

新媒体环境下大学生党史教育研究

侯文雪¹ 左媛媛² 侯文康³

1. 济南工程职业技术学院; 2. 济南职业学院; 3. 新沂市第四中学

摘要: 大学生党史教育是高校思想政治教育的重要内容,直接关系到大学生的思想水平。新媒体环境中空间的虚拟性、信息的丰富性、资源的共享性给大学生党史教育不断带来新的机遇和挑战。为此,新形势下,高校要积极探索开展大学生党史教育的新路径、新方法。新媒体环境下,高校可以通过创新党史教育模式、拓宽党史教育路径、加强党史教育队伍建设、优化党史教育环境等手段,充分发挥新媒体环境的优势,提高大学生党史教育成效,充分发挥党史育人的功效。

关键词: 新媒体; 大学生; 党史教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.043

引言

一部中国共产党的成长史,是中国共产党人的革命奋斗史,是中华民族宝贵的精神财富。高等院校具有人才培养、科学研究、社会服务等功能,是传承中国共产党革命精神和优良作风的重要阵地。高校开展大学生党史教育是响应党中央号召的重要手段,有利于推动大学生思想政治教育。通过开展国史党史、国情党情教育,有助于引导大学树立崇高的理想信念,形成正确的世界观、人生观、价值观,激发爱国情怀,培养历史使命感和责任感;有助于传承革命的光荣传统和优良作风,丰富青年学生的精神世界,提高道德品质。因此,在高校开展大学生党史教育具有十分重要的意义。

一、新媒体环境为大学生党史教育带来的机遇

新媒体技术的应用,带来了知识的大增长。学生不必局限于课堂就可以获得更多自己想要的知识,党史教育工作者打破传统教育局限,方便快捷地获取更多全面、前沿信息,也能更好地创新大学生党史教育方式方法。新媒体为大学生与党史教育工作者提供了更加便捷的沟通方式,便于党史教育工作者及时准确地了解学生,提升党史教育活动的针对性,增强师生之间的联系,提高党史教育工作的效率。新媒体技术图文并茂、生动有趣,能更好地激发学生的求知欲和想象力,调动学生获取知识的主动性,为党史学习增加吸引力和感染力,为大学生党史教育工作的良好发展创造了良好机遇。

1. 拓宽了大学生党史教育的平台。新媒体是一个巨大的知识和信息平台,具有资源丰富、方便快捷、交互性强、覆盖面广、时效性强、影响力大等特点。高校大学生党史教育的过程,是以准确、生动的党史信息,影响、熏陶大学生的思想意识、价值观念和精神状态的过程。

新媒体环境创新了传统信息传递的方式和交流手段,丰富的知识信息和多样的交流手段大大拓宽了大学生党史教育的空间和平台。新媒体环境下,大学生可以通过互联网技术方便快捷的获取党史著作和知识,甚至可以借助现代社交手段,比如大多数人都在用的QQ、微博、微信等方式,跨越时空的限制,更加便捷的与老师同学沟通。互联网丰富的信息资源让学生打开了眼界,让大学生的思想观念不断得到更新。

2. 丰富了大学生党史教育的资源。新媒体环境为大学生党史教育在教育内容和教育手段上提供了更为丰富的资源。在教育内容方面,新媒体营造了一个动态的、无穷的信息海洋,信息资源不断更新,形成的信息网络包罗万象。对于大学生党史教育内容而言,新媒体环境蕴含着丰富的党史教育资源可供借鉴和发掘。新媒体具有“教育资源共享,信息互动”的功能,党史教育者可以利用这一特点,随时随地将党史文化教育内容传递给大学生,且传递内容更为丰富、传递形式更为生动。同时,党史教育工作者可以利用新媒体获得丰富的信息,编写教学案例,更新党史教育案例,丰富党史教学内容。

3. 提高了大学生党史教育的自主性。大学生是党史教育的对象,如果能调动大学生参与党史教育的积极性和主动性,将能获得更好的教育效果。现代大学生有独立的自主意识和判断能力,他们更希望按照自己的意愿去自主选择学习内容和方式,在党史教育的过程中亦是如此。新媒体环境下,面对海量的党史教育内容,大学生不仅可以根据自己的意愿选择党史内容,还可以自主选择与老师沟通的形式,在学习内容和学习方式的选择上,都获取了更多的自主权。在新媒体环境下,大学生可以借助互联网和现代通信技术,比如网站、QQ、微博

等平台,在轻松自由的环境中选择自己感兴趣的内容,选择符合自己实际情况的学习时间和学习方式。而高效党史教育工作者的任务不再是机械的灌输和传播,而是只需要在相关的教育信息平台上及时更新党史教育信息。大学生就可以通过这些信息平台,自主浏览和选择党史教育内容进行自我教育,参与党史教育的自主性有极大的提高。

