

高中班级开展伟大建党精神教育的策略研究

陈曦 王广锋

重庆三峡学院马克思主义学院

摘要：伟大建党精神催人向上、使人奋进。新时代、新征程少不了精神的力量，伟大建党精神作为中国共产党的精神之源，可以迸发出无穷的力量。在新时代，班主任应该牢记为党育人、为国育才的使命，让更多青少年认可、接受、内化伟大建党精神，培养更多有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

关键词：班主任工作；伟大建党精神；精神教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.231

引言

在建党 100 周年庆祝大会上，习近平总书记提到伟大建党精神是中国共产党精神之源，即要做到坚持真理、坚守理想，践行初心、担当使命，不怕牺牲、英勇斗争，对党忠诚以及不负人民。^[1] 它也是党在二十大报告开篇主题就讲到的伟大精神，是支撑中国共产党浴血奋战、顽强拼搏的精神动力，也是我们新时代必须继承与弘扬的宝贵财富。伟大建党精神是我国红色基因汇聚的源头蕴含着深刻的道理是高中生的精神动力、精神源泉与精神支柱，激励着高中生成长成才。当前高中生思想趋于复杂化、多元化，出现了信念缺失、奋斗精神不足等问题，以及“躺平”“佛系”“摆烂”等文化的流行，反应当下学生对精神的消解与弃置。伟大建党精神作为一种强大的精神武器，是对学生进行教育教学的重要力量，班主任需要充分发挥其育人作用，做到立德树人。引领学生敢于不断追求真理，心怀远大理想，不懈奋斗，积极向党靠近。帮助学生厚植红色基因，成为拥有信仰的新青年，以伟大建党精神照耀勇毅前行的道路。

一、高中班级开展伟大建党精神教育的必要性

帮助学生树立理想信念。理想指引着学生学习的方向，信仰决定着学生努力的方向，“坚持真理，坚定信仰”始终是我们党最核心的精神支柱。正是这种坚定的理想信念激励着一代又一代共产党人勇往直前，为实现中华民族伟大复兴不断努力。中国共产党由小变大，由弱变强成为中国革命、建设、改革事业的领导核心。班级开展伟大建党精神教育能够让学生感受到建党先驱们对真理的不懈追求，感受到理想信念的强大力量。有利于学生真切感受马克思主义的真理性科学性，帮助学生树立正确的三观，点燃学生心中的理想信念。

帮助学生培养担当意识。始终坚守初心和承担使命是中国共产党人为中国人民追求幸福和中华民族追求复

兴的政治根基和基调，这也是伟大建党精神的核心和集中体现。班级开展伟大建党精神教育能使学生深刻认识到革命先驱在民族危亡的时刻自觉树立的初心与肩负的责任，帮助学生深刻理解实现中华民族伟大复兴中国梦这一历史使命的重要性与紧迫性。引导学生厚植家国情怀，自觉承担时代使命。

帮助学生学会奋斗。“不怕牺牲，英勇斗争”是伟大建党精神的核心组成部分。这一精神特质是共产党人坚忍不拔、作风高尚的精神支柱。也是我党不断夺取胜利的重要精神支撑和战胜敌人的关键武器。在新时代，班级开展伟大建党精神教育可以帮助学生深刻体会到为实现民族复兴在革命道路上献出宝贵生命的英雄的精神气概。引导学生自觉像榜样学习，锻炼坚定的意志，锻造学生勇敢奋斗的坚毅品质。

帮助学生坚定政治认同。“对党忠诚，不负人民”不仅是伟大建党精神的核心内涵，也是中国共产党人重要的政治品质，是我们党持续发展和壮大的精神支柱，对党的建设具有基础性和根本性影响。班级弘扬伟大建党精神对加强学生理想信念教育有着重大而深远的影响。在过去的百年中，中国共产党经历了无数的困难和考验，但我们从未被任何障碍所打败，也没有任何敌人能够击败我们，这一切都依赖于无数党员的坚定忠诚和人民群众的真挚支持。因此班级开展伟大建党精神教育可以让每个学生感受建党先驱在生死考验中严守纪律，忠诚于党。引导学生形成“对党忠诚、不负人民”的政治价值观，从源头上培养学生的爱党为民的政治情感，加强学生的政治认同。

二、高中班级开展伟大建党精神教育的原则

内容丰富，形式多样。伟大建党精神是中国共产党的精神之源，它与中国共产党的成长息息相关。开展伟大建党精神教育与高中生的其他学科教育有所不同，

没有专门的教学方法和教学框架，其他学科教学应当自觉融入伟大建党精神。想要让高中生自觉继承和弘扬伟大建党精神，班主任需要从多种途径挖掘伟大建党精神的素材，利用生动的史实、案例、故事等丰富教学内容，拓宽高中生的视野。例如选择可以体现出建党精神深刻内涵的事件。例如29岁的陈道望翻译出来的《共产党宣言》呈现了“真理的味道非常甜”的生动故事，了解“南陈北李，相约建党”的动人事件。通过选取建党故事，从而让学生深入理解伟大建党精神中所蕴含的深刻道理。

