

基于项目式教学的高中英语教学研究

李慧

湖北省天门中学

摘要：近年来，随着教育理念的不断更新和技术的快速发展，项目式教学作为一种融合了现代教学理念和实践操作的教学模式，逐渐在高中英语教学中得以广泛应用。项目式教学以学生为中心，通过设定具体的项目任务，激发学生的兴趣与探究欲望，培养其解决问题、协作能力和创新精神。在高中英语教学领域，项目式教学有望通过不同主题的项目任务，促进学生语言能力、综合运用能力和团队协作意识的全面提升。

关键词：项目式教学；高中英语；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.061

引言

项目式教学作为一种注重学生自主学习和跨学科整合的教学方法，日益受到高中英语教学领域的关注和探讨。通过对项目式教学在英语教学中的应用进行深入研究和分析，旨在发现此教学模式对学生英语语言能力、综合素养和学习动机的潜在影响，进而为今后的高中英语教学提供借鉴与指导。

一、项目式教学在高中英语教学中的意义

首先，项目式教学能够激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过给予学生选择自己感兴趣的课题进行深入学习和研究的自由，项目式教学能够激发学生的学习热情和内在动机，提高学习积极性，培养学生的自主学习能力。学生会更加投入到所选择的课题中，因为他们对课题感兴趣，这样的学习态度与参与度将会提高学习效果。其次，项目式教学有助于提升学生的综合能力。在项目式教学中，学生需要进行实践探究、团队合作、问题解决等多种能力的训练，这有利于提升学生的综合素养，包括语言表达能力、批判性思维能力、创新能力等。通过完成项目任务，学生不仅学会了如何运用所学知识解决实际问题，也提高了各方面的技能，使得他们在日后的学习和工作中都能游刃有余。另外，项目式教学有利于培养学生的跨学科整合能力。在项目中，学生可能需要运用到不同学科的知识和技能，例如语言、历史、地理、艺术等。因此项目式教学有助于促进不同学科间的知识整合与交叉应用，提高学生的综合素养，增强他们的跨学科综合能力。最后，项目式教学能够使学习更贴近现实生活，增加学习的实用性。通过项目实践，学生将所学知识运用到实际情境中，从而更好地理解和掌握知识，提高解决问题的能力，为将来的职业发展做好准备。学

生将会在实际操作中深度学习，锻炼解决问题的能力，这些能力将帮助他们更好地适应未来的社会和工作。

二、高中英语教学中项目式教学存在的问题

（一）时间压力

高中英语课程内容本身就较为丰富，学生需要学习各种语法知识、阅读文学作品、进行听说训练等，因此，要在有限的时间内安排足够的时间进行完整的项目设计和实施十分具有挑战性。特别是考虑到高考的压力和英语学科知识点的量，教师们往往感到时间紧迫，难以将项目式教学融入紧张的教学日程之中。

（二）学生能力不均

由于每个学生的学习背景、学科基础和学习能力都各不相同，因此在项目式教学中，会出现一些学生在团队合作、实践探究等方面的能力不足，导致项目完成过程中出现困难。这种差异带来了教师在指导学生时需要考虑个体差异，为学生提供个性化的支持和辅导。对于学生自身来说，他们需要花更多的时间和精力去适应团队合作，提高实践探究的能力，这也需要耐心和系统的指导。

（三）教师准备与指导

在高中英语教学中，教师通常需花费大量时间来设计项目任务、调整教学计划、为学生提供指导和支持，以及进行项目成果的评估。如果教师准备不充分或缺乏必要的培训和支持，会导致教学过程中出现混乱和不顺利的情况。由于项目式教学要求教师具有更丰富的教学经验和能力，对教师的专业素养和教学水平提出了更高的要求。

（四）评估方式

传统的评估方式在项目式教学中存在的问题是无法

充分评价学生在项目中的表现和成果。由于项目式教学强调跨学科能力、实践探究和团队合作，传统的笔试或口试评估方式往往难以全面准确地评价学生在这些方面的表现和能力发展。

