

提升随班就读孤独症儿童注意力的个别化教育 训练策略探讨

——以小 Z 的个训教学为例

覃昊韵

浙江特殊教育职业学院

摘要：随班就读孤独症儿童的注意力障碍是随班就读中普遍存在的问题，提高随班就读孤独症儿童的注意力对促进其身心发展具有重要意义。通过对小 Z 进行个别化教育训练，发现影响其注意力的因素包括环境、自身和教学等，在此基础上提出提高小 Z 注意力的教育训练策略：提高环境的适应性、合理安排教学内容、改善教学方法及强化训练，并以此为基础探讨了如何进行个别化教育训练，以促进小 Z 在课堂中的注意力发展。

关键词：随班就读；孤独症儿童；注意力；教育训练策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.121

一、问题的提出

本研究中的小 Z，是一名随班就读的孤独症儿童。在学校内，小 Z 由于存在注意力障碍，在课堂上经常出现注意力不集中，东张西望，时而做小动作等现象。教师为了纠正小 Z 的这些行为，总是反复提醒他注意听讲，但他总是不能集中注意力。由于小 Z 的注意力不能维持在某一特定活动上，所以教师往往也无法从这些行为中及时发现学生的问题并采取适当的措施帮助学生改善。本研究将结合具体案例探讨如何通过个别化教育训练来提高小 Z 的注意力，以帮助他更好地参与课堂学习活动。

本研究以小 Z 为研究对象，采用观察法、访谈法和行为分析法对其进行研究。案例涉及相关概念和理论、影响注意力的因素、个别化教育训练以及效果评价等内容。

（一）相关概念和理论

注意力，也称为注意，是指个体将一定的信息加工成适当的结果的能力。它是影响个体心理活动和行为的重要因素，也是学习、工作和生活的基础。它能有效地保持注意对象，使个体有意识地与环境相互作用。

注意的功能：1. 获得信息，2. 加工信息，3. 保持信息，4. 调节活动，5. 控制活动。注意是个体获得外界信息并加工处理后产生的一种心理活动。注意可以分为无意注意和有意注意两种。有意注意是指在一定目的驱使下集中于某一事物或活动。有关儿童注意力发展的理论主要有：消退理论、行为塑造理论、强化理论和认知-行为-环境理论等。

（二）影响注意力的因素

根据美国心理学家艾宾浩斯的遗忘曲线，记忆在不同时间和地点的保持率会有所差异，且呈现出先快后慢

的规律。对于小 Z 来说，影响其注意力集中的主要是与记忆内容相关的因素，例如在学习和做题时，教师强调的内容会引起小 Z 的注意。例如教师要求小 Z 在下课后做一件事，如果他能够做到，那么这件事就不会对他产生太大影响，但如果他无法做到，那么这件事就会对他产生很大影响。例如教师要求小 Z 注意课堂纪律，这一要求在小 Z 看来可能没有多大意义。

（三）个别化教育训练的应用

个别化教育训练 (Personalized Education Training, PET) 是由美国的医学专家伊瑟尔 (Isaaur) 于 1952 年首次提出的一种以促进和维持个体正常行为为目的，并包含促进儿童适应能力发展的课程设计。目前，个别化教育训练已被广泛应用于随班就读的孤独症儿童，主要是帮助儿童更好地参与课堂学习活动，提高学习能力和学习效果。通过与传统教学相比较，个别化教育训练能够为学生提供更针对性、更具差异化的支持。

二、研究设计

小 Z 是一名孤独症儿童，2 岁多，语言发展迟缓，2 岁 4 个月时被确诊为孤独症。其父母为双职工，均无特殊工作。小 Z 的主要教育干预目标是注意力训练、情绪管理训练、日常生活技能训练、社会性发展训练等。本研究在某公立特殊教育学校进行，该校共有 30 名随班就读孤独症儿童，其中 24 名为普通班儿童。由于小 Z 在课堂上注意力不集中，被安排在普通班的最后一排（靠近讲台）。

本研究采用单因素被试间设计，将小 Z 与普通班中其他随班就读孤独症儿童作为同组被试，通过对同组被试的课堂观察和学习过程记录（主要关注小 Z 注意力是否集中、是否完成学习任务等），分析小 Z 在课堂上注意力不集中的原因并提出教育训练策略。

（一）研究对象

本研究中，研究对象为某公立特殊教育学校的随班就读孤独症儿童（24名），其中男性14人，女性8人；随班就读年龄范围在2-6岁；平均年龄为 (2.6 ± 0.8) 岁；随班就读时，小Z为普通班学生（24名）。经对小Z进行注意力测评，发现其在上课时注意力不集中、易受外界干扰。为了观察小Z在课堂上注意力是否集中，笔者将小Z和普通班中24名随班就读孤独症儿童作为同组被试，并在下述方面进行了观察：小Z的课堂行为；小Z的语言交流；小Z在课堂上的行为；小Z的情绪行为（如生气、哭）；小Z在课堂上完成任务情况（如记笔记、做作业、回答问题等）。同时，笔者对24名同组被试进行了访谈。

