

民族地区高校的乡村振兴服务途径研究

严红梅

延边大学经济管理学院

摘要: 习近平总书记在十九大报告中提出, 实施乡村振兴战略。服务乡村振兴战略是时代赋予高校的使命与职责。如何更好地服务本地区的乡村振兴? 是乡村振兴战略下民族地区高校面临的重要课题。在乡村振兴的实施过程中, 民族地区高校可以充分利用自身的教育、科研、文化等方面的优势为乡村振兴提供服务。本研究从乡村振兴需求的角度, 找出适合民族地区高校的各种乡村振兴服务途径, 主要包括人才培养、科技创新、科研成果转化和技术推广、提供政策建议和引领文化。

关键词: 乡村振兴; 民族地区高校; 服务途径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.162

引言

目前民族地区乡村在实施乡村振兴战略的过程中在人才方面、文化建设方面和农业科技创新等方面都存在不少具体的问题。高校在人才培养、科学研究和文化研究方面都具有优势。因此民族地区高校可以充分利用自己的优势为本地区乡村振兴提供更多的服务, 推动本地区的乡村振兴。高校要充分认识其在服务乡村振兴中的价值和作用, 要认识到为乡村振兴提供服务是必然选择, 更是自身发展的需要。在乡村振兴战略下, 为了更好地服务本地区的乡村振兴, 民族地区高校有必要研究与本地区乡村振兴相关的各种服务途径。

一、乡村振兴战略下民族地区高校的社会服务途径

(一) 培养高素质的专业人才

在乡村振兴战略下, 民族地区高校服务社会的最根本的途径是通过教育培养本地区乡村振兴需要的人才。

1. 培养知农、爱农、具有责任感和使命感、具有奉献精神的专业人才

2019年, 习近平总书记在给全国涉农高校的书记校长和专家代表的回信中指出, 中国现代化离不开农业农村现代化, 农业农村现代化关键在于人才。涉农高校要以强农兴农为己任, 培养更多知农、爱农的新型人才。习近平总书记的上述要求为地方高校尤其是涉农高校的人才培养指明了方向^[1]。但是目前民族地区的乡村由于大部分青壮年农民选择前往城市打工, 大部分大学生也都想留在城市, 因此在实施乡村振兴的过程中存在人才缺乏的问题, 尤其是缺乏高素质的人才。为了使更多的高素质的人才加入到乡村振兴的队伍, 民族地区高校需要培养知农、爱农、以强农兴农为己任的、具有责任感、使命感和奉献精神的高素质专业人才。为了培养知农、爱农、以强农兴农为己任的、具有责任感、使命感和奉献精神的高素质专业人才, 高校一方面积极引导大学

生了解乡村振兴战略, 了解本地区乡村振兴的需求和实施过程中存在的问题, 充分认识在推动本地区乡村振兴中人才的重要作用, 不断增强大学生服务乡村振兴战略的责任感与使命感^[2]。另一方面高校必须要把立德树人作为人才培养的根本, 在思想政治课程和专业课程的讲授中都与思政结合, 通过思政教育把立德贯穿于人才培养的全过程。

2. 培养掌握乡村振兴相关理论知识的专业人才

2018年3月, 习近平总书记提出了“五个振兴”的要求, 强调实施乡村振兴战略要统筹谋划、科学推进, 实现乡村产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴和组织振兴。为了更好地服务本地区乡村振兴, 民族地区高校注重培养符合产业振兴、生态振兴、组织振兴和文化振兴需要的人才。

产业振兴是乡村振兴的重点。乡村振兴战略实施过程中, 地方政府因地制宜地制定产业发展策略, 依据区域优势和资源优势的确定主导产业并重点发展主导产业。民族地区而言具有区域优势和资源优势的特色产业是最具有市场竞争力的主导产业。在乡村振兴战略下, 民族地区通过重点发展特色产业^[3], 可以更好地实现产业振兴。特色产业的发展需要掌握相关产业知识的专业人才, 但是目前民族地区的乡村与特色产业相关的专业人才仍满足不了乡村振兴的需要。高校为了培养与特色产业相关人才, 应关注特色产业的发展, 并与特色产业相关企业、行业紧密合作, 将高校的教育与区域产业的发展进行对接。通过与行业的合作, 了解行业发展动向和行业新知识、新技能、新理念, 及时更新、不断完善教学内容。高校通过与特色产业相关企业的深层次合作, 明确企业用人要求、标准, 可以更精准地定位人才培养方向, 并邀请企业参与人才培养的全过程, 以企业用人标准对学生进行考核评价。

民族地区要以绿色发展引领生态振兴^[4]。绿色发展一方面意味着绿色的生产方式和产业结构,要全面创新传统农村产业的形态业态,绿色优势转化为产业优势。对于民族地区的乡村,以本地生态绿色资源为依托的乡村特色旅游业和休闲农业等绿色产业的发展尤为重要。因此民族地区的生态振兴需要掌握乡村特色旅游业和休闲农业等绿色产业相关知识的人才。绿色发展另一方面意味着绿色的生活方式和人居空间。这就需要生态环境保护、环境治理相关的人才。但是目前民族地区乡村的环境污染问题依然较严重,乡村特色旅游业和休闲农业等绿色产业相关人才短缺。高校为了培养相关人才,应积极贯彻与践行绿水青山就是金山银山的“两山”理念,融入到高校的人才培养中^[5],并多开设与乡村特色旅游业和休闲农业等绿色产业相关专业课或者选修课。

