

德育融入高中地理教学的策略

张瀑颖

山东省济宁市育才中学

摘要：随着素质教育的全面推行，德育作为五育之首，越来越受到人们的关注和重视。然而，仅靠思政课程开展德育教育，能够达到的效果实在有限。因此，如何将学科教学与德育相融合，以达到立德树人的教学目标，就成了现阶段各学科教师都在关注、思考的重要课题。本文以高中地理教学为例，详细分析了其教材内容中蕴含的德育素材，并积极探索了德育融合的重要意义、基本原则和有效策略，希望能够在加深学生对地理知识理解记忆的同时，培养学生积极向上的生活态度、正确的道德三观，从而为学生的健康全面发展提供有力保障。

关键词：高中地理；德育教育；融入策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.022

引言

课堂是推行德育教育、落实立德树人根本任务的主阵地，学校在对学生进行德育教育时，应该充分发挥课堂教学的价值，通过挖掘课程内容中的德育元素来渗透德育教育，形成协同效应。而高中地理的人文性特点使其在融合德育教育方面表现出了独特的优势，教师可以秉持以生为本的教育理念，来合理创新地理课堂的教学策略和方法，提升学生学习兴趣和学习动力的同时，也为德育渗透创造更多契机，让学生在学习地理基础知识的过程中形成科学的地理素养，树立正确的三观和健康的心态，积极面对学习或生活中的问题，获得更长远的发展。那么，如何才能实现德育教育在高中地理教学中的有效融合呢？

一、高中地理学科中所蕴含的德育内容

（一）家国情怀教育

《普通高中地理课程标准（2017年版）》文件中，有明确指出要将家国情怀贯穿于教育全过程，深深植入到学生的头脑中。而高中地理课程不仅向学生充分展示了我国辽阔的疆土、丰富的物产以及多样的人文地理，深度激发了学生对国家、对家乡的热爱之情，同时还阐述了自然资源不足、生态破坏严重、等客观存在的地理问题，让学生可以在了解我国实际国情的基础上，养成良好的忧患意识、环保意识，从而有效培养学生的家国情怀。

（二）人地协调观教育

地理学以研究人地关系为主要内容。而由古至今，随着生产力水平的提升，人地关系思想也在不断地发生着变化，原始社会，人类敬畏自然，且生产力水平低下，基本不会出现环境问题；农业社会，人类想要改造自然，开始尝试对自然资源进行规模性的开发和利用，导致局部环境遭到破坏；工业社会，人类妄想“征服自然”，大肆攫取自然资源，造成了全球性的资源短缺、环境恶化；信息文明社会，人类意识到了和谐发展的重要性，因此开始注重环境保护、资源节约。在高中地理教学中融入德育

教育，教师就可以加强对学生人地协调观念的培养，让学生学会正确看待人类发展过程中出现的各种地理问题，加深对人与自然关系的认知，从而在学习地理知识的同时，形成尊重自然、保护环境的良好态度和社会责任。

（三）唯物主义教育

辩证唯物主义观点是高中地理德育教育的关键内容，需要教师在备课环节全面了解学生的实际情况，明确学生应该接受的唯物主义教育重点，然后详细分析教材内容，梳理出其中的唯物主义观点，并引用多个典型事例加以论证和说明，使其更加具象化，最后采取潜移默化的教学方法进行渗透，让学生在加深对高中地理知识理解记忆的同时，受到良好的唯物主义观点教育，养成从辩证、客观的角度来分析事物、看待世界变化的习惯。

（四）科学精神与创新意识教育

从古至今，人类从未停止过对真理和未知的追求与探索，因此很多与自然现象相关的神话故事、怪力乱神的传说，都随着科学研究的发展得到了科学的解释，使得人类可以从愚昧无知中解脱出来，学会辩证、客观的看待地理问题，并在科技创新的带领下认识世界进而改造世界，为人类发展创造新的可能。其中离不开科学家们的坚持和努力，而其所具备的实事求是、严谨治学等科学精神，也同样是学生学习的榜样。因此，在高中地理教学中融入德育教育时，教师就可以以此为切入点，加强对学生的科学精神和创新意识的培养。

（五）全球意识教育

在经济全球化的当今社会，全球经济空间发生了转变，全球联系不断加强，要想实现区域的可持续发展，还需要国家提出多项经济战略和举措来加强国际合作。因此，高中地理课程的教学目标之一，就是要求学生在学习地理的过程中，学会从全球视角和区域视角出发，关注、对比不同国家和地区的政治、经济、文化、人口、科技、资源等地理问题，进一步提高学生的全球意识。

二、德育融入高中地理教学的重要意义

（一）有助于丰富课堂的教学内容

为积极响应新课标要求,高中地理教师的教学工作,不仅要包括向学生传递地理理论知识,还要包括对学生进行思想教育和道德指引,而德育的有机融入则很好地实现了知识教育和思想教育的同步发展,使得高中地理课程的教学内容愈加丰富,对学生的教育指引也更加全面,更大限度发挥学校教育功能的同时,也进一步推动高中素质教育的发展。

