

朋辈辅导在学风建设及本科生深造率提升方面的分析及影响路径研究

张兴枝

浙江理工大学

摘要：学风是一所高校的精神体现，学风建设是学生管理工作的基础。本文结合当下高校学风建设及本科生深造考研的现状，分析了以朋辈辅导为载体，发挥党员朋辈学生的力量，实现学生自我管理、相互影响的教育方式，提高学风建设工作质量，更好地完成国家高质量技术人才培养任务。结合实际案例分析了朋辈辅导的优势，如何构建朋辈辅导站，以及结合高校学科专业特点搭建系统长效的学风建设及深造率提升帮扶工作路径，制定符合理工科高校学生的学风建设方案，探究从大学初步抓起，结合不同年级学生特点，探索以新生始业教育学风系列讲座、学困生“一对一”帮扶、朋辈沙龙活动、“研”途小导师护航计划、班级学风情况督导等为主的活动模式，凝造良好的学习环境，助力学生成长成才。

关键词：学风；朋辈辅导；高校；相互影响

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.001

引言

一直以来，党和国家都非常重视青年人才，习近平总书记更是在多次大会上强调对青年人予以厚望，近年来，人们的教育观念不断更新，对教育的重视程度越来越高，因此我国的大学生人数及深造考研人数也呈现出逐年递增的趋势。高校学风建设是一所大学的精神体现，本科生深造率是衡量高校本科教育质量的重要指标，体现着高校的办学水平和综合实力，高校具有良好的学风氛围着力提高大学生的深造率对大学生个人及其家庭，对学校，对国家都具有十分重要的意义。

在高现实校教育当中，普遍发现学生有出现对待学习的思想转变，到了大学就放飞自我、“躺平”、“佛系”的现象，不重视学习久而久之出现挂科严重学业困难，学习的基础没有打牢，即便有想要升学考研打算的学生也出现了迷茫畏惧不知怎样备战的现状，总体通过调研发现大学校园里不同年级学生在学习及未来规划上均有不同程度的迷茫现象，整体学风现象有待调整。本文通过对浙江省部分高校，浙江理工大学理多个学院学生进行了调研，排摸了学生对待学习的困惑和难点，了解了同学们的需求，提出朋辈辅导的互助模式，分析了朋辈辅导的优势，探讨了有助于高校良好学风建设形成，有助于高校深造率的提升的朋辈辅导长久高效运营模式。

一、目前高校学风建设现状及特点

为了解高校学生目前的学习现状和学风建设状况，以浙江省部分高校为例重点调研了浙江理工大学，通过寝室走访、课堂调研、个别访谈、集体座谈会、线上问卷等多种形式，多方面多角度全面了解学生的学习态度、

需求及困惑。针对不同年级学生设置不同问卷及访谈调研侧重点，如大一学生重点在大学适应，大二学生在职业生涯规划，大三学生在考研及就业需求指导等，调研之后，总结学生学风现状的特点及问题如下：

（一）学习态度不端正

大学生来到大学校园，对待学习首先思想态度有明显的转变，采访调研了321位不同类别大学生，结果发现有约34%学生总觉得高中的学业努力奋斗生涯已经结束，来到大学以后是躺平享受生活的，在进入大学后，思想上放松散漫，沉迷于玩手机、忙于打游戏、沉醉于谈恋爱等除学习外的一切事物，对学习不再重视，态度上不知道错误，大部分学生熬夜加班玩手机不睡觉，从而导致早上上课起床困难，即使到了教室，整个人没有精神，上课不集中听课而是靠玩手机来提神，这一学习环境也会影响到身边的其他同学，大家互相效仿，不管是课堂上还是学生私下自习，整体学习氛围不佳。

（二）学习目标不明确

大部分学生的目标规划是考上大学，以为读了大学就是自己一直以来努力的终极目标，高中之前好好读书是为了能考上好大学，现在走进大学校园，读了大学后就不再知道自己想要什么，未来想要干什么，降低了对学习的目标追求，对未来规划更是模糊不清，这类群体在高校当中占多数，他们做事被动，对待学习不会主动思考，大学学习状态，仅是百度式完成老师布置的作业，久而久之这类学生群体在大学中扮演着“小透明”或者“无目的”“无追求”的迷茫者，大学四年过得很快，很多同学虚度了黄金时期，以至于到了将要毕业时紧张不知所措。

（三）学习自控力不足

高中之前同学们的学习在各个任课老师的督促与监督下，到大学相对自由的学习生活环境后，更多时候要靠学生的自制力去做好自我管理和约束，部分学生还没有适应大学生活，没有找到适合自己的学习方法，没能适时调整自己的学习习惯和学习方法，没有好的自控力，更没有养成积极、自觉、主动的学习习惯而是处于被动应付的状态。高校学习进步快，知识点多，更要肯下功夫在课前安排预习课后巩固加强，多数同学顾及不到这些，在学习上没法及时消化吸收大学课堂的内容，与高中以往优秀的自己相比，在学习上找不到成就感，学习动力锐减。因此有些同学在初入大学时可能有考研升学的想法，但在大三时期，因自己学习的实际情况，有想要升学考研的学生却因自控不足而怀疑自己能否考上，畏难情绪严重，这也使得学生原有的目标追求受到阻碍。