（二）研究工具

本研究采用《孤独症儿童学习行为评估量表》（CLASS），该量表由美国哈佛大学教育研究院的专家修订而成，共30题，由多个项目组成。该量表具有较高的信度和效度，适用于各种年龄阶段的孤独症儿童。其中，注意力维度由“能不能专心听讲”和“能不能完成学习任务”两个项目组成。该量表包含10项行为指标（如注意力保持时间、注视次数、复述次数、提问次数等），每个行为指标共30个观察记录点。该量表的评分采用0~4级评分法，从“不重要”到“非常重要”分别为1分、2分、3分和4分。总分越高表示孤独症儿童的注意力水平越高，反之亦然。该量表信效度较好，适用于对小Z进行注意力水平评估。

三、研究过程

研究采用个案研究法，选取一名随班就读孤独症儿童为研究对象，研究者与其家长共同制订了《儿童注意力训练计划》，并将其置于课堂教学之中。该计划共分为三个阶段：第一阶段为前测，即观察和记录小Z的课堂表现；第二阶段为课程实施，即将其置于普通班中，观察其在课堂中的注意力表现；第三阶段为后测，即采用访谈法和观察法对小Z的注意力表现进行评估。

经过前后测后，研究者对该名儿童的注意力进行观察记录。结果表明：小Z在一天中的注意力水平随着课堂环境、教学内容以及教师自身的变化而变化，在一天中的不同时间里出现了不同的注意力水平。在前测中，小Z的注意力水平为平均注意力水平，而在后测中，小Z的注意力水平达到了平均注意力水平以上。

由此得出结论：小Z存在明显的注意力障碍。接下来研究者对其进行了个别化教育训练：首先了解小Z自身的特点、发展状况及环境因素；其次确定具体的个别化训练方案；最后对小Z进行集中训练和分散训练。

（一）了解小Z的特点及发展状况

小Z是一名孤独症儿童，但由于其父母并未受到过相关的特殊教育训练，因此其父母在儿童的教育上存在一定的误区。小Z的父亲认为自己有一定的文化知识，能够给予孩子一定的帮助；但母亲却认为孩子长大后就会好，不需要特殊教育。于是，小Z一直未得到有效的教育。

由于小Z存在注意力障碍，因此在课堂中他很少主动参与到教学活动中，且一直处于被动学习状态。另外，小Z对外界事物十分好奇，但无法准确表达自己的需求。在小Z注意力较差的情况下，教师会直接向其提问，而不是先将问题向他解释清楚。由于小Z无法用言语进行有效的沟通交流，因此教师在教学中需要借助肢体语言来辅助他理解问题并完成学习任务。

小Z在普通班中随班就读一年多以来，其学习成绩一直较差。在学业上没有任何进步；而在人际关系上也没有明显改善。这与其父母所持的教育观念有关。小Z的母亲认为孩子只要能正常地生活和学习就行；而父亲则认为只要孩子能够学会生活自理就行。

（二）确定具体的个别化训练方案

研究者对小Z进行了为期三个月的观察，发现小Z的注意力水平在观察结束后有所提升，但并未达到正常人注意力水平。经过与家长和班主任的交流，确定了以下个别化训练方案：

第一，为小Z制订了一套《儿童注意力训练计划》。计划由两个部分组成：一是“注意力发展评估”，主要对小Z进行注意力发展的总体评估；二是“注意力训练计划”，主要针对小Z的注意力障碍制定了具体的训练方案。通过评估，研究者发现：小Z在听觉和视觉方面的表现较好，而在执行任务、辨别方向和判断物体属性等方面的表现较差。因此，研究者与小Z家长达成共识：一是对小Z进行听觉和视觉方面的训练，提高其在听觉和视觉方面的能力；二是在视觉方面进行训练，提高其观察物体属性的能力。该方案中包含三项内容：听觉感知评估集中训练和听觉—视觉联合训练。

第二，根据上述方案设计了两个月的《儿童注意力训练计划》。两个月后，研究者对该方案进行了调整：将原来的“听觉—视觉联合训练”改为“听觉—视觉评估”；将原来的“集中训练”改为“分散训练”。

（三）集中训练和分散训练

小Z在集中训练后的注意力水平和分散训练后的注意力水平都有明显提高，说明集中训练和分散训练是有效的。分散训练的具体步骤是：将小Z置于一个安静的环境中，如在教室中单独安排一位教师与小Z一起进行

