

基于质性方法的《室内装饰材料》课程思政效果评价研究

雷翔 索晓东

江西应用技术职业学院设计工程学院

摘要：本研究基于质性方法，以《室内装饰材料》课程为背景，探讨了课程思政对学生职业素养和价值观念的影响，通过挖掘思政元素、探索思政融入路径，提升专业课程思政水平与价值赋能，探索在专业课程中建立系统完善可操作性强的思政评价体系和方法。研究结果为优化课程建设提供了理论和实践支持，对专业课如何更好地融入课程思政提供新的思路和方法。

关键词：质性研究；室内装饰材料；课程思政；效果评价研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.116

一、概述

近年来，高校教育在传授专业知识的同时，越来越重视培养学生的综合素养，而课程思政是培养学生正确的世界观、人生观和价值观的重要途径之一。然而，在实际教学中，如何将思想政治教育融入专业学科教学中是值得不断探索的问题。《室内装饰材料》（以下简称《材料》）作为一门专业核心课程，教授学生在室内装饰设计中选择和运用合适材料的技能和知识，材料工艺的选择与应用不仅仅涉及知识层面和技术层面，也与环境保护、文化内涵以及社会影响等伦理和价值观有关，对学生职业素养的构建有重要作用。

本文旨在运用质性研究方法对《室内装饰材料》课程的思想政治效果进行评价，深入探讨该课程对学生社会责任感、创新精神和职业道德等方面的影响。通过分析学生在课程学习过程中的体验和认知变化，以及教师在课堂教学中的教育实践和策略，为优化思政教育策略和提升课程质量提供理论和实践支持。

国内外相关研究有关室内装饰设计教育中的思政教育问题，探讨了如何将思想政治教育融入室内设计专业教育中，以培养学生的社会责任感和职业素养。这些研究提供了一定的理论基础和实践经验，可为《室内装饰材料》课程思政效果评价提供参考。此外，还有一些研究关注专业课程中的思政教育融合实践，探讨了不同专业课程中思政教育的实施方式、效果评价方法等。这些研究虽然不直接涉及《室内装饰材料》课程，但对于思政教育在专业课程中的评价和实践具有一定的启示意义。但尚未有直接针对《室内装饰材料》课程思政效果评价的研究。然而，在相关领域的研究中，有一些文献涉及类似的课题，例如室内设计教育、思政教育在专业课程中的融合等。因此《室内装饰材料》

课程思政效果评价方面的研究尚处于起步阶段，具有一定的研究价值。

二、《室内装饰材料》课程思政现状分析与诊改思路

（一）《室内装饰材料》课程思政现状

在分析当前课程思政建设现状时，要首先关注到其在职业素养培养方面的成效。这门课程通过对材料选择、设计理念和施工规范等方面的教学，有效培养了学生的专业技能和创新意识，使其具备了较高水平的设计能力和实践能力。此外，该课程还注重引导学生树立正确的职业道德观和社会责任感，使他们能够在设计实践中体现出良好的伦理道德和职业素养，从而为行业的可持续发展作出贡献。

该课程在思政教育内容丰富多样方面也表现出较高水平。通过融入社会文化、环境保护、文化传承等相关内容，课程教学使学生能够在学习的过程中增强文化自信和社会责任感，培养良好的公民素养和社会意识。这种多元化的思政内容不仅丰富了课程的内涵，也提升了学生的思想品质和文化素养，为其职业发展提供了坚实的思想基础。

（二）存在的不足之处

尽管《室内装饰材料》课程在思政教育方面取得了一定的成绩，但也存在一些不足之处。首先，课程中的思政教育内容可能存在着局限性和单一性，无法全面满足学生的思想需求。例如，部分课程内容过于强调技术和实践，而缺乏对文化、伦理等方面的深入探讨，导致学生的思想认识存在片面性和局限性。

而课程教学方法也可能较为传统，缺乏创新和多样性。现行的教学方式主要以讲授和实践为主，而缺乏与时代发展和学生需求相适应的创新教学方法。这种单一

的教学方式可能会导致学生对思政教育的兴趣不足，影响其积极参与和思考的能力。

（三）诊改思路及改进措施

针对当前课程思政建设中存在的不足，我们可以提出一些诊改思路和改进措施。首先，需要丰富和拓展思政教育内容，使之更加贴近学生的思想需求和现实问题。可以通过增加案例分析、讨论课、社会实践等方式，拓展思政教育的广度和深度，引导学生全面了解和思考职业素养和社会价值观念。

其次，需要创新教学方法，提升教学效果和学生参与度。可以尝试引入现代技术手段，如虚拟实验、在线讨论等，丰富教学形式和内容，激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，鼓励教师多样化授课方式，采用案例教学、小组合作等方式，提升课堂教学的活跃度和效果。