高校良好的学风是一所大学的精神体现，是提高教学质量、培养合格人才的重要保证，而本科生深造率是衡量高校本科教育质量的重要指标，体现着高校的办学水平和综合实力，但如没能从学生内因本质上抓起，随着时间的推移，学习的风气将越来越差，从而影响学生培养及学校发展的双向目标。

二、朋辈辅导的含义及特点

（一）朋辈辅导的含义

朋辈辅导，即同辈、同学之间的分享互助帮扶的活动形式，这类群体具有相同的教育背景或知识体系甚至兴趣爱好^[1]。朋辈辅导主要是指同一学校学院或专业高年级的学生为低年级学生分享生活经验、学习方法、为人处世观念等，学生之间相互影响，从而实现新生尽快适应大学生生活、低年级学生尽快找到专业目标、高年级学生提前提前吸取经验少走弯路，引导同学们之间做好大学学习生活的目标规划，确立前行方向，努力成为更好的自己，优秀新时代大学生的目的。朋辈党员是大学生群体中的优秀学生代表，他们思想态度端正，成绩良好，综合情况突出，因此他们首先发展成为党员，在日常的学习生活中具有模范先锋的带头作用。朋辈党员辅导以朋辈力量，发挥优秀学生党员的力量，引领学生相互促进、相互成长，以大学生个人成长的例子去相互影响，这种适宜大学生成长规律的教育方式贴近学生、润物无声，对于很多问题，具有良好的效果，以朋辈帮扶系列措施来促进高校学风建设，是大学教育工作的重要抓手和补充。

（二）朋辈辅导的特点

朋辈来源于广大学生群体，朋辈与广大学生“同

吃”“同住”“同学”“同研”，互相了解彼此的经历，无年龄代沟，更加了解学生的综合特点，也更加能相互影响，将党员朋辈力量提升的“自助”与学生帮扶“互助”相结合，该项帮扶可以从一而终，贯穿学生成长成才的各个环节，从学生入校始业教育到学生职业规划考研和就业目标确定到最终目标实现全过程跟踪，朋辈辅导可以切实帮助到学生。

三、朋辈辅导在学风建设中的作用和优势

新媒体时代的大学生对外界关注的东西多，形成了自主意识强、思想和价值多元化、易受网络环境影响的特点，大学生群体有自己的主见和想法，不适宜进行简单的知识灌输，需要学习目标的树立、学习动力的激发、同辈榜样的引领等柔性的学习方式的浸润，高校学风建设不能靠空洞的说教，必须遵循大学生的成长规律，从而达到较好的学习效果，实现立德树人的根本任务^[2]。

朋辈辅导侧重于交流、互动、影响，朋辈之间的年龄优势是他们之间代沟减少，朋辈之间的交流更加平等、流畅，也更易接受。通过朋友式的引导，促使受教育者实现“自我教育”，也促使教育者实现自我成长、自我超越，在学习上朋辈者之间相互影响可以实现形成乐学、善学、互学的良好风气。

学风建设对于学生的发展至关重要，尤其大一阶段正是新生思想观念形成、学习习惯养成的发展萌芽期。因此，在入学适应阶段，当新生们面对新的环境、新的学习模式、新的生活方式、人际关系等一系列变化而手足无措时，将朋辈辅导从大一就纳入新生教育的一个环节，可以有效帮助新生适应大学学习生活，为成长成才打下坚实基础。朋辈辅导教育把学习氛围营造的主动权交给了学生，实现了学习与教育的零距离，同时提高了教育的接近性、针对性和示范性，用朋辈学生的真实经历去相互引导和影响，更易获得大家的认可和需求，能够真正地帮助到学生的成长需求。

四、朋辈辅导在学风建设提升方面的成效和对策

（一）朋辈辅导在学风建设工作提升方面的成效

习近平总书记在主持召开全国思想政治理论课教师座谈会时强调：“要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员、全程、全方位育人”。

朋辈辅导在学风建设工作提升方面的成效明显，多所高校都有开展的实例，如西南大学水产学院的有“朋”相伴，“辈”感温暖活动，学院依托“朋辈帮扶”加油站，开展“朋辈助力学风建设”活动，加油站采取“1+N”的具体实施办法，即1间答疑室+N个云端加油站。依托学

院学业与生涯辅导站,设立一间线下固定答疑室和N个学科答疑群,线上、线下相结合,增强同学们战胜学业困难的信心和力量。

广州市白云工商技师学院积极搭建朋辈教育平台,统筹设计、系统施策,发挥朋辈教育在思政教育、党团发展、班级建设、学业指导、社区建设、专业认知与职业规划、工匠精神传承、心理问题帮扶等方面的育人潜能和价值,助力学生全面发展。

