

摒弃“骄娇二气”是新时代大学生成长成才的必然要求

王佳乐

包头师范学院 马克思主义学院

摘要：党的二十大报告指出：当代中国青年生逢其时，施展才干的舞台无比广阔，实现梦想的前景无比光明。大学生作为社会主义事业的建设者和接班人，肩负着强国建设和民族复兴的历史重任。因此，青年一代更要继承和发扬吃苦耐劳、自力更生、艰苦奋斗的精神，摒弃“骄娇二气”。这不仅是个人的成长成才的必然要求，也是自觉肩负起建设社会主义现代化强国的必然要求。大学生摒弃骄娇二气，必须从社会、学校、家庭以及个人等多方共同发力，多措并举，才能使广大青年学生不负时代、不负韶华，不负党和人民的嘱托和期望，才能培养出一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之材。

关键词：新时代；骄娇二气；大学生；成长成才

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.048

引言

2022年10月28日，习近平总书记在河南安阳林州市红旗渠纪念馆考察时指出“年轻一代要继承和发扬吃苦耐劳、自力更生、艰苦奋斗的精神，摒弃骄娇二气，像我们的父辈一样把青春热血镌刻在历史的丰碑上。”^[1]“骄娇二气”并非现代社会的产物，早在《资治通鉴》中就记载曹操的军队在赤壁之战大败后，其谋士进言：“以往我们打了不少胜仗，结果将骄傲、兵骄散，试想以骄傲之将、带骄散之兵，岂有不效之理。”^[2]提出了要“戒骄防娇”。毛泽东主席在给女儿李讷的家书中也告诫其谨防“骄娇之气”。青年是祖国的未来，是民族的希望。但是目前仍然存在部分青年奋斗意识弱化，“拒绝在思想上设定长期目标，也拒斥在行动上展现奋发姿态”盛行“摆烂文化”^[3]。

一、“骄娇二气”对大学生的危害

“骄气”是指“骄傲之气”，傲慢自负，妄自尊大，取得成绩就骄傲自满自视甚高。“娇气”是指“娇弱之气”贪图享乐、意志薄弱，缺乏担当精神。缺乏斗争思维、难以承受挫折和困难。在面对困难之时，容易逃避、自我放弃；面对诱惑容易丧失底线，无法担起时代重任。“骄娇二气”对当代大学生的危害，主要表现在以下几个方面：

（一）盲目自信、骄傲自满

从高中到大学，这是典型的发展转折点。在逐步融入大学生活的过程中，面对不同于初高中的学习方式，往往又陷入一种困惑与迷茫之中。根据2022年新东方联合艾瑞咨询发布的《中国大学生学习与发展白皮书》数据显示：“迷茫、失望、懈怠是常态”。盲目自信会招致失败，导致迷茫与失望，骄傲自满则会滋生懈怠，丢失吃苦耐劳、艰苦奋斗的优良传统。

满招损，谦受益。大学生只有把自己的长处当作一种战胜困难张扬个性的资源优势，才能不断地取长补短，扬长避短、学为己用，迈上更高的阶梯。

（二）骄气十足、娇生惯养

“骄娇二气”一方面，表现为大学生“骄气十足”、“以自我为中心”。另一方面，表现为“娇生惯养”、“不愿艰苦奋斗”，逐渐丧失奋斗的信念。学习上逃课、请人“代上课”现象时有发生。生活上经不起挫折与失败、抗压能力弱，生活、恋爱、师生关系、同学关系不如意时，往往会陷入焦虑等负面情绪当中，怨天尤人、自我放弃，导致“佛系人生”、“摆烂”、“躺平”等消极思想滋生蔓延，缺乏“敢于斗争、善于斗争”的勇气。

（三）沉迷网络，不思进取

“新的时代催生新的生活方式，青年作为更容易接受新鲜事物且更具行动能力的群体，总是在新的时代变迁中，率先拥抱或引领新的生活方式潮流。”^[4]时代进步，科学技术迅猛发展，普及网络为生产生活带来巨大便利。大学生利用现代科技手段学习，实现自我提升。但是，科技带来便捷的同时也导致部分学生在学习、生活等方面愈加懒惰、贪图安逸。热衷于“碎片化阅读”，查找资料途径的单一化，也常导致“只知其一，不知其二，只知其然，不知其所以然”，忽视了理论学习的系统性、逻辑性以及知识之间的逻辑关系和内在联系，无法系统掌握理论知识的核心要义，一知半解、浅尝辄止。