教学,要求小Z在课堂上做到不东张西望、不随便走动、不随意干扰他人、不随意玩弄物品,同时要求小Z做好上课前的准备工作:如让其熟悉环境、自我介绍等;在此基础上,要求小Z与其他同学进行互动。在此期间,要求小Z做好老师的助手,协助老师完成教学任务。当老师与小Z互动完毕后,要求其教师在教师的指导下进行自我介绍;当教师与小Z互动完毕后,要求其完成任务:如向同学介绍自己或向老师问好等。在分散训练时,让其他同学与小Z进行互动,如让其他同学大声朗读课文或提问问题等。通过分散训练与集中训练的结合运用,能够明显地提高小Z在课堂上的注意力水平,使其能更好地理解教师所教授的知识内容,并能有效地控制自己的行为 and 情绪。

四、研究结果与讨论

研究采用教育实验法,研究者选取了一名小Z作为研究对象,同时选取了三名年龄相近、具有相同特征的普通儿童作为对照。采用前测、后测和正式实验相结合的方法,对被试小Z进行训练。为了获得更有效的教育训练效果,研究者还将其与其他被试进行了对比,并通过观察记录和访谈的方式,了解到该被试的注意水平明显低于普通儿童。研究表明:干预前,小Z在课堂中不能保持较高的注意力水平,集中注意力的时间明显不足;干预后,小Z在课堂中的注意力水平有了较大提升。可见,采用个别化教育训练能够有效地提高小Z的注意水平。

结合研究结果和实验班学生实际情况,研究者从环境和教学两个方面提出了以下策略:

(一) 环境策略

环境策略主要是针对随班就读的孤独症儿童,以帮助其在学校的学习、生活能够获得更好的发展。在环境策略中,研究者重点关注了两个方面:一是在课堂环境中,应该为学生提供更多的活动空间;二是在教室内部环境中,应该为学生提供更多的视觉支持。同时,研究者还提醒随班就读的孤独症儿童应该注意以下几点:首先,在学校要与同学建立良好的人际关系;其次,在与同学互动时,要尽可能地避免带有攻击性和攻击性语言;最后,应积极参与学校的各种活动,如在学校表演节目、参与班级活动等。只有这样才能让他们逐渐融入到学校生活中来。

(二) 教学策略

1. 在课堂教学中,教师应明确地告诉学生每个教学内容所包含的具体指令,并给予学生充分的思考时间和反应时间。通过明确的指令和充分的思考时间,使学生形成“做什么”“如何做”“何时做”的概念。

2. 教师在教学过程中应运用多种教学方法,如小组合作、讲故事、图片、游戏等。通过多种教学方法,能够使学生在课堂中保持高度的注意力。

3. 在课堂教学中,教师应尽量减少自身对于课堂的控制,并鼓励学生主动参与课堂活动。如教师可以在教学过程中将简单的问题交给学生解决,同时鼓励学生积极地参与到课堂活动中来。

4. 教师在课堂教学中要有一定的灵活性,如允许学生打断教师的讲话、允许学生停止回答问题等。

五、结论与建议

本研究发现,小Z的注意力存在较大的发展空间,在课堂中表现出高度的注意力障碍。为了提高其在课堂中的注意力水平,提出以下建议:

(一) 提高环境的适应性,如为小Z创设一个安静、不受干扰的学习环境,或创造一些让其集中注意的教学环境,如将教学材料进行有序排列、播放背景音乐等;

(二) 合理安排教学内容,根据小Z注意力发展情况和认知能力的发展情况,合理安排教学内容和难度。注意到小Z在某一阶段具有较强的注意力集中能力,所以将注意力训练内容以一种循序渐进的方式进行;

(三) 改善教学方法和强化训练,如采用“看一眼就记”“做一遍就能记住”等方法;

(四) 改善课堂气氛,为小Z创设一个和谐、轻松的学习氛围。如采用小组合作学习、建立良好师生关系等方法提高小Z在课堂中的注意力水平;

(五) 进行个别化教育训练。

参考文献

- [1] 严杨博群. 随班就读孤独症儿童注意力提升策略[J]. 现代特殊教育, 2023, (11): 61-62.
- [2] 洪耀伟. 孤独症儿童“随班就读”中“失友”原因分析[J]. 基础教育课程, 2016.
- [3] 徐兴龙. 面向全体学生推进素质教育——我校“随班就读”工作的探索与实践[J]. 现代特殊教育, 2000.
- [4] 陆海云. 关注随班就读学生的心理健康[J]. 现代特殊教育, 2001.
- [5] 姚巧根. 随班就读教学管理浅谈[J]. 现代特殊教育, 2002.
- [6] 韦定义. 谈随班就读学生的学习心理疏导[J]. 现代特殊教育, 2002.

作者简介: 覃昊韵, 1991年7月, 女, 汉族, 浙江宁波人, 硕士, 中级教师, 研究方向: 融合教育, 孤独症教育与康复。