

# 小组合作在中职学前教育教学中的应用分析

李玲

鲁中职业学院

**摘要:** 小组合作学习任务在中职学前教育专业中的应用具备重要的意义和价值,教师在此期间应当锁定小组合作学习目标方向,进行科学合理分组,做到合理搭配;同时教师还需要确保小组合作学习任务得到明确划分,做到责任到人,并提供指导和引导帮助,使学生在在学习期间能够做到有的放矢。另外,教师还应当通过定期评价,激励每一位学生成长进步,从而提高学生的整体学习品质和效率。本文对中职学前教育专业教学中的小组合作原则以及合作方法合作内容进行简要论证探讨。

**关键词:** 小组合作; 学前教育教学; 应用分析

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.148

## 引言

中职学前教育专业教师应当制定严谨细致的小组合作计划,优化合作教学方法、细节和过程,制定严谨细致的任务指标方案,参与协调互动,引导学生进行整体化学习、高效探究,提高合作学习品质和效率。

### 一、中职学前教育专业教学中的小组合作原则

中职学前教育专业教师组织小组合作学习对于引导学生进行高校探究具备重要意义,教师应当引进目标导向原则,确保学生能够围绕着具体目标、方法进行论证探讨学习。教师应当尊重学生的主体地位,鼓励学生积极参与、主动发言,培养其自主学习能力和合作精神。在小组合作学习期间,每一位学生应当秉承平等互助的思想观念,教师应当引入平等原则,引导学生相互尊重、相互帮助,共同解决问题,形成良好的合作学习氛围,通过进行有效沟通,听取他人的意见,理解并尊重不同的看法。另外,教师组织小组合作学习还应当引进分层教学原则,需要对学生的学习层次进行灵活调整,满足不同学生的学习需求,从而达到预期的学习目标和效果。因此,中职学前教育专业教师应当采取以上的原则和方法,开发小组合作研学项目,提高学生的整体学习水平。

### 二、中职学前教育专业小组合作内容

中职学前教育专业的小组合作学习内容较为丰富多样,教师应当对教学方法、细节进行严格把关,带动学生进行灵活高效探究,引领学生开展深层次学习,学生需要掌握学前教育的基本理论、知识技能,包含了解儿童发展心理学、幼儿教育学、幼儿园教育活动设计、幼儿园管理学等多元化的知识理论,了解不同幼儿在不同年龄的发展规律和身心特征,从而掌握幼儿教育的基本原理、方法、内容形式以及评价策略,以便实施高水平

的幼儿教育活动。学生需接受道德和职业适应性教育,具备良好的师德,并且融入现代教育理念,能够给予幼儿高品质的德育教育指引。在教育细节方面,学生还应当掌握舞蹈、视唱、琴法、声乐、玩具制作、口语等技巧,能够提高教育水平,从德、智、体、美、劳多个角度来带领幼儿进行深入探究。

在合作学习期间,教师需确保小组成员能够进行有效沟通、互动,达成教育共识,引进“幼儿心理发展教育学”,在合作探究过程中,通过集思广益,丰富完善知识细节和内容,做到整体化学习。同时,在合作研学期间可以组织进入角色扮演项目,帮助学生进行灵活探究,参与理实一体化研学。在合作研学期间,教师应当为学生提供模拟的实际场景,引导学生与幼儿进行模拟互动交际,并且学会与他人进行沟通互动。中职学生应当掌握基本的沟通方法和技巧,比如与老师、家长、幼儿以及社会主体进行差异化沟通互动,能够从不同角度与他人进行良好交际,达成共识。为此,在小组合作学习期间,中职学前教育专业教师需要引进交际环境,通过角色演绎、情境展示等方式来帮助中职学生与不同群体进行沟通。后续,在小组合作学习期间还应当进行成果展示梳理,总结经验,为后续的学习提供借鉴和参照。总体来说,中职学前教育专业的小组合作学习大致包含上述内容,主要是帮助中职学生通过合作研学的方式,做到取长补短,丰富完善各自的知识架构框架,并通过合作学习增强自身的社会适应能力、交际能力、沟通能力、反思总结能力。

### 三、小组合作在中职学前教育专业教学中的应用策略

#### (一) 科学分组,合理搭配

中职学期教育专业教师应当在利用小组合作模式开

展专业教育期间做到科学分组，合理搭配，教师应当确保每一个学习小组成员均能够拥有平等对话、互动的机会，教师需根据学生的性格、能力、兴趣，进行科学分组，确保在小组内的每一个成员均能够互补，促进小组合作、互动、沟通。教师需要充分研学当前的学情资料库，对学前教育专业学生进行能力评估，在分组前需了解学生的学术成绩、技能掌握程度、沟通能力、团队协作能力，通过细致分析评估，对每一位学生的优点和缺点进行研判，为后续科学分组提供重要依据。