（四）贪图享乐，懈怠十足

“骄娇二气”蔓延容易滋生享乐主义和功利主义。享乐主义容易导致消费观念的异化。特别是伴随着网络带来的多元化的消费方式和支付方式，极易造成超前消费，甚至落入违法贷款的陷阱中，丢失了勤俭节约、艰苦朴素的传统美德。在学习上，甘坐冷板凳的钻研精神被逐渐弱化，学习技能被视作加学分的途径。在择业上，更倾向高薪、舒适的环境。

二、摒弃“骄娇二气”的理论依据

新时代青年是极具使命感、责任感的一代，他们正在以积极主动的姿态投入到社会主义事业的建设中去。当然，我们也不能忽视，青年们生长在物质基础和教育

质量快速发展的阶段，受教育程度也普遍提高。青年的视野极大提升，但是在成长过程中几乎没有受到磨砺，往往难以忍受漫长而艰苦的成长成才经历，容易产生“骄娇二气”。立足于我国社会现状、中华优秀传统文化以及精神传承的角度，对摒弃“骄娇二气”的依据做了如下分析：

（一）从我国社会现状分析摒弃“骄娇二气”的依据

中国是世界第二大经济体，经济总量和人均收入不断增长。然而，经济发展不平衡、城市化进程加快，农村人口流向城市、劳动力市场面临着就业压力和职业转型的挑战。大学生作为强国建设、民族复兴的主力军，其择业与就业的选择上，更是受到社会各界的广泛关注。据调查显示，截止到2022年，依然“每年至少有20%的高校毕业生在毕业离校时就业单位仍未落实，处于未就业状态。”^[5]受到“骄娇二气”的影响，一方面，部分大学生过分自信和自满。在校期间，不愿意艰苦奋斗，无法提升自己的能力，无法满足社会对人才的需求。走上工作岗位后，对自己的能力和优势过分自信，不愿意接受他人的建议和指导。这种态度可能会导致他们无法充分适应职场环境，缺乏团队合作能力和沟通能力，从而影响自己的就业和职业发展。另一方面，不愿到艰苦的环境中历练，希望在发达地区就业，导致就业压力逐年增加。

（二）从继承中华优秀传统文化角度分析摒弃“骄娇二气”的依据

艰苦奋斗精神是中华优秀传统文化，是我们的“传家宝”。“艰难困苦，玉汝于成”大学生作为社会主义事业的建设者和接班人，要在继承和弘扬中华优秀传统文化的过程中，汲取养分。自觉做到习近平总书记强调的“我们要大力发扬孺子牛、拓荒牛、老黄牛精神，以不怕苦、能吃苦的牛劲牛力，不用扬鞭自奋蹄，继续为中华民族伟大复兴辛勤耕耘、勇往直前”。

（三）从精神传承角度分析摒弃“骄娇二气”的依据

吃苦耐劳、自力更生、艰苦奋斗精神是马克思主义政党一以贯之的优良传统，也是中国共产党长期坚持的优良品德，更是对新时代青年成长成才提出的重要要求。从新民主主义时期的井冈山精神、长征精神，到社会主义革命和建设时期的抗美援朝精神、“两弹一星”精神，到改革开放和社会主义现代化建设时期的改革开放精神、女排精神，再到中国特色社会主义新时代的科学家精神、探月精神等一系列中国精神构成了我们中华民族的精神谱系。吃苦耐劳、自力更生、艰苦奋斗精神是精神谱系的重要组成部分。“骄娇二气”的蔓延使得大学生忽视了这些精神的传承。

