

高中地理教学中培养学生人地协调观的策略

黄万强

江西省万年中学

摘要：新课程教学改革的推进明确了地理核心素养的教学要求，人地关系作为四大核心素养内容之一，自然受到了大家的重视。为此，文章以高中生人地协调观的培养为研究对象，首先简述了人地协调观，而后明确了培养学生人地协调观的作用，最后从整合地理知识，更新人地协调观的素材；引入生活资源，提升学生对人地关系的认识；巧设问题，明确人地协调观的导向性；组织实践活动，帮助学生树立人地协调观等展开了分析，期望文章的讨论能够给有关工作者以借鉴和参考。

关键词：高中地理；人地协调观；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.127

引言

地理是高中阶段的一门重要学科，对认知不足、生活和社会经验尚浅的高中生来讲有很大的难度。在新时期下的地理教学中，教师只有跟上时代的发展步伐，着重学生地理素养的培育，才能促进学生人地协调观的养成，才能为学生日后利用理论知识解答现实问题做好坚实的铺垫。

一、人地协调观概述

简单来讲，人地协调观就是学生能够对人与地理事物之间的关系有一定的了解，而后做出合理的判断，这是地理教学的关键，同样是指导学生日后行动的基础。基于人地协调观的内涵，人地协调观包含人对地和地对人的影响以及人和地的协调发展这三个方面。

（一）人对地的影响

人对地的影响指的是人在开发和改造自然的过程对环境造成的影响。一般表现为人在自然中的生存、人对自然资源的利用和改造方式，这些都会直接影响地理环境。这些影响有积极的一面，也有破坏的一面。立足人地协调观的视角来看，需要学生通过对人对自然造成的影响的强度、方式、产生的后果进行分析，增强学生对如何根据自然规律来改造自然的认识^[1]。

（二）地对人的影响

地对人影响指的是人类生存的环境对人类生活、发展产生的影响，这可以从不同的视角开展分析。从整体视角来看，人的发展以自然环境为依托，在人类的生活、发展中有着重要的影响。从局部视角来看，自然环境决定着人的生产和活动方式^[2]。随着科技的不断发展，人类活动受自然环境的直接影响正在逐渐地下降，相反环境对人类的间接影响却在逐步地增加，如工业排放的废弃物，影响了大气环境，相应的也影响着人类的身体健康。也就是说，地对人的影响是随着人类的活动不断发展变

化的。从这一视角来看，培养学生的人地协调观，需要学生树立起辩证思维。

（三）人地协调发展

人地协调发展就是将人类活动与生存发展联系起来，实现两者的统一。地理研究是有序开展的，所以不同时期下的人们对人地关系的看法有所不同。随着时代的发展，越来越多的人认识到了人与环境的关系，从这一视角来看，培养学生的人地协调观其关键在于让学生综合所学的知识对人们已经形成的环境观进行重新审视、构建，并在尊重自然发展的基础上，实现人与环境的协同发展、前进^[3]。

二、培养高中生的人地协调观的重要性

（一）激发学生的地理学习热情

地理学科教学的关键在于让学生通过参与课堂学习，掌握相关的知识并运用所学知识和掌握的能力来解决现实问题。这一目标的实现，需要学生精准把握知识与生活的内在联系。而培养学生的人地协调观，则可以改变当下的教学活动，即教师会引入更多生活化的内容与案例，通过对案例的分析提炼出相应的知识，为陌生的知识学习增添熟悉感，从而调动起学生的地理学习热情。另外，在此过程的学习中，还能提升学生解决现实问题的能力^[4]。

（二）缓解沉闷的地理课堂氛围

好的课堂氛围对学生的学习可以起到事半功倍的效果，从根本上提升了地理教学的有效性。而培养学生的人地协调观，可以突破以教师为主的课堂教学的弊端，可以促使学生全身心地参与到课堂学习中来。具体来讲，教师基于学生基本情况和教学内容，选择合适的方式开展教学，很容易调动起学生的学习热情，从而引发学生对地理内容的分析与研究。此外，人地协调观指导下的地理教学，可以让学生看到地理学习的价值与意义，大大提升了学生的课堂参与度^[5]。

（三）丰富地理课堂内容

地理知识的抽象性非常强，如若在地理学习之初，教师直接依照教材内容，运用地理术语开展知识讲学，势必会弱化学生的学习热情。而培养学生的人地协调观，可以丰富地理课堂内容，可以让学生感受到一个全新的地理学习环境，从而变自己的被动接受为主动探寻，进而推动高中地理教学活动的有序开展^[6]。

三、高中地理教学中培养学生人地协调观的策略

虽然在新的教学理念的推动下，传统的地理课堂教学问题得到了一定的改善，但依然无法让学生探寻到知识的本质，最终影响着新课标理念的落实。为此，教师必须积极改进当下的教学，明确好核心素养的育人目标，并将其有序地融入到课堂教学中来。为此，文章从如下几个方面对如何在地理课堂培养学生的人地协调观进行了论述。