同时，需要加强师资队伍建设，提高教师的教育水平和思政教育能力。通过专业培训和学术交流，加强教师的专业知识和思政理论素养，提高其对学生的引导和指导能力，从而全面提升《室内装饰材料》课程思政教育的质量和水平。

三、《室内装饰材料》课程思政内容构建与价值探寻

（一）思政元素挖掘与内容构建

在探究《室内装饰材料》课程中的思政元素时，首先需要进行深入的思考和挖掘，以便全面理解这门课程所蕴含的思政价值和社会意义。在课程内容的挖掘过程中，可以从多个方面入手，包括但不限于材料选择、设计理念，以及施工规范等。通过仔细审视这些方面，我们能够发现其中蕴含的丰富思政元素，如社会责任、文化认同以及环境保护等。这些元素不仅是室内装饰设计的基本要素，更是塑造学生正确价值观和职业素养的重要因素。因此，需要对课程内容进行系统分析和梳理，以建立起完善的思政课程内容框架，从而引导学生深刻领会并内化这些价值观念，培养其具备社会责任感和文化素养的职业素养。

进一步地，还需要探讨如何将挖掘出的思政元素融入课程内容中，使之成为学生学习的重要组成部分。在课程内容构建的过程中，我们需要将思政元素巧妙地融入各个学习环节中，包括课堂讲解、案例分析以及实践操作等。通过精心设计的教学内容，我们可以引导学生从专业角度审视材料选择的道德和社会意义，提升其对社会责任的认知和理解。此外，还可以通过丰富的实例和案例，激发学生的思考，引导他们在设计中注重文化传承和环境保护，培养其具备创新意识和社会担当的职业素养。

需要在内容构建的基础上，建立起系统完善的教学模式和评价体系，以确保思政元素能够真正地渗透到学生的学习过程中。通过采用多元化的教学方法，如案例教学、小组讨论以及实践操作等，可以帮助学生更好地理解和领会课程中的思政元素。同时，也需要建立起科学合理的评价体系，对学生的学习成绩进行全面评估，从而检验他们对思政价值观念的理解和应用能力。通过这一系列的举措，能够有效地构建起《室内装饰材料》课程的思政教育内容，培养出具备社会责任感和文化素养的优秀室内设计人才。

（二）思政行为融入与路径探索

在《室内装饰材料》课程的思政教育中，需要将思政行为融入具体的教学行为中，以引导学生在实际操作中感知、理解并实践这些价值观念。首先，在课堂教学环节，可以采用多种创新的教学方法，如案例分析、角色扮演和小组讨论等，来引导学生深入思考和讨论材料选择所涉及的社会责任和文化价值。通过生动、丰富的教学实践，可以使学生在课堂上亲身体验到思政理念的重要性，增强其对相关价值观念的认同和理解。

在设计作品展示和实践环节，可以通过精心设计的活动和任务，让学生将思政元素融入实际设计中，培养其具备社会责任感和创新精神的职业素养。例如，组织学生参与社区装饰设计项目，让他们从实践中感受到设计作品对社会的影响和责任，从而培养出积极的社会担当意识。此外，还可以组织学生参加各种设计比赛和展览，让他们在与同行的交流互动中，不断提升自己的专业水平和思政素养，形成正确的职业行为和价值取向。

在教学路径的探索中，需要不断寻找适合学生发展的多样化思政教育路径。除了传统的课堂教学和实践活动，我们还可以利用信息技术手段，如网络课程、虚拟仿真等，为学生提供更加便捷和丰富的学习资源。同时，也需要关注个性化教学的实践，根据学生的兴趣特点和学习需求，量身定制思政教育方案，提供个性化的学习支持和指导。通过不断探索和创新，将为学生打开更广阔的思政教育之路，帮助他们更好的成长为具有社会责任感和创新意识的室内设计人才。

（三）思政素养提升与价值赋能

《室内装饰材料》课程思政应当致力于提升学生的思政素养，为他们赋予更高层次的职业价值。首先，通过深入挖掘课程中的思政元素，引导学生思考设计实践中的伦理道德问题和社会责任感。通过案例分析、实践项目和社会调研等形式，学生将有机会深入探讨材料选择、设计理念和施工规范等方面的伦理和价值取向，从

而提升其职业素养水平。这样的学习过程不仅能够帮助学生理解设计的社会影响和责任,还能够培养他们解决实际问题 and 面对挑战的能力,为他们未来的职业生涯注入更多的价值与意义。

通过设计教学 and 实践活动,重点培养学生的专业技能和创新能力,以提升其职业素养。在课程设计中,注重引导学生运用创新设计理念和技术手段,解决实际装饰设计中的难题 and 挑战。通过实践项目和案例研究,学生将有机会将所学知识与实际情况相结合,培养解决问题的能力 and 创新思维,提升其在职业领域中的竞争力 and 影响力。