付诸行动，理论结合。开展伟大建党精神教育不能只停留在理论上，想要达到预期的教育效果，需要班主任坚持理论与实践相结合的原则，从“知、辨、信、行”四个层次深入理解伟大建党精神促使高中生将伟大建党精神内化于心外化于行。一方面，班主任应创设一定的教学情境，让学生沉浸式体验中国共产党的伟大奋斗史，从而让学生从心底认可伟大建党精神所呈现的价值。另一方面，班主任引导学生将伟大建党精神运用于实践，开展伟大建党精神教育的最终目的是指导社会实践，为学生认识社会、改造社会提供不竭的精神动力，通过一系列的社会实践深层次理解伟大建党精神。

任重道远，长期坚持。涵育时代新人离不开伟大建党精神教育，弘扬和继承伟大建党精神并非一蹴而就，需要长久且持续地开展。因此，高中班主任应当制定一个系统性、阶段性、针对性的教育方案把伟大建党精神的生成逻辑、丰富内涵、核心要义、时代价值等向学生讲清楚讲明白，并且需要随着高中生知识量的增加、年龄的增长、生理心理的变化，不断丰富伟大建党精神教育的内容与形式，帮助学生在不同成长阶段递进式地获得知识，将伟大建党精神厚植于每个学生心底，从而对学生产生深远持久的影响，丰富他们的精神世界，坚定他们的理想信念。

三、高中班级开展伟大建党精神教育的策略

（一）班级文化融汇伟大建党精神

班级文化浸润着无声的教育力量，是开展伟大建党精神教育的重要依托。班级文化有着“春风化雨、润物无声”的作用，可以有效帮助学生感悟好、体会好伟大建党精神。首先，班主任需要布置好班级环境文化。伟大建党精神是鲜活的，体现在每个革命人的身上。它存在李大钊为唤醒民众英勇就义的刑场上，它存在燃灯校长张桂梅为学生铺起的求学之路上，因此班级文化的

建设要做好榜样人物的宣传，布置相关榜样人物展示墙，丰富班级图书角关于建党精神的相关书籍，以及带领大家一起绘制建党精神相关的黑板报。其次，班主任需要凝聚好班级精神文化，班级精神文化是班级的灵魂与核心，班主任带领学生一起制定好学习伟大建党精神的目标以及伟大建党精神的具体学习方案。定时召开主题班会，进行爱党爱国的精神教育。最后，班主任需要运用好班级组件文化。班干部作为班主任的左膀右臂，在开展伟大建党精神教育中发挥着重大的作用。班主任要坚持充分信任与严格要求相结合、教育培训与实践锻炼相结合、因人制宜与多岗锻炼相结合的三个原则。班干部要认可学习伟大建党精神的价值，以班干部发挥其领头作用，从而辐射到班级其他同学，形成一个人人学习伟大建党精神的氛围。

（二）深入挖掘建党精神的素材

深入开展伟大建党精神教育，班主任需要深入挖掘有关伟大建党精神的丰富素材，伟大建党精神的素材具体表现在四个方面：人、物、事、魂。“人”是指生动诠释伟大建党精神内涵的先进人物，班主任可以利用当地资源邀请先进人物走进教室讲述自己的亲身经历。让学生亲近先进人物，激发学生内心深处的情感，深入体会伟大建党精神的科学内涵。同时班主任也可以播放英雄人物的纪录片，帮助学生进一步体会支持英雄人物背后的精神。“物”是指当地的革命遗址、党史博物馆以及红色教育基地。班主任可以开展伟大建党精神教育的实践活动，带领学生走进相关场所开展教育实践活动。

“事”是指党奋斗史上的重大历史事件，在党的百年征程中有许许多多震撼人心的真实事件。例如南昌起义、五卅运动等。给说理性的文字插入实证性的素材，帮助学生在理解的基础上更好地理解伟大建党精神。“魂”是指中国共产党在奋斗过程中凝结出来的精神气质。回顾共产党人在中华民族谋复兴的道路上，不惧危险不畏艰难。是“砍头不要紧，只要主义真”的夏明翰、“敌人只能砍下我们的头颅，决不能动摇我们的信仰”的方志敏、“革命者光明磊落，视死如归，只有站着死、决不下跪”的陈延年。一个个视死如归的革命烈士用生命诠释出的伟大精神，班主任要结合丰富的素材坚定学生的理想信念，让学生永远心怀祖国，永远跟党走在一起。

