

“三新”背景下高中历史教学中问题意识培养探究

曾祥敏

江西省赣州市南康区唐江中学

摘要: 在新课标、新教材、新高考(“三新”)的背景下,高中历史教学面临新的挑战与机遇。培养学生的问题意识,是提升学生历史思维能力、创新能力和批判性思维的关键。本文旨在探讨“三新”背景下高中历史教学中如何有效培养学生的问题意识,以期提高历史教学的质量和效果。

关键词: 三新;高中历史;问题意识;培养探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.150

引言

随着教育改革的深入推进,“三新”背景下的高中历史教学更加注重学生的主体性、实践性和创新性。培养学生的问题意识,不仅有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性,还能提升学生的历史素养和综合能力。因此,探究高中历史教学中问题意识的培养具有重要的现实意义和实践价值。

一、“三新”背景的概念和内涵

“三新”背景在高中历史教学中的概念与内涵,主要指的是新课程、新教材和新高考。新课程代表了教育理念和教学方法的更新与变革,它强调学生的主体性、实践性和创新性,注重培养学生的综合素质和关键能力。在新课程背景下,高中历史教学需要更加注重培养学生的历史思维、批判性思维和创新精神,引导他们通过学习和探究历史,认识和理解社会的演变与发展。新教材是新课程实施的重要载体,它根据新的课程标准和教学目标,重新编排和组织了历史学科的内容。新教材不仅更新了历史事件和人物的描述,还加入了新的研究成果和学术观点,使历史学科更加具有时代性和科学性。同时,新教材也更加注重培养学生的历史素养和人文素养,帮助他们建立正确的历史观和价值观。新高考则是教育评价体系的改革与创新,它更加注重对学生综合素质和能力的考查。在新高考背景下,高中历史教学需要更加注重培养学生的历史学科能力和应试技巧,帮助他们适应新的考试要求和评价标准。同时,新高考也促进了高中历史教学的改革与创新,推动了教师教学理念和教学方法的更新与提升。

二、问题意识培养在历史教学中的作用

(一) 激发学生的思辨能力和批判性思维

具备良好的思辨能力和批判性思维可以使学生更有

能力去理解并参与社会事务,帮助他们更好地理解当今世界上的复杂社会问题,积极参与社会实践。通过批判性思维的培养,学生会更加注重理性独立地思考问题,从而培养出自我约束和自主决策的能力,形成对信息和观点的客观评估能力。批判性思维需要学生不断分析、评价和合理解读社会事件及历史现象,在这个过程中可以促进学生形成更为民主和包容的意识形态,更好地尊重和多元文化和多元思想。批判性思维培养了学生分析问题、提出问题的能力,将有助于他们将这些技巧用于解决实际困难和问题,并培养创新能力。

(二) 培养学生的独立思考能力

独立思考能力是创新的基础,历史教学中培养学生的独立思考能力有助于他们不断探索历史问题、寻求新的解决方案,并将创新意识应用于实际生活和工作中。独立思考的过程需要学生自主设定学习目标、制定学习计划,并自我管理学习进程。这种能力不仅对学业有益,也对生活中的各个方面都具有重要意义,帮助学生塑造良好的生活习惯和自我管理能力。独立思考的学生往往更有自信,更愿意表达自己的观点和想法,这有助于他们在团队中发挥领导作用,带领团队解决问题,促进团队的合作和创新。独立思考能力使学生能够更好地理解和应对各种挑战和困难,培养了他们的适应能力和抗压能力,在面对未知和不确定的情况下能够保持冷静和应对自如。

(三) 增强学生的历史意识和文化认同

增强学生的历史意识和文化认同实现不仅仅涉及到学生对历史事件和传统文化的了解,还需要通过教学方法和内容设计,引导学生从个人、社会和全球的角度去理解和认同历史及其文化。通过深入了解国家的历史和文化,学生能够更加深刻地认识到自己所属国家的发展

历程和文化传统，增强对国家的认同感和归属感，从而促进民族团结和凝聚力的形成。历史教学不仅应该关注本国历史，还应该介绍其他国家和地区的历史及其文化，帮助学生建立起跨文化的视野和理解能力，增强对多元文化的尊重和包容。学习历史可以帮助学生理解世界历史的发展趋势和影响因素，培养他们对全球性问题的关注和理解，增强国际意识和全球视野，为未来的国际交往和合作打下基础。