三、基于项目式教学的高中英语教学策略

（一）项目设计

在高中英语教学中，项目设计需要充分考虑学科内容和学生兴趣，结合学科特点和教学目标，创造性地设计出具有一定挑战性和探究性的项目任务，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。项目设计要紧密结合学科内容，在项目任务中融入英语知识、语言技能和文化背景的学习。例如，可以设计一个关于英语杂志创刊的项目，让学生通过采访、写作、编辑等环节，提升其英语写作和编辑能力，同时深入了解英语国家的文化和社会现状。项目设计要顾及学生的兴趣和需求，让学生在项目中找到自己的乐趣和动力。教师可以根据学生的爱好和特长，设计相应的项目任务，如组织学生进行英语话剧表演，这既锻炼了学生的口语表达能力，同时也培养了学生对英语文学作品的理解和表现能力。通过给予学生一定的自主权和探究空间，鼓励他们在项目中提出问题、寻找答案，培养他们的批判性思维和解决问题的能力。例如，设计一个英文报告撰写的项目任务，让学生自主选择研究课题，展开独立思考和调研，从而提高他们的信息获取和整合能力，以及学术写作能力。

（二）团队合作

通过项目式教学，教师可以设计任务，鼓励学生在团队中进行合作，培养学生的协作能力和沟通能力，使学生在团队中相互学习、交流，并共同完成项目任务。在团队合作过程中，学生需要学会倾听他人意见、表达自己的看法、解决分歧和冲突，并且应对不同性格和能力的人展现尊重和包容。这有助于培养学生的领导能力、团队协作能力以及情商素养，为其未来的学业和职业发展提供了宝贵的经验。通过与团队成员合作，学生可以不断地在交流互动中得到启发，分享各自的观点和想法，从而激发出更多的创造性解决问题的方式。团队成员之间的融洽合作也会让学生更愿意冒险、接受挑战，以更积极的方式投入到项目的探索和实践。在一个团队中，每个成员都会有自己的特长和能力，通过合理的分工，可以让每个人发挥自己的长处，同时在合作中接触到其

他领域的知识和技能，提高自身的综合能力。在团队合作中，学生需要通过批判性思考，分析问题、提出解决方案，并进行有效的协商和决策过程。这不仅锻炼了学生的批判性思维，也让学生学会了在实践中运用知识解决问题，提高了他们的实际操作能力。

（三）实践探究

项目式教学通过实践探究的方式，能够极大地提高学生的动机和学习效果。学生通过将所学的知识运用到实践中，不仅可以加深对知识的理解，还能够培养实际应用能力和创新思维。通过参与社区服务活动，学生可以应用英语进行社区志愿者工作，这种实践探究对于学生的语言运用能力有着直接的促进作用。在实践中，学生需要与他人进行有效的交流和沟通，不仅能够提升他们的口语表达能力，还有助于锻炼他们用英语处理实际问题的能力。这种实践性的语言使用，更能激发学生对英语学习的积极性和自信心，使他们的语言能力得到更好地提升。实践探究能够帮助学生将抽象的知识转化为具体的行动。通过社区服务活动，学生将所学的英语知识应用到实际场景中，在帮助他人的过程中增强了对知识的理解和运用。例如，学生可能需要用英语向社区居民宣传环保知识，组织英语角活动，或者协助翻译文件资料，这些都需要学生将所学的英语知识进行创造性地运用。这种将知识转化为实际行动的过程，不仅丰富了学生的学习体验，而且让学生意识到自己所学知识的价值和前景。实践探究也有助于培养学生的社会责任感和团队合作精神。通过社区服务活动，学生可以深入到社会生活中，了解社会问题，并通过自己的努力去改善社区环境，这有利于激发学生的社会责任感，培养他们的爱心和同理心。在实践中，学生需要与社区居民、志愿者团队进行合作，这不仅提高了学生的团队协作能力，也增强了学生的领导能力和组织能力，使他们在实际操作中得到更好的锻炼。

（四）跨学科整合

跨学科整合是指将不同学科的内容与技能有机地结合在一起，通过综合应用，使学生在解决问题、实践探究中获得更多综合的知识和能力。在英语教学中，通过跨学科项目，教师可以引导学生整合其他学科的知识与技能，培养学生的跨文化交际意识，让他们了解世界各地的英语使用情况和文化背景。通过跨学科项目培养学