组织振兴是乡村振兴的根本保证。组织振兴需要过硬的基层党组织干部队伍。农村基层党组织团结带领群众,动员各方力量参与乡村振兴,积极发展壮大集体经济、智慧农业和合作经济。这就需要善抓经济、会经营的农村基层党组织,但是目前民族地区乡村的基层党组织缺乏相关人才,制约着农村基层党组织作用的发挥。为了让懂经济、会经营的大学生加入到农村基层党组织,民族地区高校要积极宣传和鼓励大学生,并开设与集体经济、合作经济等相关课程,使学生掌握与集体经济、农村合作经济等经济和经营相关知识。

文化振兴是实现乡村振兴的思想保障。但是目前民族地区乡村存在文化资源匮乏、乡村文化建设人员的文化水平偏低,对民族特色文化和乡土特色文化了解不深等问题,阻碍着乡村文化建设。文化振兴需要大力倡导社会主义核心价值观,弘扬中华传统美德。文化振兴需要能传承弘扬优秀民族传统文化,能挖掘提炼红色文化和生态文化^[6],能打造具有鲜明特色的文化品牌的人才,尤其是掌握民族特色文化和乡土特色文化知识的人才。民族地区高校为了培养相关人才,以社会主义核心价值观为引领,深化中国特色社会主义与中国梦宣传教育,大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神与以改革创新为核心的时代精神。高校加强爱国主义、集体主义、社会主义教育,深化民族团结进步教育^[6],并在文化课、思想政治课中渗透乡村特色文化、民族特色文化和民族优秀传统文化相关的课程。

总之,高校应根据乡村振兴的实际需求,高校把专业设置、课程设置和教学内容需紧密贴合本地区乡村振兴的实际需求,努力做到与乡村振兴工作相匹配。

3. 培养具有乡村振兴需要的实践能力的人才

培养大学生的乡村振兴相关实践能力是能够提高高

校的乡村振兴服务能力的关键环节。民族地区高校应注重培养本地区的产业振兴、生态振兴、组织振兴相关的实践能力。在校内,增加与特色产业、乡村特色旅游业、休闲农业和合作经济等相关的实训。在校外,要与特色产业、乡村特色旅游业等相关行业和企业紧密合作,建立更多的实践基地。民族地区高校应加强乡村振兴相关的实践活动。一方面要加大实践活动在教育教学活动中的比重,将学科内容与实践活动紧密联系在一起。另一方面,组织学生成立社会实践团队,利用假期组织学生到乡村开展文化宣传、法律普及、义务支教等形式的实践活动。学校可以将学生的学分、课时以及综合考评与参加实践活动挂钩,调动学生的积极性。

4. 培养具有创新创业能力的专业人才

创新创业者是实施乡村振兴战略的带头人,但是目前民族地区的乡村缺乏创新创业相关人才。根据乡村振兴对创新创业者的需要,高校注重创新创业教育,高校应注重创新创业教育,不论是专业理论课程还是实践操作课程都与创新创业教育相结合,把创新创业教育的相关知识融合到专业教育中,侧重培养学生的创新创业思维、创新创业意识^[4]。专业教育与创新创业教育的紧密融合是专业教育服务实践的重要途径^[7]。高校通过丰富激励模式,提供充实的培训体系,以此激活大学生农村创业热情,提高大学生创业的自我效能感^[8]。

随着现代信息科技的发展,以“互联网+”和大数据为代表的信息技术为高校的社会服务转型升级提供了重要发展机遇^[9]。高校通过搭建和利用已有的“互联网+”大数据平台,提供给学生更多的创新创业竞赛平台和创新创业项目,鼓励学生以本地的特色产业、乡村特色旅游业、休闲农业等本地的乡村振兴作为主题参加创新创业竞赛和项目,并鼓励学生尝试利用电商直播销售本地区特色农产品。高校也可以鼓励学生参与与本地区生态环境治理、生态环境保护相关的教师的科研项目的方式提升学生的科技创新能力。

(二) 提供科技创新

目前民族地区乡村的农业生产方式和农业相关技术相对落后,农业科技创新意识薄弱,自身的科技创新能力明显不足,需要其他力量的参与。高校是科技创新的中心,要以科技创新为基础,以本地区乡村振兴相关产业需求为导向,提供高水平的科技供给,以科技支撑乡村振兴相关产业的发展。在校内,高校可以充分利用已有的重点实验室、国家级、省部级科研平台和科研项目,积极开展科技创新。高校也可以通过建设创新中心平台,联合高校、科研院所、企业组建大团队,面向产业链条开展农业科技创新^[1]。