（四）促进跨学科思维和能力的培养

历史教学往往涉及到多个学科领域的知识和概念，通过学习历史，学生需要运用不同学科的分析方法和思维方式来理解历史事件，从而培养出综合分析和综合解决问题的能力。跨学科思维能够帮助学生将不同学科领域的知识相互联系起来，从而激发他们的创造性思维 and 创新能力，培养出解决复杂问题的能力。通过跨学科学习，学生需要不断对不同学科领域的信息和概念进行批判性思考和逻辑推理，这有助于他们培养批判性思维能力和逻辑推理能力。跨学科学习能够帮助学生建立起跨领域学习的信心和兴趣，培养他们终身学习的态度和习惯，使其能够不断拓展知识领域，保持学习的活力。跨学科学习要求学生能够将不同学科领域的信息进行整合，并清晰地表达自己的观点和想法，从而提升信息整合能力和表达能力。

三、高中历史教学中存在的问题

（一）教师教学理念亟待更新

在当前的高中历史教学中，部分教师仍坚守着传统的教学理念，过度注重知识的灌输和应试技巧的传授，而忽视了对学生历史思维能力和问题解决能力的培养。这种教学理念导致课堂缺乏互动与探究，学生难以真正理解和消化历史知识。为了跟上时代的步伐，教师需要不断更新教学理念，将培养学生的历史素养和思维能力作为教学的核心目标，从而真正发挥历史学科的育人功能。

（二）教学方法单一，缺乏创新

高中历史教学中，许多教师采用的教学方法较为单一，往往只是简单地讲述历史事件和人物，缺乏生动性和趣味性。这种单一的教学方法很难激发学生的学习兴趣 and 积极性，也无法有效培养学生的问题意识和探究能力。为了改变这一现状，教师需要积极探索和创新教学

方法，如采用案例分析、角色扮演、小组讨论等多种形式，使历史课堂更加丰富多彩和充满活力。

（三）学生缺乏主动思考和质疑的习惯

受应试教育的影响，部分学生习惯于被动接受知识，缺乏主动思考和质疑的习惯。他们在历史学习中往往只是机械地记忆知识点，而不去深入思考历史事件背后的原因和影响。这种学习方式不仅不利于学生对历史知识的深入理解，也阻碍了他们历史思维能力和问题解决能力的发展。为了培养学生的问题意识和探究能力，教师需要鼓励学生主动思考和质疑，引导他们从历史的角度去分析和解决问题。

四、“三新”背景下高中历史教学中的问题意识培养

（一）以课程为基础，培养问题意识

新课程强调学生的主体性和创新性，这为培养学生的问题意识提供了良好的契机。在历史教学中，教师应充分利用新课程的特点，鼓励学生主动发现问题、提出问题。例如，在讲述某一历史事件时，教师可以引导学生思考事件的起因、经过和结果，并鼓励他们提出自己的疑问和观点。通过这样的方式，学生可以逐渐培养起对历史事件的敏锐洞察力和批判性思维。新教材作为新课程的重要载体，为培养学生的问题意识提供了丰富的素材。新教材往往更加注重历史事件的多元性和复杂性，提供了更多的历史细节和背景信息。教师可以利用这些素材，设计一些具有启发性的问题，引导学生进行深入思考。同时，教师还可以鼓励学生利用新教材进行自主学习和探究，让他们在探究过程中发现问题、解决问题，从而培养起独立思考和解决问题的能力。

（二）以案例为载体，激发问题意识

案例教学能够将历史事件引入到学生的实际生活中，从而帮助他们更好地理解问题本质和背景。选择具有争议性或矛盾性的案例作为教学案例，可以激发学生的问题意识和思考能力。例如，可以让学生探讨某个历史事件的不同解释、评价、影响等问题，引导学生进行批判性思考和分析。通过详细讲解复杂案例背后的内在逻辑和因果关系，可以帮助学生理解常规教学不能涉及的复杂历史事件，并激发其提出问题和思考可能的解决方案。案例教学应该引导学生从不同的角度去研究案例，包括时期的背景、社会与经济条件、

