

# 本科院校课程思政融入人力资源管理教学的实践探索

谢承炎 周延波\*

西安思源学院

**摘要：**本文旨在探讨本科院校如何将课程思政理念有效融入人力资源管理教学中，从而培养出既具备专业知识，又具有良好思政素养的复合型人才。通过深入分析课程思政与人力资源管理的内在联系，文章提出了一系列融入策略与方法，并结合实践案例评估了其应用效果。研究表明，课程思政的融入不仅提升了学生的思政素养，也促进了人力资源管理专业教育的全面发展。本文总结了实践经验，并对未来的研究方向进行了展望，以期为本院校课程思政与人力资源管理教学的深度融合提供有益参考。

**关键词：**课程思政；人力资源管理；本科院校；教学策略；实践探索；思政素养；教育融合

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.230

## 引言

课程思政，作为一种将思想政治教育融入各类课程的教育理念，已逐渐成为我国高等教育领域的重要发展方向。它强调在传授知识的同时，培养学生的思想道德品质和社会责任感。对于人力资源管理专业而言，由于其涉及组织行为、员工关系、劳动法规等多个方面，培养学生的思政素养尤为关键。

### 一、课程思政与人力资源管理的内在联系

课程思政与人力资源管理在教育目标和育人理念上具有一定的共同点，同时也存在明显的差异。课程思政注重培养学生的思想道德品质和社会责任感，强调价值观的塑造和道德规范的內化。而人力资源管理则专注于培养学生的专业素养和实践能力，关注于组织行为、员工关系、劳动法规等专业领域的知识与技能。两者差异主要体现在关注点和方法上，但共同目标是培养全面发展的高素质人才。

将课程思政理念融入人力资源管理教学，可以通过深入挖掘课程内容中的思政元素来实现。例如，在教授劳动法规时，除了让学生了解具体的法律条文，还可以引导学生思考法律法规背后的公平、正义和社会责任等价值观念。同时，可以结合企业实践和社会现象，组织学生探讨员工权益保护、职业道德和企业文化等议题，以增强学生的思政意识和实践能力。

在人力资源管理课程中强调思政元素的重要性，不仅有助于培养学生的专业素养，更能引导学生形成正确的价值观和道德观。通过课程思政的融入，可以培养出既具备专业知识，又具有良好思政素养的复合型人才，更好地服务于社会的发展和进步。因此，在课程设计和教学实践中，应充分体现课程思政与人力资源管理的内在联系，实现育人目标的全面提升。

## 二、本科院校人力资源管理课程思政的现状分析

随着教育改革的深入，越来越多的本科院校开始重视课程思政建设。在人力资源管理课程中，融入思政元素已成为一种趋势。为了深入了解当前本科院校人力资源管理课程思政的教学现状，进行了广泛的调查和分析。

在调查过程中，大部分本科院校的人力资源管理专业都设置了与思政相关的课程内容，但具体实施情况却参差不齐。有的课程在教学内容上较为单一，缺乏深度和广度；有的课程虽然设置了思政内容，但在教学方法上过于传统，缺乏创新性和吸引力。同时，也发现部分教师对于课程思政的理解和重视程度不够，导致思政元素与专业知识之间缺乏有机融合。

在评估学生对课程思政的接受程度和反馈时，大部分学生对课程思政持积极态度，认为这有助于他们更好地理解人力资源管理知识，并提升个人素养。但同时，也有部分学生反映课程内容过于抽象，难以与实际相结合，希望能够增加更多实践环节和案例分析。

针对存在的问题和不足，认为应该从以下几个方面进行改进：一是加强教师对课程思政的理解和重视，提升教师的思政素养和教学能力；二是优化课程设计，增加思政元素的多样性和趣味性，激发学生的学习兴趣 and 积极性；三是加强实践教学环节，引导学生将理论知识与实际相结合，提高实践能力和综合素质。

总的来说，本科院校人力资源管理课程思政教学虽然取得了一定的成果，但仍存在不少问题和不足。只有不断改进和完善，才能更好地实现课程思政的目标，培养出更多德才兼备的高素质人才。

## 三、课程思政融入人力资源管理的策略与方法

### （一）具体策略

在将课程思政融入人力资源管理的过程中，首先必

须明确思政教育的核心目标，即培养学生的职业道德、社会责任感和团队合作能力。为了实现这一目标，需要对课程内容进行整合，选取与思政元素紧密相连的主题，如企业文化、社会责任和员工激励等，作为课程教学的重点。同时，我们不能忽视实践环节的重要性，通过模拟招聘、员工培训等实践活动，让学生在亲身体验中感受思政元素在人力资源管理中的实际应用。