在分组环节，教师应当结合优质分组以及平衡分组等两大原则，确保小组内的成员能够实现优势互补，保证在每个小组内均包含不同能力水平、不同特点的学生，比如可按照学前教育专业核心素养指标，从多个维度，确保在小组内具备多种能力、素质的学生，以便做到取长补短。并且，教师需保证每个小组的人数平衡，如性别比例、成员能力水平均需要做到均衡，从而才能够公平竞争。在完成小组划分之后，便需要根据中职学生的特长、能力，划分不同的角色，如组长、记录员、发言人，使其充分发挥出个人的职责和作用，学会配合协调互动，提高学习水平。

之后，教师需根据小组的整体情况进行任务分配，并且在小组内为不同学生分配不同的任务，比如针对能力较强的学生可以分配更具挑战性的任务，激发其潜能；而针对能力较弱的学生，可为其分配基础性的任务，帮助其逐步提高学习水平。同时，教师需引进灵活分组、动态调整的策略，需根据学生的实际表现，如果发现小组的合作效果不佳，教师应当及时介入了解效率低下的根本原因，并进行适当的分组调整，以适应学生的学习需求。因此，中职院校学前教育专业教师引进小组合作学习模式需要进行科学合理分组，做到灵活搭配，根据学生能力水平，做到有效分配指导和帮助，提高学生的学习水平。

### （二）明确任务，责任到人

中职院校学前教育专业教师在完成对小组的分配之后便需要为每个学习小组分配对应的研学任务，相关任务应当具体、可衡量，能够保证学生进行高效学习。教师在此过程中应当根据学前教育专业特点和任务需求，制定可量化、可分析评价的学习任务，覆盖学前教育知识理论、实践技能和教育方法等，使其能够全面掌握所学习的知识技能。相关任务还应当具备挑战性和实用性，

能够激发学生的研学兴趣。做到责任到人是小组合作的核心，在分配任务期间，教师需根据每个小组成员的能力、兴趣特长，将任务细分到个人，发挥学生优势，但是需要做到均衡分配，避免将任务分配给某个成员或某些成员；并加强监督引导，确保学生能够进行密切合作。

例如，在“幼儿园环境创设”的小组合作任务中，教师可以设计合作指标，要求各小组成员按照幼儿的实际需求和身心特征，设置一个具有教育意义和实际价值的幼儿园环境创设方案。之后，教师需根据学生能力、兴趣进行分组，并为每个小组分配具体任务。例如，某个小组负责设计幼儿园自然环境，需要对幼儿园的植被进行合理布局养护；而另一个小组则负责设计幼儿园的游戏区，包含布局游戏设施，从安全性、合理性、适用性方面做到综合考察。在每个小组内，教师需要为每个成员分配具体职责，如小组长负责统筹整个设计方案，确保各项任务能够完成；而记录人员则负责记录小组的探讨研究成果和过程，以便后续进行整理完善；发言人负责在全班面前汇报小组设计方案，通过责任到人，每一个小组均能够开展合作互动，提供一份完整的幼儿园环境创设方案，并促进交流沟通，不仅锻炼学生的团队合作能力和实践能力，还能够提高其创新意识以及解决问题的能力。因此，中职院校学前教育专业教师应当明确任务指标，做到责任到人，保证每一位学生均能够参与到研学探索过程中，提高学生的整体学习水平和效率。

### （三）提供指导，引导讨论

学前教育专业教师在教学过程中应当组织学生参与探讨互动，教师在此环节需提供良好的问题链、情境链，帮助小组成员在学习过程中突破个人的能力局限和不足，教师需引进多元化的研学项目，在分组合作过程中应当关注小组讨论情况，及时了解其困难和需求，并提供有针对性的指导，进行理论知识解释、实践研学互动、问题解决方案引导等，拓宽其思路，使其在合作学习期间取得更好的学习成果。引导讨论是小组教学中的一项重要举措，其核心是通过组织讨论，让学生相互分享观点，交流经验，进行思维碰撞，教师应根据教学需求引进对应的情境问题来激活学生探讨思维，采取诸多提问、启发、点拨等方式，帮助学生进行深入思考。