三、大学生产生“骄娇二气”的原因分析

在全面建设社会主义现代化国家进程中，大学生群体发挥重要作用，而其成长成才教育受“骄娇二气”的

影响颇深。大学生产生骄娇二气的原因是多方面的，包括社会因素、学校因素、家庭因素以及个人因素。

（一）社会角色发挥有待提升

首先，大学生容易受到社会不良思潮的影响。我们正面临实现中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局的关键时期，社会快速发展，文化交流与交融也愈加频繁，其中不可避免地充斥着一些不良社会思潮。例如网络上盛行的躺平文化，娱乐主播“对躺平符号的创制与传播可能是为了吸粉，获得感官和娱乐刺激”^[6]但是通过网络传播与发酵，使得大学生群体间滋生出懒散，不愿奋斗的“娇气”之风。其次，现有红色资源没有被大学生充分合理利用。针对艰苦奋斗教育，红色博物馆、红色纪念馆等都是非常生动的教学资源。但是，往往忽视了这些生动、现成的“学习资料”，没有发挥出资源优势，形成地方特色课程。最后，社会与学校之间缺乏有效沟通。学校关于摒弃“骄娇二气”方面的教育资源有限，而社会中存在不同于校园的教学资源，道德模范、劳动模范等先进个人、先进群体等都能丰富教学资源。

（二）学校育人体系有待完善

首先，部分高校对摒弃“骄娇二气”的教育环节不够健全，部分专业课教师们尚未充分挖掘课程中的思政元素，未完全实现“课程思政思政课程同向同行”的构建。其次，部分高校发挥学生间的群体效应不充分，尚未形成体系完整的校园文化。最后，部分高校育人体系有待完善，只有“输入”，缺乏“输出”。学生掌握了丰富的理论，但是缺乏实践的应用，没有经过实践的加工，理论是不牢固的。

（三）家庭引导有待提升

首先，部分家长没有形成正确的教育观念。伴随生活水平提升，物质条件优渥，家长容易溺爱孩子，导致孩子丧失艰苦奋斗的信念。其次，部分家长没有充分发挥出榜样的力量。家长作为孩子的第一任老师，对艰苦奋斗精神在新时代下新的内涵认识不充分，没有做到以身作则，忽视对艰苦奋斗家风的继承和弘扬。再次，部分家长在对孩子全面发展的培养上还有待提升。成绩上严格要求，在生活中疏于对吃苦耐劳精神的引导。最后，部分家长教育能力有限也是重要影响因素，受到当时教育资源的限制，60后、70后的家长们受教育水平普遍不高，无法充分完成对孩子的持续教育。

（四）个人艰苦奋斗精神有待加强

大学生对艰苦奋斗精神的认识不全面，认为艰苦奋斗精神是在资源匮乏的年代才需要的，因此，他们中的一部分变得安于现状，满足于长辈取得的成就，奋斗意识逐渐弱化，甚至出现了艰苦奋斗精神“无用论”的错误认知。这严重阻碍了大学生的成长成才的培养。

四、大学生克服“骄娇二气”的路径

目前，部分大学生群体中存在“骄娇二气”，针对

上述四个层面的原因,克服路径从社会、学校、家庭以及个人四个角度进行探讨,以寻求解决之法,实现为党育人、为国育才,并进一步呼应党的二十大报告所提出的“当代中国青年生逢其时,施展才干的舞台无比广阔,实现梦想的前景无比光明。”

第一,社会要形成艰苦奋斗的良好风气。首先针对不良社会思潮对学生价值体系产生的冲击,相关部门要以更加积极主动的姿态加强引导和干预。着力提升新闻舆论引导力、公信力,充分发挥新媒体传播范围广、传播速度快的优势,做好思想文化传播工作。其次,用好当地的红色资源,讲好红色故事,传承红色基因,赓续红色血脉。相关部门联合学校,定期举办历史博物馆、红色纪念馆、英雄纪念碑的参观活动,让学生充分感受我国精神谱系的内涵和意蕴。最后,相关部门可以组织各行各业的模范代表进行主题讲座进校园的活动,进一步加强学校与社会间的沟通。