4. 增强了大学生党史教育的实效性。在新媒体环境下,党史教育的内容和形式更加多样化,覆盖面更加广泛,师生之间的交流互动更加顺畅,党史教育的内容和方式对学生的吸引力大大增加,在这些因素的共同驱动下,党史教育的效果得到显著提高。党史教育工作者改变传统课堂教育呆板、单一的模式,借助新媒体下的信息平台,将最新最全的内容,在课堂上以及课堂外,以多样化、多层次化的方式传递给学生,提升党史教育的活力。同时,新媒体环境下,党史教育工作和学生之间的界限被打破,师生交流增加,也有利于教育效果的提升。

二、新媒体环境对大学生党史教育形成的挑战

新媒体环境为党史教育工作营造了全新、积极的氛围,提供了一个开放、丰富的信息平台,为高效开展党史教育提供了前所未有的机遇。但是,机遇与挑战并存,新媒体环境的兴起也为大学生党史教育工作带来了新的挑战。

1. 新媒体环境中教育内容多样化的挑战。新媒体环境的一个显著特点就是信息来源广泛,信息内容丰富多样。这些信息,有真实的、优质的,也有很多虚假的、劣质的。面对真假难辨、良莠不齐的信息,不是所有的学生都能做到去伪存真、去粗取精,有一部分人可能会受到不良信息的侵蚀。从国际层面的角度来看,由于新媒体环境具有一定的开放性,这为西方发达国家输出其意识形态内容,提供了更大的便利性。一些西方国家借助互联网及现代数字技术的优势,利用现代传媒技术向一些发展中国家输出其意识形态,借助各种现代新媒体工具比如微博、微视频、微电影等大肆生产并宣扬西方资本主义价值观念的意识形态文化产品,利用新媒体环境的无国界性,在网络环境中以非常隐秘的手段搞霸权主义。而现代大学生,尤其是刚刚步入大学的新生,涉世未深,思想观念尚未成熟,其世界观、人生观、价值观尚处于养成阶段,对西方国家输出的思想意识形态缺乏辨别力和抵抗力。如果对党史教育不够重视,党史教

育开展不到位,只关注于大学生招生和就业情况,大学生更容易受到西方思想的影响,直接对其民族认同感产生影响,甚至对其理想信念和政治立场产生动摇作用。

2. 信息污染造成大学生价值观混乱。任何事物都有两面性。同一件事物,对人的影响常常会有正面和反面两个方面的作用。从正面来看,新媒体环境的兴起,信息平台的拓宽及信息内容的丰富,大大促进了大学生党史学习的主体性和主动性,这是有目共睹的利处;从反面来看,新媒体环境下一些不良信息对大学生思想意识的污染和侵蚀,对大学生价值观念的不利影响,也是对大学生主体性的消解和弱化,这是显而易见的弊端。现行的新媒体环境已经成为人们学习、娱乐、生活的现实环境,比如,当下流行的智能手机,已经不受年龄、职业、身份的限制,不论在何时何地,几乎人手一部可以上网的智能手机,大家可以随时随地上网浏览各个网站、获取各种信息,这对处于青春期充满好奇心的大学生有极大的吸引力,很多大学生对智能手机、网络等各类新媒体工具产生了严重依赖,当下流行的“手机综合征”就是其负面影响的一个典型体现。当一个人对某件事物产生严重的依赖之后,很容易弱化甚至丧失自我主体性。在浩瀚的信息海洋里,经常接触各类消息,很难辨别信息的真伪,尤其是经常获取虚假不实信息,会逐渐丧失辨别是非的能力,难以形成正确的三观,这直接影响大学生党史教育接受的实效性。

3. 对党史教育工作者的素养和能力提出挑战。作为新时代的接班人,现代大学生对新生事物有着强烈的好奇心和求知欲。所以在新媒体环境下,大学生成为新媒体最先的探索者和使用者。新媒体成为大学生接收、传播信息的主要渠道和手段。而党史教育工作者,作为传统的教育传播者,受传统观念的影响,一些人缺乏对新生事物的敏感性,对运用新媒体的意识不够敏感,对新媒体环境下的各种新技术的操作使用也比较滞后和迟钝,而成为新媒体应用的“后进者”。比较多的党史教育工作者往往较习惯于以传统的教育方法开展教育活动,他们比较注重提升自身的理论水平和研究能力,不善于在教育教学中运用新媒体技术,从而导致新媒体素养比较低,这直接导致了其在教育教学活动中的信息优势不复存在。传统的教育内容和教育手段相对生硬、呆板,对学生缺乏吸引力,使得党史教育效果大打折扣。