（二）有助于培养学生的民族自信

高中地理具有明显的区域性特点,教师在讲解新知识时,可以串联多个与之相关的分散知识点,帮助学生建立良好的区域认知能力。而在德育的有机融入下,高中地理教师可以采取综合分析、对比不同区域的教学方法,来帮助学生梳理学习地理的思路,引导学生理性看待不同区域的突出特点、了解不同民族的特色风俗,实现学科知识教学向地域文化教育的有效过渡,充分发挥地理课程的优势和价值来激发学生的民族认同感和家国情怀。

（三）有助于树立学生的发展意识

部分学生在成长过程中之所以会做出一些违背道德的行为,与德育教育的缺失有着很大的联系。因此,新课标要求高中地理教师不能再一味关注理论知识的机械灌输,而是要将教学的重点放在丰富学生知识积累、引导学生思想意识、提高学生思想境界上,避免学生在发展过程中出现“高分低能”的现象。而德育与高中地理教学的有机融合,则为新课标的落实创造了契机,教师可以对学生进行循循善诱,让学生在地理学习过程中,逐渐形成正确的思想道德观念,以及爱集体、爱国家、爱社会、爱自然的思想情感,提高地理课堂教学质量的同时,帮助学生形成正确的发展意识,谨防学生误入歧途,保障学生健康成长。

（四）有助于拉近师生之间的距离

在高中地理教学中融入德育教育,需要教师在立德树育人目标的导向下,整合、利用现有的优质教学资源来引导学生分析地理问题,并在此过程中有意识的加强与学生之间的情感交流和沟通,从而获得学生更多的信任,确保自身的思想道德品质可以潜移默化中对学生产生一些积极正向的影响,同时也确保自己的德育策略能够获得学生的支持和认可,整体提高地理课堂的德育渗透质量和效果。

三、德育融入高中地理教学的基本原则

（一）可接受性原则

地理学科中所蕴含的德育内容科学性较强,内容本身很难激起学生的情感共鸣,因此,要想实现德育在高中地理教学中的有效融合,还需要教师根据高中生的“最近发展区”来挖掘课内外德育素材,并运用多样化的教学方法,将其以学生更容易接受的方式呈现出来,使学生目之所及、

情有所感。此外,在高中地理教学中融入德育教育时,教师要分清主次,在正确解释地理现象及原理的基础上,升华学生的情感,让学生形成正确的人地关系思想。

（二）以生为本原则

根据杜威提出的“学生中心论”,高中地理教学在融合德育教育时,也应该遵循以生为本原则。首先要尊重学生的主体地位,让学生以主人翁的身份来主动参加教学活动、自觉进行创造性学习。其次要尊重学生的身心发展规律,设计符合学生认知水平和特点的德育内容和教学活动。再次要全面了解学生的实际学习情况,针对学生的个体差异进行因材施教,确保每位学生都能够切实参与其中,且有足够的机会和空间进行思维发散、独立思考和自我展示,并肯定学生身上的可取之处,增强学生的学习自信心。

（三）创新教学原则

在学科教学中融入德育教育,是对传统教学观念的一种创新,需要教师在教学实践中对自己所学的德育理论知识加以践行,并不断完善。为此,教师可以从内容和方法两方面着手,首先根据新课标要求,全面分析并充分挖掘教材内外的德育素材,立足实际学情进行科学渗透;其次要坚持与时俱进,及时更新教学观念,并充分利用现代教学技术和手段来创新“教法”和“学法”,促进学生的创新发展。

（四）显隐结合原则

现代教育将教育形态分为了显性和隐性两种,前者指的是计划内学生应该获得的知识,后者指的是计划外学生非预期、随机获得的知识,两者各有利弊,正确的做法是进行优势结合,劣势互补。因此,高中地理教师在教学中融入德育教育时,就应该做到显隐结合、优势互补,从而达到更理想的德育效果。

四、德育融入高中地理教学的有效策略

（一）发挥示范作用树立德育榜样

在教学中,教师不仅要承担学科教育之责,还要承担思想教育之责,通过亲身示范、以身作则来影响学生的思想品德,推动学生的综合发展。因此,在高中地理教学中融入德育教育时,教师就需要在完善自身地理学科知识体系的同时,不断提高自身的思想道德水平,在德育过程中充分发挥引导者的作用,以保障德育渗透的效果。此外,教师还需要在教学中有意识地加强与学生之间的交流和互动,引导学生主动观察、模仿教师的言行举止、待人接物、为人处世,在教师的榜样作用下,实现自身思想品德素养的发展与提升。

（二）引入地理素材渗透德育内容

1. 引入环保素材,培养学生人地协调观念

如何构建和谐社会是当今时代人类广泛关注并不懈努力的目标。基于此,高中地理教师在渗透德育教育时,

就可以将引入环保素材作为切入点,引导学生通过掌握环境保护、人地和谐发展等相关知识,来提高自身的环境保护意识,进而形成正确的人地协调观念,实现学生地理核心素养及道德品质素养的同步提升。例如,在教学“环境问题及其实质”这一选修章节时,教师就可以引入发达国家在工业发展过程中产生的环境污染问题作为素材,引导学生了解环境污染的危害,让学生充分认识到环境污染的严重性,以及环境保护的重要性。在此基础上向学生提出“工业革命时期,人地关系发生了什么样的变化?现如今又该如何看待这一人地关系?”打破学生“人定胜天”的局限性观念,让学生可以透过环境问题,加深对人地和谐的可持续发展观念的理解和认可,从而养成尊重自然、热爱自然的良好品质。

