

高校思政教育与劳动教育融合路径分析

刘杰

宜春职业技术学院

摘要：新时代劳动教育作为德智体美劳全面教育体系的重要组成部分，对于高校思政课的教学改革具有深远的影响。应当深入研究劳动教育在当前时代背景下融入高校思政课的必要性及可行性，探索实施的具体路径。通过确立“德”“劳”相结合的教学目标，发现劳动教育与高校思政课教学内容之间的紧密联系。为实现这一目标，需要采用多元化的教学方法，并构建综合性的评价体系，使劳动教育能够自然地融入高校思政课的教学中。这样做不仅有助于实现德育与劳动教育的有机结合，更是贯彻落实立德树人教育理念的重要举措。通过这样的教育模式，为社会培养出更多具备高尚品德和卓越才能的高素质人才，进一步推动社会的全面发展。因此，将新时代劳动教育融入高校思政课具有深远的意义，积极推广并不断完善这一教育模式。

关键词：劳动教育；高校思政教育；实践育人

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.211

引言

劳动之魂，体现在劳动者于辛勤耕耘中所流露的精神风貌与内在追求。它既是对劳动本质的深刻诠释，又赋予劳动超越其本身的深远意义。自新中国成立，尤其是进入21世纪，党的引领下，亿万劳动者用双手书写了“社会主义靠实干，新时代靠人民”的壮丽篇章，劳动精神在此过程中得到了极大的弘扬和提升。在“十八大”之后，总书记更是在多个重要场合，对劳动精神进行了深入而富有洞见的阐述，特别强调了在学生群体中培育劳动精神的重要性，并倡导全社会形成崇尚劳动、尊重劳动的良好风尚。对于学生这一群体，更是深入探讨了以德为本与德劳并重的教育理念，引导他们在追求知识的同时，不忘劳动的价值与意义。

一、劳动精神的内涵

（一）倡导劳动是一种价值导向

劳动，是生活之源，也是创造之本。它不仅塑造了我们的世界，更赋予了生活的价值和意义。在马克思眼中，劳动是人类本质的体现，是人与自然和谐共生、不断提升生活品质的关键。中国民族历来崇尚劳动，无论是愚公移山、精卫填海的神话故事，还是“奋斗是青年最美丽的底色”的时代精神，都深深烙印着对劳动的尊重和赞美。如今，站在全面建设社会主义现代化国家的新起点上，广大劳动者的辛勤付出和创新创造是推动国家发展的不竭动力。因此，我们必须深刻认识到劳动的重要性，树立科学的劳动观念，以实际行动尊崇劳动、赞美劳动。让我们携手共进，为国家富强、民族振兴、人民幸福贡献自己的力量，共同书写新时代的辉煌篇章。

（二）对劳动的热爱是一种内在动力

热爱劳动是一种积极向上的生活态度，它要求树立正确的劳动观念，激发内心的动力，培养主动、积极、自觉的劳动习惯。劳动不仅是我们的生存基础，更是实现自我价值和满足感的源泉。正如马克思所指出，劳动是人的本质活动，它让我们有机会展现自己的全部能力，并在这个过程中实现自我价值。相反，如果我们把劳动看作只是一种谋生的手段，而缺乏对它的热爱和尊重，那么劳动就可能成为发展的束缚，限制潜力的发挥。因此，培养对劳动的热爱和尊重，将劳动视为一种享受和实现自我价值的方式，对于个人成长和社会进步都至关重要。这样，才能真正地从劳动中获得满足和成就感，以更大的热情投入到社会劳动中，为社会的繁荣和进步贡献自己的力量。

（三）努力劳动是根本要义

勤奋、勤勉、不懈努力，这是劳动精神的核心所在。中国共产党自成立以来，带领人民经历了漫长的革命、建设和改革历程，取得了举世瞩目的伟大成就。这些成就背后，离不开每一个劳动者的辛勤付出和不懈努力，他们用自己的汗水书写着奋斗的赞歌。在历史长河中，勤劳的品质如同璀璨的星辰，在劳动者们身上熠熠生辉，深深地烙印在他们的骨髓里，化为一种崇高的情感。他们用双手创造着生活的美好，用智慧点亮着未来的希望。正是这种崇高的劳动情感，推动着社会不断向前发展，实现着人类文明的进步。如今，已经步入了新时代——中国特色社会主义的新时代。在这个时代背景下，习近平总书记多次向全社会发出号召，激励广大青年一代要勇担时代重任，敢于奋斗，敢于拼搏。他强调：“奋斗