政治与文化制度的变化等方面。每个历史事件都有多个因素和角度，鼓励学生多角度思考问题可以培养他们的综合分析能力。

（三）培养学生的主动思考和创造力

激发学生对历史的兴趣是培养主动思考和创造力的关键。可以通过生动有趣的历史故事、影像资料、多媒体展示等方式引起学生的兴趣，从而激发他们主动思考和创造性表达。鼓励学生从问题出发，主动提出问题、寻找答案，并进行深入的研究。可以开展课外研究项目、小组合作探究等活动，培养学生的主动学习意识和习惯。定期组织历史话题的讨论、辩论活动，让学生从不同角度思考问题、表达观点并辩论分辩，激发他们的批判性思维和创造力。设计具有启发性和开放性的问题能够激发学生的思考和探索欲望，引导他们展开独立思考和表达。可以在课堂讨论或作业中设置这样类型的问题。通过组织历史项目学习或实践活动，让学生在实际操作中思考问题、解决问题、创造性地应用历史知识，从而培养其主动思考和创造能力。

（四）更新教学理念，注重能力培养

在当前的教育环境下，强调不仅仅是知识传授，还要注重学生的思维能力、创新能力、沟通能力、合作能力等综合素质的培养。历史教学不再仅限于传授历史事件和日期，而是更加侧重培养学生的批判性思维、分析能力和创造力。结合历史与其他学科，如文学、艺术、科学等，推动跨学科教学，帮助学生建立多元化的知识结构，培养跨学科思维和解决问题的能力。鼓励学生参与历史考察、展览、文物保护等实践活动，通过实践体验历史，提升学生的观察力、实践能力和表达能力。设计启发性问题、开放性问题，引导学生主动思考、探索解决问题的方法，培养他们的问题解决能力和创新精神。了解每个学生的学习差异和特点，采用个性化教学方法，培养学生自主学习和合作学习的能力，激发每个学生的潜力。

（五）创新教学方法，激发学习兴趣

让学生扮演不同历史人物，以及他们在某一事件中的角色，从不同视角思考问题，提高学生对历史事件的理解和兴趣。设计有关历史事件的演讲和辩论主题，鼓励学生就某一主题进行演讲或辩论展开探讨，促进学生思维和表达能力的发展。现代化历史游戏可以通过让学生参与游戏逐步加深他们的历史知识水平。游戏的形式可以包括测验问答、组团比赛、虚拟现实等，让学生在

轻松愉悦的氛围中更好地学会和领悟历史内容。可以为学生分配任务，以小组形式进行实验、调查、阅读或研究等，鼓励他们相互合作、交流，探索和发现共同感兴趣的历史问题，从而激发他们的学习兴趣。利用各种视觉材料（如图片、影像、音频）辅助教学来引起学生的兴趣。针对特定事件和人物采用旁白或歌曲，让学生更加深入地了解历史的背景和文化。

（六）营造良好氛围，鼓励学生质疑

老师应该尊重每位学生的独特观点和思考方式，鼓励他们敞开心扉提出问题和质疑。在课堂上，要展现出对学生质疑的接纳态度，鼓励他们积极参与讨论。作为老师，可以在课堂上主动引发一些争议性话题，展现如何用理性思维和论据提出质疑，并就这些问题展开思考和探讨，激发学生模仿。设计讨论和辩论环节，让学生有机会表达自己的观点、质疑和想法。通过讨论和辩论，激发学生积极思考问题，锻炼他们的批判性思维。鼓励学生从不同角度思考问题，接纳多样化的观点和看法。给予他们表达自己独立见解的空间，鼓励他们挑战传统观念。强调质疑是知识获取的途径之一，让学生明白通过提出质疑，才能更深入地理解问题，促进知识的进步。培养学生自主学习的能力，鼓励他们主动提出问题并尝试解决问题。提倡自主学习和自主思考，激发学生的好奇心和求知欲。

结语

历史是人类文明的瑰宝，也是未来的指南。教育是将历史和未来联系起来的桥梁，让新一代更好地接受传统文化的传承和创新，也更好地理解、面对世界和未来。因此，我们需要注重历史教育的质量，创新历史教学方法，营造良好的教育氛围，激发学生的兴趣和能力。历史教育应该是灵魂的根深地固的净化，希望能够在每个人的心中播种出历史传承、民族复兴之光。

参考文献

- [1] 李付兵. 高中历史问题意识的培养[J]. 中学政史地(高中文综), 2023, (09): 57-59.
- [2] 杨梅. 问题链在高中历史教学中的运用研究[D]. 云南师范大学, 2023.
- [3] 陶海芹. 问题教学下高中历史解释素养培育研究[D]. 江西师范大学, 2023.
- [4] 赵树颖. 新课程高中历史教学中学生问题意识的培养[J]. 新课程学习(下), 2014, (10): 53.