2. 展示中国成就,培养学生爱国主义情怀

爱国主义情怀是每个学生都应该具备的一项优秀品质,而培养学生的爱国情怀,不仅需要帮助学生树立强大的文化自信和文化自尊,还需要培养学生的政治认同感和社会责任感,让学生成长为一个有血有肉、有理想有信念的社会主义建设者和接班人。对此,高中地理教师在进行德育渗透时,就可以利用区域地理知识,展示国内外在经济、文化等方面的对比素材,加深学生对我国基本国情的全面了解,通过所展示的中国成就,来培养学生的爱国情怀。

(三) 优化教学模式提高学习效率

1. 优化情境导入,激发学生学习兴趣

情境导入是激发学生学习兴趣的有效手段,可以让整体教学活动取得事半功倍的效果。在高中地理教学中渗透德育教育时,教师就可以通过图片、视频等方式,为学生创设故事性、生活性、趣味性的德育情境,以达到更理想的教学目标。例如,在教学“交通运输与区域发展”这一章节时,教师就可以在导入环节,通过播放讲述中国主要交通运输方式的纪录片《超级工程3:纵横中国》中的精彩片段,吸引学生注意力的同时,也让学生能够更形象的认识并掌握教材中的交通运输知识,侧面激发学生的国家认同感和自豪感。

2. 丰富评价方法,促进学生自主反思

全面且客观的教学评价是激发学生学习兴趣、促进学生自主反思的有效手段。为此,在通过高中地理教学对学生进行德育教育时,教师就应该积极融入德育评价指标,并采取多元化的评价方法,对学生的地理学习过程、学习成果以及思想道德品质的发展情况进行综合点评,让学生在不断反思中提高自身的思想道德水平。

(四) 结合乡土地理开展实践活动

实践活动是地理教学必不可少的环节,而乡土资源则是开展地理实践的重要条件。基于此,在借助高中地理课堂对学生进行德育教学时,教师就可以结合乡土地

理开展实践活动。首先,教师可以引入乡土资源中极具特色的文化或景点,吸引学生注意力、提高学生参与积极性的同时,让学生在全面了解的基础上,加强对家乡的热爱之情。其次,教师可以利用外在环境因素,来有意识、有目的的引导学生转变自己的认知理念和行为习惯,让学生在实践中,将所学的地理知识和道德品质外化于行。例如,在教学完“自然资源与人类活动”这一章节之后,教师可以组织学生开展“低碳生活,从我做起”的实践活动,为学生发放书写了各种低碳措施的“低碳卡”,要求学生将其落实到日常生活中并坚持下去,在实践中将低碳发展理念内化成低碳生活行为。

结语

综上所述,地理作为一门兼具工具性、实践性、人文性等特点的综合性学科,其教学内容中蕴含着非常丰富的德育素材。因此,在全面推行素质教育的过程中,高中地理教师就可以将德育融入到日常教学中,充分发挥地理学科的育人特质、落实立德树人的根本任务。为此,教师不仅要提高自身思想道德水平,为学生做好榜样示范作用,还要契合高中生的身心发展规律和实际学习情况,制定多样化的教学方法和辅助手段,来深入挖掘并合理利用教材内外的爱国主义情怀、人地协调观念、唯物主义观、全球意识和科学精神及创新意识等德育素材,确保学生在积累地理知识、培养地理核心素养的同时,提高自身的思想道德水平,实现自身的综合全面发展。

参考文献

- [1] 陈兵,郭建科.高中地理教学中德育融合的策略探析[J].中学地理教学参考,2023,(29):94.
- [2] 徐妍.在高中地理教学中渗透德育教育的方式探究[J].高考,2023,(22):153-155.
- [3] 张滢,秦培军.高中地理教学中的德育渗透[J].家长,2023,(09):52-54.
- [4] 毛恒.加强德育渗透探索高中地理教学新途径[J].吉林教育,2022,(34):72-74.
- [5] 徐焕.高中地理教学中渗透德育的方式[J].吉林教育,2022,(19):50-52.
- [6] 王中良.高中地理教学中的德育渗透实践研究[J].新课程研究,2022,(17):96-98.
- [7] 王琳琳.探究高中地理德育渗透策略[J].中学课程辅导,2022,(05):117-119.
- [8] 丁义维.高中地理教学中渗透德育教育的应用研究[D].贵州师范大学,2022.
- [9] 杨敢.高中地理课堂教学中德育融入的误区及对策[J].学苑教育,2019,(24):68.
- [10] 李田古.普通高中地理教学中德育因素的融入探讨[J].吉林教育,2019,(24):60.