大连工业大学构筑“小讲师·大课堂”的育人生态,营造欣欣向荣的浓厚学风,开展首届朋辈讲师标兵评审会,小讲师们从“内容侧、学生侧”出发,将传统授课模式和线上媒介相结合,建立网络答疑社群空间,温故而知新,实现学生间多维互动、优势互补。通过学业尖兵们的榜样示范,强化了朋辈教育的纽带功能,形成了积极的优良学风辐射效应,引起了现场师生们的共情共鸣,彰显出“朋辈讲师团”这一学风建设创新之举的卓然成效,朋辈辅导“高能出圈”。

再以浙江理工大学为例,调研了自2013年以来部分学院的学生建设举措及效果,发现多所院校早就开始推行党员朋辈辅导在学风建设中的应用,每年择优选拔学习成绩优异、思想作风良好、积极主动负责的学生干部,通过培训指导、定期持续朋辈学业辅导活动作为学风建设的切入点,开展了系列活动。如理学院的班级学习互助小组,邀请优秀学生结对帮扶学业困难学生、材料科学与工程学院的“研”途小导师,才子佳人分享会,聘请考研上岸学生分享备战考研心路历程,答疑解惑“一对一”帮扶低年级学生助力考研准备的全过程、机械学院的“赛尔朋辈沙龙”、建工学院学霸讲师团、考研宣讲团、经管学院的校友微讲堂等系列活动,均取得较好的效果。理学院学生挂科率大幅度降低,四六级通过率大幅提升,材料学院考研升学率连年创新高,培养了大批量的学霸寝室,学霸班级和情侣,经管学院学生走进校友企业,职业规划明确,学生就业率及进入500强企业人数连年提升。近年来,浙江理工大学以提高人才培养质量、促进学生全面发展为目标,把学生建设及提升本科生深造率工作作为培育提高学生综合竞争力的重要载体,多措并举,通过统筹规划和指导落实学生建设工作,在全校上下形成比学赶超的优良学风氛围,本科生深造率五年翻一番,2022届浙江理工大学本科生毕业生深造率突破33%。

(二)朋辈教育视角下高校学风建设工作的对策

1. 创新选拔细致培训,建立长效的运行机制

在选拔前要加强招募宣传,不是直接匹配学生参与,

而是让更多优秀的感兴趣的同学去了解,报名最终公开答辩竞选上岗,对报名者进行全方位的综合考量,选择综合素质好,认真负责的朋辈辅导员^[3]。提供学习的平台,在选拔之后对于朋辈辅导员要以老带新,开展学习培训、经验交流、问题汇总、困难解决等。学院要定期访谈调研追踪朋辈及帮扶对象的问题及需要,时刻了解、熟知学生学业发展情况,并及时调整站点辅导活动重点方向,提高工作准确性和针对性。

2. 成立督导团队,完善量化考核与激励机制

营造良好持续的学风环境,除规章制度外,考核奖惩措施也很必要,成立专门读到团队,对朋辈辅导成员的日常帮扶工作进行考勤,及时做好帮扶对象的调研,做好周月的考勤统计,每学期开展优秀朋辈辅导员评比展示,对于帮扶认真负责表现优秀的个人在学生综测及日常推优中给予奖励,表彰先进引领示范,做到以“督”促学,以“奖”励学^[4]。

结语

学风建设是高校人才培养质量的晴雨表,新时代背景下,各大高校都已将学风建设及深造率提升作为内涵式发展的重点工作,浙江理工大学更是连续开展打造学风新风尚的学风建设年,持续深化学风建设年工作,将朋辈帮扶用于学风建设的各个环节,取得一些成效。未来在学风建设的朋辈作用上将持续探索,完善管理制度、丰富活动载体、创新实践载体,以保障朋辈辅导在学风建设活动中取得持续性和连续性的实际效果。

参考文献

- [1] 贺瀚,邓人心,张菁.大学生朋辈教育在学风建设中的作用探究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2023,(01):85-88.
- [2] 汪志英.新时代背景下朋辈辅导在高校学风建设中的应用研究——以河南理工大学计算机学院为例[J].法制博览,2020,(17):223-224.
- [3] 王穗洁,张彤.朋辈辅导视域下高校学风建设实效性研究[J].当代教育实践与教学研究,2017,(03):42.
- [4] 钱敏雪,阿卜力孜·克热木.朋辈教育视角下高校学风建设工作的现状与对策[J].国家通用语言文字教学与研究,2022,(11):19-21.

作者简介:张兴枝,1995年,河南周口人,浙江理工大学讲师,硕士,研究方向:思想政治教育。

基金项目:本文为浙江省教育厅科研项目资助(项目编号:23016219-F),浙江理工大学2023年党建与思政、党风廉政建设、校园文化建设课题资助项目(课题编号:DS202323Y)。