能力,切实实现了历史教学工作的提质增效。

(四)以拓展手段改革教学方法,助力学生学习掌握的丰富

高中学段的学生智力、思维发育在不断加快,他们对知识的需求也在不断增多。高中历史教师想要尽可能地满足之,不仅要教材课本当中呈现的历史内容做出深入浅出的讲解,还要合理带入课外优质的历史素材,以“拓展化”的教学来丰富高中生对历史知识、历史文化的掌握。

例如,教师完成“唐宋元明清”这五个朝代相关历史的教学工作后,可以利用最近自习课或晚自习的时间,组织高中生们从不同角度出发进行历史拓展的学习。角度一,教师可以播放与中国封建王朝有关的历史科普片,让他们以较为常规的形式,了解教材课本当中并未提及的知识;角度二,教师可以播放与历朝历代著名历史人物有关的人物志视频,让高中生们从历史伟人的角度出发去了解特定历史史实;角度三,教师则可以播放《国家宝藏》这一极具历史文化气息的节目,让高中生们从历史文物的角度出发,以更加新颖的形式,去感悟不同时段但同样厚重的历史文化。待拓展学习环节结束后,教师还可以将课内、课外相近的知识点整合到一起,设计一些稍具挑战性的问题,让高中生们在作答中,进一步升华对两方面知识的理解、掌握与运用。进而,在内容更加多元的拓展化教学中,切实增长了高中生历史学习的见识,切实促进了高中生全面、坚实知识基础的打造,切实实现了历史教学工作的提质增效。

一言以蔽之,高中历史教师将新课改“以人为本”思想作为指导,灵活运用多种手段来改革教学方法,既突出了高中生学习的主体位置,满足了高中生多样的学习需求,又弥补了既往教学中的短板,实现了教学的提质增效,进而,推动了高中历史高效教学体系的建设进程。

### 参考文献

- [1] 邓正莲. “三新”改革背景下的高中历史教学[J]. 广西教育(中等教育), 2022(8): 110-112, 126.
- [2] 朱琳. 浅谈新课程改革背景下初高中历史教学衔接的策略[J]. 孩子, 2022(16): 160-162.
- [3] 陈荣珍. 谈新课程改革背景下高中历史史料教学的有效性[J]. 互动软件, 2022(10): 293-294.
- [4] 张丹丹. 新课改背景下高中历史如何建设高效课堂[J]. 畅谈, 2022(10): 212-214.
- [5] 金进华. 新课改下高中历史教学存在的问题及其对策析论[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2022(45): 63-65.