《室内装饰材料》课程思政要注重价值观念的塑造 and 职业使命的启迪,为学生的职业发展赋能。通过课程中的思政教育,我们将引导学生思考自身的职业使命 and 社会责任,激励他们积极投身于社会发展和文化建设。通过实践项目 and 社会实践活动,学生将有机会将知识和技能应用于实践中,体验到设计所能带来的社会价值和意义。这样的经历将使學生更加自信、坚定地走向职业道路,为社会的发展和进步贡献自己的力量。

四、《室内装饰材料》课程思政效果评价与方法优化

(一) 评价体系构建

在构建评价体系时,需要综合考虑课程的思政目标、教学内容和学生素质等因素,建立起科学完善的评价指标体系。首先,我们可以从思政目标的明确性和可操作性出发,确定评价体系的核心目标,如学生的职业素养水平和价值观念的变化情况。其次,需要结合课程的教学内容和实际教学情况,设计相关的评价指标,包括学生的知识水平、技能掌握、思想认识等方面。例如,可以通过课程成绩、课堂讨论、作业表现等多个方面来评价学生的思政教育效果。最后,需要建立起有效的评价方法和数据收集体系,确保评价结果的客观性和科学性。可以采用问卷调查、学习日志、教学观察等方式,全面了解学生在思政教育方面的表现 and 成长情况。评价体系应该具有多维度、多层次的特点,能够全面反映学生的思政素养水平和课程效果。

(二) 评价方法优化

在评价方法优化方面,可以从两个方面着手,即评价方式的多样性和数据分析的深入性。首先,需要多样化评价方式,使评价过程更加全面 and 准确。可以采用定性和定量相结合的方法,既关注学生的主观感受和体验,又注重客观数据的收集 and 分析。例如,可以结合问卷调查 and 访谈的方式,深入了解学生对思政教育的认知 and 态度,并通过成绩统计 and 作业评价等方式获取客观数据。其次,需要深

入分析评价数据,挖掘其中的内在联系 and 规律,为课程改进 and 优化提供科学依据。可以采用统计分析和质性分析相结合的方法,从不同角度 and 层面解读评价结果,发现问题并提出改进建议。例如,可以通过相关性分析和比较分析,找出影响学生职业素养 and 价值观念的关键因素,以指导课程的优化 and 改进。评价方法应该具有科学、系统和灵活的特点,能够适应不同学生群体 and 教学环境的需求,确保评价结果的准确性和可靠性。

通过以上方法的应用,可以建立起科学完善的《室内装饰材料》课程思政效果评价体系,全面了解学生的职业素养 and 价值观念的变化,为课程的优化 and 改进提供科学依据 and 方法支持。这种评价体系不仅可以帮助教师更好地了解学生的学习情况,还能够促进学生的主动参与 and 积极反思,提高课程的教学质量和效果。

· 结语

我们深入探讨了《室内装饰材料》课程中思政教育的重要性 and 必要性,并基于质性方法对其思政效果进行了评价 and 优化。通过挖掘课程中的思政元素、探索行为融入 with 路径探索以及提升思政素养 with 价值赋能,我们发现了课程中潜在的优点 and 不足之处,为进一步优化课程提供了理论和实践支持。同时,我们还建立了科学完善的评价体系 and 方法,以更全面地了解学生的职业素养 and 价值观念的变化。通过本研究,我们希望为《室内装饰材料》课程的思政教育提供一定的参考 and 借鉴,为高校教育中思想政治教育的有效融入提供新思路 and 方法支持。

参考文献

- [1] 李姣. 思想政治教育视域下提升大学生的网络媒介素养[J]. 学园, 2023, 16(33): 8-10.
- [2] 徐益亮, 路丙辉. 思想政治教育说理的本质内涵、目标预设 with 实施策略[J]. 现代教育科学, 2023, (6): 52-60.
- [3] 冯一凡. 室内设计中建筑装饰材料的运用[J]. 居舍, 2023, (16): 73-75.

作者简介

雷翔, 1985年5月, 男, 汉族, 江西赣州人, 博士, 江西应用技术职业学院设计工程学院, 副教授, 研究方向: 空间设计, 民居美学。

索晓东, 1991年9月, 男, 汉族, 河南郑州人, 硕士, 江西应用技术职业学院设计工程学院, 讲师, 研究方向: 环境艺术设计。

基金项目: 本文是2022年江西省高等学校教学改革研究课题“基于“3W”框架下高职《装饰材料》课程的思政建设与教学诊改”(项目编号: JXJG-22-52-11)。