第二,高校既要传授专业知识,也要培养精神品格,承担起大学生成长成才主阵地的重任。首先,抓好课堂这个关键环节,思想政治教育课作为主渠道,责任重大。除了思政课,其他课程也要充分挖掘思政元素,不断强化“课程思政课程同向同行”建设。使奋斗精神实现全员、全程、全方位传播,春风化雨,润物无声。不仅如此,高校还要充分结合当地红色资源,构建特色鲜明的课程体系。其次,高校将摒弃“骄娇二气”精神凝练成一种校风。举办相关活动收集艰苦奋斗的漫画以及诗歌等,将其印制成海报,进行张贴宣传,或者通过将其印制在食堂餐桌上、奶茶杯上等方式,形成一种校园文化。最后,完善育人体系,做好对“输出”环节的把控,组织学生参加志愿活动。并充分挖掘新媒体优势,推出高校的“教育主播”,既利用了新媒体传播速度快,范围广的优势,又对社会主流意识形态、思想观念进行了宣传,在校园中甚至在全社会,都能形成欣欣向荣的学风。

第三,在大学生成长成才的培育中,家庭发挥基础作用。首先,父母要形成合理的教育观念。关怀爱护孩子的同时,让孩子在家庭中承担起力所能及的责任,培养孩子综合能力。其次,父母以身作则,发挥榜样带头作用,为孩子塑造正面形象。最后,父母应把握好对孩子的基础教育,树立正确的价值观,明确新时代艰苦奋斗精神的新时代新内涵。

第四,在摒弃“骄娇二气”的过程中,每个大学生都要发挥强烈的主观能动性,坚定理想信念,用正确的理论武装头脑。步入新时代“奋斗精神在不同发展阶段随时代发展而变化,根据时代发展的不同要求,培养和弘扬奋斗精神要符合时代发展主题,体现现实发展要求”^[7],摒弃“骄娇二气”,发扬艰苦奋斗精神早已不同于往日的节衣缩食,习近平总书记在纪念五四运动一百周年大会上指出“今天,我们的生活条件好了,但

奋斗精神一点都不能少,中国青年永久奋斗的好传统一点都不能丢。”^[8]对青年学生来说,这些精神更多体现在对知识的不懈探索中,体现在强烈的社会责任担当与自我价值的实现上。因此对新时代下的肯吃苦、能奋斗的精神需要有与时俱进的认识。大学生要积极参与到社会与学校搭建的实践平台中去,在实践中促进理论转化为现实,最终达到知行合一,实现内化于心,外化于行。

随着时代的进步,大学生综合素质的内涵在不断丰富和发展,社会对人才的要求越来越高,摒弃“骄娇二气”已经成为大学生成长成才的必然要求。习近平总书记在党的第二十次代表大会中强调:“广大青年要坚定不移听党话、跟党走,怀抱梦想又脚踏实地,敢想敢为又善作善成,立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”^[9]这不仅仅是个人在未来社会的立身之本,也关乎着中华民族伟大复兴的百年大计。今天的我们,比历史上任何时期都更加接近中华民族的伟大复兴时刻,大学生群体是社会主义事业的建设者和接班人,是最具朝气的时代新人。习近平总书记强调:当代中国青年是与新时代同向同行、共同前进的一代。大学生群体更要严格要求自己,在实现自我价值的同时,也要致力于积极响应国家号召,为实现中华民族伟大复兴贡献青春力量。

参考文献

- [1] 习近平总书记考察河南安阳时的重要讲话[J]. 河南教育(高等教育),2022(11):82.
- [2] 李汉华,牛吴生.谨防“骄”“娇”二气[J]. 税收征纳,2000(11):43.
- [3] 马超.“摆烂文化”的病理溯源、症候透视及诊治理路[J]. 思想理论教育,2023(05).
- [4] 胡小武,向江渝.去内卷化:当代青年的“反向生活”及其社会机理[J]. 中国青年研究,2023(07).
- [5] 刘保中,臧小森.转型理论视域下未就业大学毕业生的就业心态与生活状态分析[J]. 中国青年研究,2023(09).
- [6] 邓纯余.“躺平族”评说:身份群像、文化症候及思想引导[J]. 思想教育研究,2022(09):97-102.
- [7] 金虹.弘扬新时代青年奋斗精神价值与路径探论[J]. 中学政治教学参考,2022(43):18-20.
- [8] 习近平.在纪念五四运动100周年大会上的讲话[N]. 人民日报,2019-05-01.
- [9] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上报告(2022年10月16日)[M]. 北京:人民出版社,2022.

作者简介:

王佳乐,1995年,女,汉族,内蒙古包头人,硕士研究生在读,包头师范学院马克思主义学院,研究方向:思想政治教育。