是青春最亮丽的底色”，这句话深刻地揭示了新时代青年人的奋斗精神和担当作为。作为新时代的劳动者和建设者，要时刻铭记总书记的嘱托，继承和发扬艰苦奋斗的优良传统，保持勤劳的工作态度，不断进取，持续奋斗。我们要用实际行动践行劳动精神，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。同时，我们还要将这种奋斗精神传承下去，激励更多的人加入建设祖国的行列中来，共同书写新时代的辉煌篇章。

（四）诚实劳动是底线要求

诚信劳动，乃劳动者在新时代所必须具备的核心素质，其内涵在于实事求是、恪守法律法规。诚信，作为人格之基石，要求劳动者在劳动过程中，始终秉持诚实守信、合规合法的原则，以诚信为首要，以诚信为尊，以诚信为美，脚踏实地，方能在物质与精神层面获得双重满足。习近平总书记曾深刻指出：“世间最美的愿景，唯有通过勤劳的双手方能实现；生活中所有的荣光，都是辛勤劳动的结晶。”诚信劳动不仅有助于劳动者个体获得满意的工作成果，更有助于构建全社会诚信劳动的坚实环境，进而推动整个社会的进步。反之，任何形式的欺诈、盗窃等非诚信劳动行为，不仅无法赢得社会的尊重与认可，更将承担相应的法律责任。

二、当前劳动教育融入高校思政教育的现状

在当下这个崭新的时代里，高校的劳动教育与思政教育在塑造德才兼备的未来之星方面，展现出了紧密而深刻的内在纽带。应当秉持马克思主义的劳动教育精髓，灵巧地将新时代的劳动教育理念与思想政治教育相织合，从而赋予劳动教育更为丰富的政治内涵和理论高度。这种跨领域的融合，不仅能够拓宽高校思政教育的视野与深度，更能为广大学子带来更加多元、深入的学习体验，助力他们茁壮成长，成为担当民族复兴大任的时代新人。

（一）对劳动的价值认识度不足

在当下社会，教育改革不断推进，对学生的劳动教育愈发受到重视。但遗憾的是，许多人在认知上仍有偏差，仅仅将劳动教育视为劳动技能的培养。这种观点忽视了劳动教育的深层次意义，也背离了马克思主义关于劳动教育的理念。长期以来，应试教育的影响让人们过分看重学术成绩，而轻视了劳动知识的重要性。这种偏向导致学生对劳动的理解和价值观缺乏深度，劳动态度和精神也相对薄弱。在学校教育中，劳动课程往往被边缘化，以劳树德的重要作用也被淡化。然而，必须认识到，劳

动教育不仅仅是传授劳动技能，更是培养学生正确劳动观念、劳动态度和劳动习惯的重要途径。通过劳动教育，学生可以学会尊重劳动、热爱劳动、珍惜劳动成果，从而树立正确的价值观和人生观。同时，劳动教育还有助于提高学生的实践能力和创新能力，为他们未来的发展奠定坚实的基础。

（二）劳动教育流于形式

2018年9月，总书记在全国教育工作会议上明确指出，必须构建健全且高素质的德育工作体系。在“三全育人”和“五育融合”的教育理念下，将劳动教育全面融入教学体系，是响应社会发展需求，培养创新型人才的重要举措。然而，受传统教育思维影响，当前大学阶段的劳动教育主要聚焦于“专业生涯规划”和“创业训练”等领域，这类课程与思政教学的融合存在难度。因此，高校应积极推动德育与劳动教育的融合，充分发挥两者的育人作用，增加实习实践比重，提升教育效果，实现以劳树德、以劳促学、以德育人的目标。

（三）劳动资源挖掘不足

在思政教育的探索之旅中，教育者需敏锐洞察并深度整合身边的劳动资源，以释放劳动教育的巨大潜能。然而，当前对于劳动教育的深刻理解和价值认同尚存偏差，导致对劳动资源开发的紧迫性视而不见，进而忽视了那些潜藏在日常生活中的育人瑰宝。例如，课本里那些生动的劳动教育案例、家庭中弥漫的劳动氛围、社会各个角落所散发出的劳动精神，以及各类活动中对劳动价值的热烈赞颂，都未能得到应有的关注。因此，迫切需要提升对劳动教育资源开发利用的热情和力度，让劳动的力量在育人的道路上熠熠生辉。

（四）评价体系需完善

现有的劳动教育评价体系存在一些不足之处，亟须进行改进。虽然终结性评价在评估教学效果上发挥了一定的作用，但其过于注重考试成绩，导致忽视了学生在实际生活中对劳动知识和技能的掌握情况。因此，需要进一步完善劳动教育评价标准，使其更加明确、具有可操作性，并建立全面、科学的评价体系，以更好地反映教学效果，充分发挥劳动教育的育人作用。

三、劳动教育融入高校思政教育的对策

在新时代背景下，高校需紧密结合时代特征和人才培养要求，通过多元化途径如理论教学和实践劳动等，有效实施“以劳树德、以德育人”的教育理念，助力学生塑造正确的劳动观念，锤炼优秀品质，激发崇高理想，