（一）整合地理知识，更新人地协调观的素材

地理教材是培育学生人地协调观的载体。为了达到理想的教学效果，教师必须认真分析地理教材，加强对人地协调观地理素材的充分整合，从而深化学生对人与自然环境和谐共生的理解。教学资源是教学开展的基础，同样是新课标对当下学科教学提出的要求，这同样为培育学生的人地协调观指明了方向。在这样的现实情况下，教师必须摆脱陈旧的教学理念，勇敢打破既定化的教材的束缚，通过地理学习资源的充分整合，为学生的自我探究提供有力的支撑。以“水土流失治理”为例，其目的在于让学生了解造成水土流失的原因，然后根据原因分析它的治理措施，从而培养学生爱护生态环境的意识。上述的三大部分内容分别对应人类生产对环境造成的影响、环境破坏对人类活动造成的影响、人地协调观。因此在实际的教学开展中，教师要依照这一逻辑顺序，将这些内容整合在一起，实现学生的系统学习。具体教学流程表现如下：首先，教师采用讲述的方法，向学生讲述什么是水土流失，在学生有了一定认知的基础上，指导学生阅读文章或利用网络查找相关资料，分析造成水土流失的原因有哪些，然后教师在课堂组织角色扮演活动，将学生划分为政府、村民、生产建设单位三个派别，要求它们立足自己的派别提出治理水土流失的相关建议，从而搭建起水土流失的知识框架。在完成上述的教学之后，教师还可以引入我国水土流失较为严重的几个区域，让学生结合现实情况进行分析，如东北丘陵地区、黄土高原地区、云贵高原地区，要求学生立足区域的发展情况以及造成水土流失的原因，展开全面的分析，这不仅可以进一步深化学生对人地和谐发展的认识，而且有助于学生人地协调观的建立。

（二）引入生活资源，提升学生对人地关系的认识

1. 巧用多媒体模拟生活情境

地理与生活的联系非常紧密，这一点体现在地理教材的方方面面。为此在当下的地理教学中，教师要积极整合生活素材，通过指导学生对生活素材的分析，认识到人地关系间的矛盾，并通过如何协调帮助学生树立起正确的人地协调观。生活地理教学的开展，不仅规范了学生的日常生活，而且可以唤醒学生保护环境的意识。将生活元素引入到培养学生人地协调观的地理课堂中来，有助于学生综合所学知识解决现实问题，这同样推动着生态环境的良性发展。但教师也要注意，生活素材的引入要以书本上的人地协调观为指导^[7]。以“自然灾害”为例，台风、海啸、地震等自然灾害的频发，影响着人类的生命安全、生产活动，但关于这部分内容，很多的高中生并未直接接触过，为此教师要借助多媒体资源丰富的特征，为学生展示自然灾害造成的破坏的视频，为学生构建起一种真实的学习环境，继而引导学生探寻如何才能减少自然灾害的发生，就这样在大家你一言我一语的表达中，减少自然灾害发生的策略就此形成，这不仅拓宽了学生的地理思维，同样推动着学生人地协调观的形成。

2. 引入真实的生活地理

引入生活资源，不仅可以为学生构建生活化的学习情境，更可以引入真实的案例，用学生熟悉的地理现象作为讨论的焦点，引导学生围绕案例展开分析，可以让学生从中把握人地关系，从而促使学生从人文和自然地理的视角，正确认识人和自然相辅相成的关系。从逆向思维的视角来看，在学习水、能源等相关知识点的时候，教师还可以将学习的主动权交给学生，让学生自我探寻生活中的相关案例，通过分析与解读，真正理解这部分知识点，同时促进学生人地协调观的发展。

（三）巧设问题，明确人地协调观的导向性

深度学习是相对于浅层学习来讲的，在它的指引下可以让学生探寻到人地协调观的本质，从而更好地吸收和运用知识。因此在地理实践教学开展中，教师要尊重学生的主体地位，发挥自身的引导作用，通过相应措施的采取推动学生深度学习的发生，并在无形中帮助学生建立起人地协调观。例如在“气象灾害”的学习中，教师便可以在深入分析文章内容的基础上，立足学生视角设计相应的问题，让学生在解决问题的过程中，对本节知识有更深入的认识，以在无形中培养学生的人地协调观^[8]。在教学开展中，教师可以引入河南暴雨、福建台风、武汉寒潮等实际案例，并提出问题：在气象灾害发生的过程中，不同地区

的地理要素发生了怎样的变化? 选用一个地区, 分析它过去和现在的地理环境整体发生了怎样的变化? 考虑到高中生认识不足、实力悬殊的现实情况, 教师可以将班内学生划分为若干学习小组, 鼓励学生以小组的方式对上述的问题开展探究, 对于同学们在探究中遇到的问题, 教师要给予相应的指导, 促进学生的深入探究。