### （二）教学方法和手段

在教学方法和手段上，应采取多样化和创新性的方式。案例教学法是一种有效的教学方法，通过引入真实的案例，让学生分析并讨论其中涉及的思政元素，从而加深他们对思政理念的理解。小组讨论法则能促进学生间的交流与合作，让他们在共同讨论中碰撞思想，提高批判性思维和团队合作能力。此外，角色扮演法也是一种极具实效性的教学手段，通过模拟实际工作场景，让学生在角色扮演中体验并理解思政元素在人力资源管理中的重要作用。

### （三）教学策略对学生思政素养的影响

不同的教学策略对学生的思政素养具有积极的影响。案例教学法能够帮助学生将理论知识与实际应用相结合，提高他们在人力资源管理实践中运用思政理念的能力。小组讨论法则通过培养学生的团队合作精神和批判性思维，增强他们的社会责任感和职业道德。而角色扮演法让学生在模拟的工作环境中亲身体验思政元素，有助于培养他们的职业素养和道德观念。综上所述，多样化的教学策略不仅能够提升学生的专业知识水平，还能够全面促进他们思政素养的提升。

## 四、课程思政在人力资源管理课程中的实践应用

### （一）具体实践案例

课程思政在人力资源管理课程中的实践应用，可以从多个层面展开。例如，在一次模拟招聘活动中，教师特意设置了一个关于企业社会责任的情境。学生们需要扮演招聘方和应聘者，而招聘的要求不仅仅是专业技能，还包括对企业社会责任的理解和承诺。通过这样的活动，学生们不仅锻炼了专业技能，还深入理解了社会责任在人力资源管理中的重要性。

另一个实践案例是围绕“员工激励与企业文化”展开的。学生们分组研究不同企业文化如何影响员工激励策略，并设计相应的激励方案。在这一过程中，学生们不仅学到了理论知识，还深入理解了企业文化在员工激励中的核心作用，以及如何将思政理念融入其中。

### （二）实践应用的效果和影响

这些实践案例的应用，取得了显著的效果和影响。首先，学生们的参与热情高涨，他们更加主动地投入到课程学习中，积极思考和讨论。其次，通过实践应用，

学生们对思政理念有了更深刻的理解，他们开始意识到人力资源管理不仅仅是技能的学习，更是对社会责任和职业道德的践行。更重要的是，这些实践应用也影响了学生们的职业规划和职业选择。他们开始更加关注企业的社会责任和文化氛围，而不仅仅是薪资和职位。这种变化不仅有利于他们个人的职业发展，也对整个社会的职业道德建设起到了积极的推动作用。

### （三）总结实践经验，提炼可推广的教学模式

从这些实践案例中，可以总结出一些成功的经验。首先，将思政理念融入人力资源管理课程中，需要选取与思政元素紧密相连的主题，如企业文化、社会责任等。其次，实践应用是关键，通过模拟招聘、员工培训等实践活动，让学生在亲身体验中感受思政元素在人力资源管理中的实际应用。

基于这些经验，可以提炼出一种可推广的教学模式：以思政理念为引导，选取与思政元素紧密相连的主题；通过实践活动，让学生在亲身体验中理解并应用思政理念；最后，通过总结和反思，将实践经验转化为理论知识和职业素养。这种教学模式不仅适用于人力资源管理课程，也可以推广到其他课程领域，全面提升学生的思政素养和职业道德水平。

## 五、课程思政融入人力资源管理教学的挑战与对策

### （一）面临的挑战

将课程思政融入人力资源管理教学，无疑是一项富有意义但充满挑战的任务。首先，两者的结合需要找到一个恰当的平衡点，既不能完全偏离人力资源管理的教学核心，又要确保思政元素的有效融入。其次，如何让学生在专业技能的学习中自然而然地接受思政教育，而不是强行灌输，是一个需要仔细思考的问题。此外，教师自身的思政素养和教学能力也是一大挑战，他们需要在专业知识和技能教育的同时，具备将思政元素融入其中的能力。另外，课程思政融入人力资源管理教学还面临着教学方法和手段的挑战。传统的人力资源管理教学方法可能无法完全适应新的教学模式，需要探索和创新更加有效的教学方法。同时，如何评估学生的思政学习效果，也是一个需要解决的问题。

### （二）应对挑战的对策和建议

针对上述挑战，可以提出以下对策和建议。首先，教师应该加强自身的思政素养和教学能力培训，提升对课程思政的理解和把握能力。其次，可以探索和研究如何将思政元素自然地融入人力资源管理教学中，例如在讲解某个知识点时，可以引入相关的思政案例或理念，让学生在专业学习中感受到思政的力量。此外，教学方法和手段也需要创新。可以采用案例分析、角色扮演、