例如，在“幼儿园教学活动设计”的小组合作教学期间，教师可以引进相应的情境问题，让中职学生进行灵活探究，如“你认为这个活动设计目的是什么？采取

哪些手段来实现这个目标？在设计活动期间可能会遇到哪些问题，如何解决？”相关问题可以带动中职学生进行思考并激发其创新思维。比如，在同一个小组中，a 学生提出“在这个活动中可能存在幼儿参与度不高的问题”；同时 b 学生提出“在活动期间可能会面临一系列安全风险，在活动中可能会存在幼儿争抢玩具的情况”。学生通过集思广益，在老师问题的指引下找到活动开展方向，对活动设计内容、细节和方法进行灵活把控，通过探讨交流给出最终的解决方案，最终提供一份具有创意和实用性的活动设计方案来调动幼儿参与活动的主动性和积极性。总体来说，幼儿教师需要提供适当的引导和指导，在关键环节给予中职学生良好的点拨指引，使其能够通过小组合作，集思广益，共同完善学习。

#### （四）定期评价，激励进步

中职教师开展小组研学项目带动学前教育专业学生进行高效学习需引进定期评价方案，激励学生取得成长进步。定期评价是保证小组合作教学有效实施的关键所在，教师应当帮助学生了解最新的学习进展，发现问题和不足，调整学习策略和方法，通过合作探究，共同研学任务，来达成对应的学习效果。在评价过程中的指标相对较多，教师可利用观察记录、作品展示、口头汇报等形式，对学生进行全面点评，提供有力的支撑。另外，也可以通过激励评价等方式，激励小组成员主动参与合作互动，共同达成学习目标。针对小组合作中表现突出的学生或团体，教师可以给予其奖励和认可，鼓励其继续努力；而针对存在问题的学生或小组，教师需要给出针对性的指导和帮助。

例如，在上述的幼儿园主题教学活动设计方案中，教师需要对学生在每个阶段的学习表现进行点评，可根据学生所编制的报告以及所给出的口头报告，了解其学习成果，并邀请其他同学和老师给出评价建议，可以从活动的完整性、适应性以及与当前学前教育指南、纲要的适配性等多个角度，分析活动设计的实际价值和意义，并且找到活动设计中的创新点，对小组学习成果给予点评。同时，也需要指出活动设计中的不足之处，如此无法调动幼儿学习兴趣，无法激发幼儿的探索欲望，以及学术性目标和游戏性目标相差甚远，未做到灵活互动。从多个角度进行多元化的点评，通过持续改进、创新，来帮助中职学生不断完善自我，提高自身的整体学习水平。因此，中职教师在学前教育专业分组教学期间应当

引进定期评价，激励小组成员进步，结合学生互评、自评等方式，使小组成员能够了解自身的缺陷和不足，在合作研学过程中突破困境，取得进一步成长发展。

#### 四、小组合作在中职学生教育专业中的应用注意事项

中职教师在学前教育专业中引进小组合作模式来开展课程教学应当密切关注以下注意事项。在小组合作期间需要避免出现某一位学生或某一个团体一直掌握主动权的情况，需保证每一位学生均能够进行平等对话沟通，因此教师需要在合作教学前引进平等互助的观念，向学生传递传达平等对话的重要性，并且将其作为小组成果考核的一项关键指标，确保小组成员能够相互补充，共同参与，提高整体学习水平。同时，在小组合作学习过程中需确保每一个小组成员均能够进行独立思考，之后再合作互动学习，保证中职学生在合作学习期间能够给出建设性的意见和观点，例如让学生优先进行自主学习，之后再合作，将自己的想法和观点与成员进行互动，而不是一开始便组织合作学习。除此之外，中职教师在引进小组合作教学期间还应当结合合理互动项目，尽可能将小组研学任务进行延伸拓展，与地方幼儿园进行有效沟通，带领学生在真实情境中参与合作研学，以此来提高中职学生整体学习水平。

#### 结语

总体来说，中职学前教育专业教师应当制定严谨的合作学习指标和方案，带动学生进行深入高效探究，使学生的整体思维和综合能力均能够得到进一步提升强化，提高学生的整体学习品质和效率，使学生在学期间能够取得进步成长。

#### 参考文献

- [1] 史韵婷. 中职学前教育专业幼儿歌曲表演应用小组合作探究教学模式思考[J]. 求知导刊, 2017(32): 1.
- [2] 李一鸣. 中职学前教育专业幼儿歌曲表演应用小组合作探究教学模式思考[J]. 都市家教: 下半月, 2016.
- [3] 张倩. “翻转课堂”在高校学前教育专业声乐课儿歌表演教学中的运用[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(9): 3.
- [4] 孟佳. 中职学前教育专业音乐教学现状思考与研究[D]. 辽宁师范大学 [2024-04-17].