（三）学生自我内化建党精神

学生自我内化伟大建党精神才能达到持久的教育效

果, 弘扬伟大建党精神不仅要积累相关知识, 更重要的是需要学生发自内心的认同接受。一方面是班主任需要培养学生自我教育的能力。苏霍姆林斯基说过“只有能够激发孩子去进行自我教育的教育, 才是真正的教育”。自我教育最核心的是要让学生学会自我反思, 班主任可以通过让学生写周记的方式反思自己是否发扬了伟大建党精神, 从个人的反思入手逐渐延伸到对社会、国家的思考, 进而认识到弘扬伟大建党精神对当前社会的重要性。班主任也可以开展集体自我反思活动, 播放相关榜样人物事迹, 引导学生“见贤思齐焉”, 看到与榜样人物之间的差距并鼓励学生学习他们身上体现出来的伟大建党精神。另一方面是班主任需要启发学生的主动性。即在学生认识伟大建党精神的过程中内心形成一种自发动力, 主动性的形成能够增强学生在实际行动中弘扬伟大建党精神。让学生自己主动去了解党在革命、改革、建设的伟大实践, 通过党的伟大实践感悟其中凝聚的伟大精神, 鼓励学生积极主动向团组织靠拢积极参与团日活动, 通过各种主题团日活动更加深入了解中国共产党, 埋下一颗成为共产党员的种子。

(四) 戮力同心形成教育合力

《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》提出要形成定位清晰、机制健全、联动紧密、科学高效的学校家庭社会协同育人机制^[2]。班主任弘扬伟大建党精神需要充分发挥家庭与社会的作用, 因此班主任要充分发挥桥梁作用形成教育合力。一方面, 家庭教育是弘扬伟大建党精神的重要场地之一, 学生在家庭中感受伟大建党精神对学生内化于心外化于行十分重要。家长要充分发挥榜样作用, 没有天生成功的父母, 也没有不需要学习的父母。班主任要引导家长去深入了解伟大建党精神, 明白何为建党精神, 不断学习伟大建党精神的深刻内涵, 自觉做到爱国爱党, 以自己的实际行动感召孩子。家长要与班主任共同努力, 将伟大建党精神耕植于孩子心中。家长需要积极配合班主任的各方面工作, 抽出时间陪同孩子一起观看相关影片, 一起体会伟大建党精神的力量。另一方面, 陶行知先生提出了“社会即学校”的教育理论^[3]弘扬伟大建党精神, 社会必须承担起相应的责任。伟大建党精神是中国共产党人精神谱系的源和本, 要发挥共产党的先锋模范作用。班主任可以定期邀请优秀党员进入班级宣讲建党精神, 传达党的声音和主张, 进一步培养学生对党的标杆意识, 让学生深刻感悟伟大建党精神。班主任要积极推动社会联合学校构

建参观基地, 让学生走出学校, 进入社会。进入红色基地, 让学生置身其中感受浓浓的建党精神, 伟大建党精神不止是存在各种图片、各种物品中, 更是鲜活的存在于为社会无私奉献的抗疫人员中, 存在于山火燎木时无数热血青年奔赴一线, 这才是伟大建党精神最鲜活的演绎。班主任要善用各种学习软件如学习强国、人民日报、MOOC等积累伟大建党精神的素材, 做到素材要真切、形式要多样, 给学生呈现多样化的学习内容。

新的历史征程, 班主任要善用伟大建党精神引领学生前进。时刻谨记习近平主席弘扬伟大建党精神的殷殷嘱托, 用伟大建党精神铸魂教育。面对时代给予学生的各种挑战, 要有“栉风沐雨砥砺前行、奋楫争先立潮头”的精神和担当。身为新时代的中国青年, 要以伟大建党精神去激励行动, 在危险面前不退缩、在重任面前不逃避、在挑战面前不畏惧、努力在生活中成就伟大。

参考文献

[1] 习近平. 在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2021-07-02(002). DOI: 10.28655/n.cnki.nrmrb.2021.006842.

[2] 教育部等十三部门关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2023, (03): 17-21.

[3] 陶行知. 生活即教育[J]. 新课程教学(电子版), 2023, (06): 191-192.

作者简介: 陈曦, 1999年, 女, 汉族, 重庆市人, 硕士生, 单位: 重庆三峡学院马克思主义学院学科教学(思政), 研究方向: 思想政治教育理论与实践。

作者简介: 王广锋, 1988年, 男, 汉族, 河南省驻马店市人, 副教授、博士, 重庆三峡学院教务处处副处长、马克思主义学院教师, 研究方向: 思想政治教育理论与实践。

资助课题: 本文是重庆市2020年度教育科学规划项目“高校思政课讲好中国抗疫故事的内在逻辑及实现路径研究”(项目编号: 2020-YQ-03)、重庆市2021年度高等教育教学改革项目“专业认证背景下思想政治教育专业课程‘三维四化多主体交互式’教学模式研究”(项目编号: 213286)、重庆三峡学院2022年度教育教学改革思政项目“新时代廉洁文化建设的思想政治教育功能及其实现研究”(项目编号: szzy22107)等项目的阶段性成果。