小组讨论等多样化的教学方法,让学生在互动和参与中学习和理解思政理念。同时,还可以利用现代教学技术,如多媒体教学、网络教学等,提高教学效果。

### (三) 持续改进和提升教学质量

为了持续改进和提升教学质量,需要建立一套有效的评估和反馈机制。可以通过学生评价、同行评议、教学督导等方式,对课程思政融入人力资源管理教学的效果进行评估,及时发现问题并进行改进。同时,还需要关注社会对人力资源管理的新需求和新变化,及时调整教学内容和教学方法,确保教学与社会需求保持同步。此外,鼓励教师进行教学研究和学术交流,分享成功的教学经验和方法,共同推动课程思政融入人力资源管理教学的持续发展。

总之,课程思政融入人力资源管理教学是一项长期而艰巨的任务,需要我们不断探索和创新,克服各种挑战,不断提升教学质量和效果。

## 六、课程思政融入人力资源管理教学的长远意义

### (一) 对学生个人发展的长远影响

课程思政融入人力资源管理教学对学生个人发展的长远影响是多方面的。首先,这种教学模式有助于培养学生的综合素质。在人力资源管理中融入思政元素,使学生在专业学习的同时,也能够接触到更广阔的社会背景和人文思考,从而培养学生的批判性思维、创新能力和社会责任感。其次,课程思政有助于塑造学生正确的价值观。在人力资源管理教学中融入思政内容,可以引导学生正确看待职业道德、社会责任和人生价值,帮助学生形成积极向上的价值观和人生观。这种价值观的形成将对学生未来的职业发展和人生选择产生深远的影响。此外,课程思政还能够提升学生的沟通能力和团队协作能力。在人力资源管理中,沟通和协作是非常重要的能力。通过课程思政的融入,学生可以在学习过程中锻炼自己的沟通和协作能力,提升自己在团队中的影响力和作用。

### (二) 对提升人力资源管理专业教育质量的贡献

课程思政融入人力资源管理教学对于提升专业教育质量也有着重要的贡献。首先,这种教学模式可以丰富教学内容和教学方法。通过将思政元素融入人力资源管理教学中,可以使教学内容更加全面、深入,教学方法更加多样、灵活,从而提升学生的学习兴趣 and 积极性。其次,课程思政有助于提高学生的综合素质和职业能力。通过培养学生的批判性思维、创新能力和社会责任感,可以使学生更加适应社会的需求和变化,提高学生在人力资源管理领域的综合素质和职业能力。最后,课程思政还能够促进人力资源管理的理论与实践相结合。在人力资源管理教学中融入思政元素,可以使学生更好地理解

应用所学知识,提高学生在实践中解决问题的能力,从而提升人力资源管理专业教育的质量和效果。

### (三) 对社会和国家的积极影响

课程思政融入人力资源管理教学对社会和国家也有着积极的影响。首先,这种教学模式可以培养出更多具有社会责任感和职业道德的人力资源管理人才,为社会和国家的发展提供有力的人才支持。课程思政有助于推动社会的和谐与发展。通过培养学生的正确价值观和人生观,可以引导学生积极参与社会建设和发展,为社会和谐稳定做出积极贡献。课程思政还能够促进国家的文化软实力提升。通过培养学生的文化自觉和文化自信,可以推动中华优秀传统文化的传承和发展,提升国家的文化软实力和国际竞争力。

综上所述,课程思政融入人力资源管理教学具有深远的长远意义,对学生个人发展、提升专业教育质量以及社会和国家的积极影响都具有重要作用。因此,应该积极推动这种教学模式的实施和发展,为培养更多优秀的人力资源管理人才做出积极贡献。

## 七、结论与展望

经过课程思政与人力资源管理教学的融合实践,学生综合素质显著提高,专业能力增强,社会责任感加强,专业教育质量也得以提升。未来,期望继续深化这一教学模式,探索更多有效的教学方法,并进一步提升学生的综合素质和职业能力,以适应社会变化。同时,本科院校将加强对这一教学模式的重视,增加资源投入,提升教师队伍素质,加强与社会的联系和合作,为学生创造更多实践机会,促进其全面发展。

### 参考文献

- [1] 阚文婷,肖彬.“三教改革”视域下课程思政建设的探索与实践——以“人力资源管理”课程为例[J].中国培训,2023,(10):90-92.
- [2] 林啸啸,王徽,韩传龙.课程思政融入《人力资源管理概论》课程教学的实践与探索[J].宿州学院学报,2023,38(08):66-69.
- [3] 初铭畅,李冰.基于思政元素融入视角的人力资源管理课程建设研究[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2023,25(04):140-142.

作者简介:谢承炎,1981年4月,男,土家族,湖北鹤峰人,博士,副教授,主要从事人力资源管理、教育管理研究。

通讯作者:周延波,1980年10月,女,汉族,湖北襄阳人,博士,副教授,主要从事教育管理、人力资源管理研究。