当然, 教师还可以用习题的方式对学生进行引导, 如在“影响工业区位的选择的因素”的开展中, 教师便可以选入下面的习题对学生进行引导: 首钢是北京的企业, 从1979年到2003年, 首钢累计向国家上缴税费358亿元, 可以说首钢在推动北京经济发展中起到了重要的作用。但首钢对北京市区的空气环境造成了严重的影响, 随后便有了著名的讨论“要首钢还是要首都”。在长达多年的发展中, 国家发改委正式复批了首钢的搬迁方案, 同意首钢实施压产、搬迁、结构调整和环境治理, 在河北曹妃甸建设一个新的首钢并于2010年将首钢搬迁完成。试问“首钢的选址为什么当初定在北京? 后来是什么原因导致了首钢搬迁?”“首钢新址为什么选择曹妃甸? 钢铁企业的选址要考虑哪些要素?”在此过程中, 学生综合所学的知识对上述的习题展开讨论, 在无形中认识到了人与自然环境和谐发展的关系, 推动着学生人地协调观的形成。

(四) 组织实践活动, 帮助学生树立人地协调观

1. 组织项目研读活动

实践活动是地理课堂的延伸, 同样是学生理论联系实践能力提升的有效路径。在实践活动开展中, 指导学生运用相关知识对社会现象展开分析, 不仅深化了学生对知识的理解, 同样推动着学生人地协调观的形成。例如, 教师与本地企业取得联系, 鼓励学生走进工厂, 了解工厂废气废水的排放情况。再如, 指导学生以小组为单位, 对本地区河流的现实情况进行分析, 并形成一份治理河流的报告方案, 由此培养学生爱护环境的意识。当然, 教师还可以鼓励学生去调查家乡人口的迁移情况, 通过访问、调查或查阅资料等方式, 认识家乡人口中的相关问题, 这便于学生对国家人口发展趋势政策有所了解, 然后根据政策对家乡人口发展趋势做出分析, 以在无形中培养学生的人地协调观。

2. 开展野外研学旅行活动

地理的实践性比较强, 所以教师只有为学生提供理论与实践结合的平台, 才能达到既定的教学目标。在教学改革的持续深入中, 野外研学旅行活动备受关注, 为此教师要从人地协调的视角入手, 围绕自然和人文地理,

组织一场野外研学旅行活动, 让学生在与自然亲密接触的过程中, 了解自然界中各个事物间的关系以及它们对人类生产、生活活动产生的影响, 同时教师要指导学生运用相关知识来分析这一现象, 最终实现学生人地协调观的升华。如在完成《植被》这节内容的学习之后, 教师组织同学们开展了一次区域植被生长情况的研学活动, 事先做好准备工作如准备好植被生长状态记录表, 制定本次活动的开展计划(从南到北), 明确植被考查要注意的事项, 然后教师就带领大家开展了本次的研学之旅, 在最后要求同学们根据自己的观察、发现和记录, 以报告的方式提交上来。这种研学旅行活动的开展, 不仅调动起了学生的学习热情, 而且推动着学生地理核心素养的发展。

结语

综上所述, 培养学生的人地协调观, 不仅会为我国经济的可持续发展注入源源不断的动力, 还能实现学生的健康发展。在全新的教学背景下, 培育学生的核心素养成了教学的主要目标。人地协调观作为地理核心素养内容之一, 自然受到了广大学者和一线教师的重视。为了达到既定的教学目标, 教师不仅要全面把握人地协调观的内涵, 重新审视地理教学存在的各项问题, 然后通过多措并举, 促使学生主动参与到地理课堂中来, 并在他们的自我思考、分析与他人讨论中形成正确的人地协调观, 更为学生日后的学习和生活奠定了基础。

参考文献

- [1] 王位. 高中地理教学中培养学生人地协调观的策略[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021(6): 19-20.
- [2] 陈令. 高中地理教学中人地协调观的培养途径[J]. 求学, 2021(43): 53-54.
- [3] 陶希秀. 高中地理教学中培养学生人地协调观素养的策略性分析[J]. 高考, 2021(12): 105-106.
- [4] 卞业宏. 试析高中地理教学中人地协调观素养的培养[J]. 知识文库, 2021(4): 110-111.
- [5] 张艳秋, 赵月红. 浅议高中地理教学中人地协调观的教育[J]. 基础教育论坛, 2021(1): 73, 75.
- [6] 王寅. 高中地理教学中培养学生人地协调发展观策略[J]. 学周刊, 2021(27): 147-148.
- [7] 陈良豪, 张理臻. 高中地理“人地协调观”的内涵及培养策略[J]. 大连教育学院学报, 2017(33): 21-23.
- [8] 刘菁. 刍议高中地理教学中如何渗透生态文明教育[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021(3): 54+56.