在校外,民高校与地方政府、企业紧密合作建立产学研联盟,共建研究中心、实验室等产学研合作平台,积极加入产学研合作项目,支持高校科研人员参与地方企业的研发工作,将企业、行业的技术难题转化为高校科研的服务目标。高校通过坚持产学研合作和创新创业教育,为地方产业的转型升级输送具有创新能力的产业高端人才。为了更好地实现本地区的产业振兴,民族地区高校应主动参与特色产业相关企业的技术创新,与企业共同建立研发基地,为地方特色产业技术升级提供有力的支撑。

(三) 提供科研成果转化和技术推广推动乡村振兴相关产业发展

科研成果能够有力推动和引领区域主导产业的发展,可以产生巨大经济和社会效益。民族地区高校通过积极转化与主导产业相关的高质量的科研成果,通过积极推广与主导产业相关技术,为与乡村振兴相关的地方主导产业的发展提供科学支撑和技术支撑。高校也可以与农科院、研究所合作共同研发和成果转化。高校可以专门设立促进科技成果转化和社会服务的机构、推广岗位、推广专项基金等,有效整合校内外优秀资源,推动学校社会服务从依托单一学科向多学科交叉融合转变,实现高校科技成果对区域主导产业全产业链的科技支撑^[9]。

(四) 提供乡村振兴政策相关建议和咨询

目前民族地区乡村的治理体系不完善、治理能力的相对落后。高校的专家学者可以利用自身的优势,为政府提供各种合理建议和解决路径。民族地区高校通过各种激励制度和绩效挂钩,积极鼓励专家学者加入到乡村振兴的服务队伍中,通过建立专家库的方式提供相关咨询服务,为乡村发展提供智力支撑^[2]。民族地区高校也可以通过与地方政府积极合作,共同申报乡村振兴相关的科研项目,积极开展乡村振兴相关研究。

(五) 引领和指导区域文化

民族地区的高校可以利用自身的文化优势按因地制宜、按民族制宜地推动区域文化的发展。民族地区的高校不仅拥有具有特色的文化研究所、科研团队及图书馆、展览馆、陈列馆、艺术馆等文化资源,还对地区民族文化有着深入的研究。高校积极发挥文化传承主阵地的优势,参与优秀传统文化的传承发展,积极参加地区民族特色文化宣传和推广活动,以先进的文化引领区域文化发展方向。并且高校应积极参与打造有特色的民族文化品牌,积极引领区域文化建设。

民族地区高校对乡村特色文化的发展也具有极大的推动作用。高校发挥自己文化研究的优势,积极参与挖

掘提炼地区乡村红色文化和生态文化,积极参与文化遗产的保护,并且坚持定期到乡村开展民族特色文化相关的演出活动和宣传实践活动,按因村制宜,按需丰富和指导农民和农村的文化生活。民族地区高校积极参与培育本地乡村文化人才,积极开展对民间文化人才和乡村文化服务队伍的培训。

结语

本研究从地区乡村振兴需求的角度,提出了适合民族地区高校的乡村振兴服务途径。研究虽对民族地区的乡村振兴的提供了一些启示,但也存在一些不足。本研究只是在分析本地区的乡村振兴需求的基础上,提出了适合民族地区高校的乡村振兴服务途径。希望今后更多的学者们加入到乡村振兴相关研究中,研究出更多的更适合本地区的乡村振兴服务途径,使高校更好地发挥本地乡村振兴之路上的社会服务作用。

参考文献

- [1] 刘国兵. 地方农业高校提升服务社会发展能力的路径解析-以河南农业大学为例[J]. 河南教育(高教), 2017(12): 22-25.
 - [2] 张素杰. 新时代地方高校助力乡村振兴战略的着力点探析[J]. 北京农业职业学院学报, 2019(33): 69-73.
 - [3] 石伟伟. 乡村振兴战略: 理论与可行性路径探究[J]. 改革与开发, 2018(15): 15-20.
 - [4] 闫坤. 乡村振兴战略的时代意义与实践路径[J]. 中国社会科学, 2018(9): 49-59.
 - [5] 吕杰. 新农科建设背景下地方农业高校教育改革探索[J]. 高等农业教育, 2019(2): 3-8.
 - [6] 张炜. 新农科建设中一流人才培养的规划与设计[J]. 中国现代教育装备, 2020(2): 1-3.
 - [7] 聂小军, 高英, 史雪. 新农科人才创新创业教育改革探索[J]. 创新创业理论与实践, 2019(4): 88-90.
 - [8] 郭雅敏. 乡村振兴背景下大学生农村创业现状及路径探析[J]. 长春师范大学学报, 2021(3): 69-73.
 - [9] 苏红伟, 姜转宏, 郝婷, 王婷. 关于我国农业高校社会工作服务的思考-基于西北农林科技大学社会服务发展的分析[J]. 农业教育研究, 2017(3): 8-11.
- 作者简介: 严红梅, 1976年4月, 女, 朝鲜族, 吉林省和龙市人, 副教授, 博士, 研究方向: 农产品营销。
基金项目: 2020年吉林省教育科学规划课题: “乡村振兴战略下民族地区高校社会服务途径研究”(GH20036)。