生的跨文化交际意识,需要整合方面的跨文化传播理论知识。学生需要了解不同文化对于英语使用的影响、不同背景下的交际差异以及语言和文化之间的联系。为此,教师可以引导学生学习相关的人类学、社会学、传播学等方面的知识,使其对不同文化下的语言运用有更深入的理解,增强跨文化交际意识。学生还可以结合地理、历史等学科的知识,了解各个国家和地区的文化差异和语言使用习惯。通过地理学的学习,学生能够认识到不同地域的地理环境对文化的影响,从而理解文化差异的成因;通过历史学的学习,学生能够了解不同国家的历史背景与文化形成的渊源,进一步加深对于跨文化交际的认识。艺术、文学等学科也可以作为跨学科项目的重要组成部分。学生可以通过学习这些学科,了解不同文化下的文学作品、艺术形式等,从中感受和体会不同文化所展现出的艺术魅力和价值观念。通过文学作品、电影、音乐等,学生可以感受到不同文化的碰撞和交流,进而潜移默化地提高自己的跨文化交际能力。跨学科项目还可以结合其他技能的培养,如信息技术、演讲表达等。通过信息技术的运用,学生可以获得更多国际文化的资讯,了解世界各地的英语使用情况和文化背景;通过演讲表达的技能培养,学生可以更好地将自己对于跨文化交际的认识传递给他人,并更好地理解各种文化之间的相互交融。

(五) 学生评价

鼓励学生参与项目学习过程中的自我评价和同伴评价,是培养学生自主学习能力和批判性思维能力的重要环节。这种评价方式不仅能够让学生更深入地反思和总结自己的学习过程,还能提升学生的批判性思维和沟通能力,并且有助于学生认识和肯定自己在项目学习中的收获。在项目学习的过程中,学生需要对自己的学习过程进行深入的反思和总结,从而形成自己的学习风格和方法。通过自我评价,学生可以更清晰地了解自己的学习情况,发现自己的缺点和不足,并积极寻求改进和提高的途径。这样的自主学习过程有助于培养学生的学习动机和学习能力,激发学生对知识的探索和实践的热情,进一步增强学生的自主学习意识。在同伴评价中,学生需要客观地评价他人的表现,并给出建设性的意见和反馈。这需要学生具备辨别能力、分析能力和表达能力等多方面的素养,从而培养学生的批判性思维和沟通技巧。

通过同伴评价,学生也能够从他人的角度看到自己,从他人的反馈中获得启示和提高,更好地认识自己,促进自身的成长和发展。除此之外,自我评价和同伴评价还可以论证学生在项目学习中的收获。通过对自己和同伴的学习过程和成果进行评价,学生可以清晰地认识到自己在项目学习中所取得的成绩和改进,以及在合作中获得的协作技能和团队精神。这不仅有助于学生更好地理解自己的学习状况,也有助于教师更全面地了解学生的学习情况,为后续的教学和评估提供重要参考依据。

结语

综上,在高中英语教学中,项目式教学作为一种新颖而且富有活力的教学方法,为学生提供了更加丰富多彩的学习体验。通过项目式教学,学生不仅可以在实践中运用所学知识,还能够培养团队合作精神、提高创新能力,以及增强批判性思维和解决问题的能力。同时,结合跨学科整合的教学设计,可以使学生的学习更加立体和全面,有助于提高学生的综合素质和学术水平。

参考文献

- [1] 王增晶. 基于项目式教学的高中英语教学研究[N]. 科学导报, 2024-03-01 (B02).
- [2] 刘文君. 项目式教学在高中英语阅读教学中的应用[J]. 天津教育, 2023, (30): 55-57.
- [3] 汪富金, 陈法宝. 基于高中英语项目式学习实践研究[J]. 基础外语教育, 2023, 25 (04): 84-92+109.
- [4] 于天堂, 周祥美. 项目式教学在高中英语阅读教学中的应用探究[J]. 中学生英语, 2023, (14): 13-14.
- [5] 牛纪强. 核心素养背景下的高中英语项目式教学[J]. 校园英语, 2022, (12): 51-53.
- [6] 孙振宇. 项目式教学在高中英语课堂中的应用[J]. 教育艺术, 2021, (01): 29+31.
- [7] 周甜甜. 开展基于项目式教学研究的必要性及综述——以高中阶段英语教学为例[J]. 中学生英语, 2020, (12): 115.
- [8] 于静. 项目式教学环境下的高中英语教学[J]. 教育艺术, 2020, (02): 63.
- [9] 贯雪英. 项目管理理念应用于高中英语教学的可行性分析[J]. 学周刊, 2018, (08): 46.
- [10] 孙焯. 项目教学法应用于高中英语阅读教学的研究[D]. 辽宁师范大学, 2018.