4. 对传统的党史教育模式提出挑战。传统党史教育多为简单的灌输式教育,例如课堂授课、主题报告等形式,在这种教育模式下,教育者处于主导地位,具有权威性,学生处于被动地位。在新媒体环境下,网络技术和数字信息技术的推广普及,不断影响着人们的思想观念、认知方式和交往习惯。在大学生党史教育过程中,传统的填鸭式灌输教育已经无法满足新环境的要求,也无法实现党史教育的目标,因此,新媒体环境的出现要求传统的大学生党史教育模式亟待改进。

三、新媒体环境下大学生党史教育的建议

1. 创新大学生党史教育模式。学校教育是大学生的历史文化教育顺利开展的一个有力保障。党史教育的最终目标是通过教育来影响、培养大学生的心智和兴趣,实现大学身心一致发展。在进行党史理论教授时,党史教育工作者既要完整表述理论知识,还要保证语言真诚、贴切,做到理论和情感相结合,激发学生对党史理论学习的兴趣,鼓励大学生积极参与党史教育学习工作。在实施教育的过程中,只有符合大学生接受心理、满足其兴趣需要,才有可能收到理想的教育效果。因此,高校党史教育者在传授党史文化知识时,要以生动、活泼的方式与学生平等的沟通交流,答疑解惑,培养学生的积极性和自主性,提高其辨别是非的能力。21世纪是创新的世纪,现代大学生要深刻把握当今时代的特点,全面提高自身素质。高校党史教育者要通过整合、归纳党史教育内容、方式,全面开展党史理论课程,提升大学生思想政治素养。

2. 拓展大学生党史教育途径。大学生的理想信念,直接影响其具体行为。在新媒体背景下,帮助大学生树立坚定的理想信念要注重党史教育实践环节,例如开展“红色旅游”活动,利用革命纪念馆、博物馆、烈士陵园等爱国主义教育基地开展红色教育等。实践教育来源于生活实际,更贴近生活,育人效果显著。在实践中开展党史教育,丰富大学生党史实践活动,积极拓宽党史教育渠道,通过实践活动体现出党史教育理念和教育内容,潜移默化的促进党史的育人功能,能起到润物细无声的作用,利于培养大学生对党的情感,是开展党史学习教育的一个有效途径。党史实践过程,是大学生主动获取和内化党史知识的过程,在此过程中大学生是主动参与者,能更好地内化党史教育内容。

3. 加强大学生党史教育队伍建设。教师是提高党

史学习教育质量和水平的关键,强化教师队伍建设是开展党史学习教育的有力保障。教师不仅是知识的传授者,更是思想和意识的引领者。党史教育不仅具有历史学、政治学、教育学、心理学、哲学等学科综合性,更具有鲜明的社会主义意识形态性。党史教育的综合性,要求其工作者要加强理论学习,夯实理论基础,不断提升教育教学水平和教研能力,同时更应具备正确而坚定的政治立场和政治方向,以及崇高的思想政治素养。因此,高校党史教育工作者要加强对党史精神的学习和研究,在事关政治原则、政治立场和政治方向等问题上始终与党中央保持一致,以实现对学生党史教育。

参考文献

- [1] 赵红亮:《关于大学生党史教育的时代价值及其实践的思考》,《河南工程学院学报(社会科学版)》2011年第1期。
- [2] 谢军:《当代大学生中共党史教育模式创新研究》,《教育与职业》2012年第3期。
- [3] 薛光远,陈宇翔:《发挥党史文化优势,壮大我国文化软实力》,《湖湘论坛》2013年第5期。
- [4] 黄彦彬:《新媒体环境下高校开展党史教育手段的研究》,《太原大学学报》2015年第4期。
- [5] 李培培:《加强和改进大学生中共党史学习教育研究》[D].四川农业大学,2013。
- [6] 赵霞:《大学生党员党史、国史教育研究》[D].天津师范大学,2014。
- [7] 曾军顺:《新媒体环境下大学生思想政治教育研究》[D].中北大学,2012。
- [8] 庞冬梅:《新媒体环境下大学生思想政治教育的创新研究》[D].武汉工程大学,2014。

作者简介:

侯文雪,1989年4月,女,汉族,山东省临沂市人,硕士研究生,讲师,研究方向:就业指导创新创业。

左媛媛,1988年10月,女,汉族,山东莒县人,研究生,副教授,研究方向:高等教育原理。

侯文康,1999年6月,男,汉族,山东省临沂市人,本科,中小学二级教师,研究方向:教育教学。

基金项目:本文系山东省社会科学规划研究项目《新媒体环境下大学生党史教育研究》(16CDSJ18)的阶段成果。