明确人生方向,从而培育出具备高尚品德和卓越才能的新时代高素质劳动力,为社会进步贡献力量。

(一) 领会劳动的实质含义与其价值意义

教师需确保学生对思政教育的深刻内涵有透彻理解,将思政教育的核心价值与德育实践紧密结合,使二者相辅相成,共同推进学生的全面发展。马克思历史唯物主义明确指出,“教劳结合”是实现个体与社会共同进步的重要途径。因此,教师必须引导学生全面、历史地理解这一理念,认识到劳动教育不仅关乎劳动技能和知识的获取,更是促进个人道德修养和整体成长的重要手段。回溯中国数千年的文明史,重视德育教育始终是中华民族的传统。诸如“春天不耕耘,秋天无收获;寅时不起床,白日无所成”的谚语,以及“君子固穷,不择食,甘于劳作”的古训,都彰显了劳动在中华文化中的崇高地位。在进行劳动教育时,教育者应加强对这一优秀传统文化的传承,引导学生深刻理解劳动的价值,培养他们的劳动意识。

(二) 加强实践教学,达到全面育人目的

在对学生进行劳动教育的过程中,教育工作者的角色至关重要。他们不仅要精通教学大纲,深入挖掘教材的精髓,还要根据学校的特色和学生的实际情况,精心设计教学活动。这包括选择合适的教学方法和调整教学与实践的平衡,以确保学生在理论学习和实践操作中都能得到充分的锻炼。为了不断提升教学质量,教师需要保持对新知识、新技能的渴求和追求,不断更新教学理念,改进教学方法。在数字化时代背景下,尤其要学会利用现代信息技术,如在线课程和多媒体工具,使课堂教学更加生动、高效。学生的全面发展是教育的根本任务。除了传授知识,教师还要注重学生身心健康的培养,以及社会责任感和集体意识的塑造。通过组织各种形式的科技文化活动和校企合作的社会实践,让学生在实践中学学习,在学习中实践,从而达到知行合一。

(三) 聚合多方资源,形成合力发展

深入理解和把握“大思政课”的丰富内涵与核心要义,需要在校园教育资源上注重多元整合与协调发展。教师应积极提升自身素质,全面挖掘和利用各类教育资源。教育工作者应持续加强自我学习,提升劳动素质和教育水平,通过网络等新兴科技融入教学,增强学生对劳动教育的认同感。校园建设应凸显校园文化的教育作用,充分挖掘学校历史中的教育资源,并通过多种渠道积极传播优质的劳动文化。课外实践活动中,需共同构建一个大型实践班,发掘并利用潜在资源。家长应为孩子树立尊重劳动的榜样,

利用“大教室”平台进行德育教育。国家新闻媒体应广泛宣传劳动模范的先进事迹,弘扬工匠精神等优秀文化,引导学生树立正确的劳动价值观。加强对互联网环境的监管,推动互联网平台文化传播的标准化。

(四) 健全评价制度,实行全程育人

针对评估制度的完善,教师应灵活运用多样化的评估方式,包括但不限于考试、访谈、观察以及听课等。同时,借助高科技手段对教育效果进行实时监控,以便及时发现教育过程中存在的问题并作出相应调整。在评估学生的职业素质时,要充分认识并运用多元评估的价值。此外,为了构建更为全面、深入的“大评价观”,需要从多个层次和主体出发,突破传统评估机制在主体、时间和环境等方面的局限。具体而言,应积极探索将师生、课堂与社会、理论与实践、历史与现实相结合的高校思想政治价值体系。通过这样的方式,能够更好地利用教学评估的诊断、激励和调节等功能,全面体现新时期德育的双重价值,进而推动德育工作的不断创新与发展。

结语

在中国特色社会主义教育体系中,将劳动教育与思想政治工作紧密结合,不仅符合新时期学校思想政治工作的要求,也顺应了社会发展的必然趋势。作为新时代的中坚力量,必须通过实践教育,激发学生的劳动精神和工匠精神。青年学生应深刻理解劳动的价值,始终保持对劳动的热爱和投入,不断提升个人综合素质。为实现劳动育人的目标,必须将劳动教育与思想政治教育相结合,使道德教育与劳动实践相互促进,从而满足立德树人的基本要求,为社会培育更多德才兼备、能力出众的高质量人才。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗 [N]. 人民日报, 2022-10-26 (01).
- [2] 郝良群. 劳动教育融入思政课的切入点 [J]. 思想政治课教学, 2022 (1): 20-23.
- [3] 张烁. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09 (001).
- [4] 魏臻. 新时代高校思政课与劳动教育协同育人的策略研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37 (7): 21-22.