

润物无声地渗透，潜移默化地培养

——浅谈高中数学教学中渗透情感教育的策略

石秋君

湖南省汨罗市第二中学

摘要：高中数学教学中渗透情感教育，是新时代赋予高中数学教学的全新使命，也是高中数学教学发展的未来趋势，有利于更好地落实“立德树人”的根本教学任务，对学生的个人成长和终身发展具有积极的促进作用。同时，情感教育的融入，使教学内容更加丰富，大幅度提升高中数学教学的效果。本文先对渗透情感教育在高中数学教学中的可行性展开详细的探究，再通过提升高中数学教师对于情感教育的重视、提升教师职业素养等科学有效的策略，润物无声地渗透情感教育，潜移默化地培养学生正确的思想观念，以此推动高中数学教学的高质量发展。

关键词：渗透；高中数学；情感教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.079

引言

随着素质教育的持续推进，情感教育的重要性日益凸显，各个阶段的教师都应积极响应时代的号召，在教学内容中融入情感元素，落实“立德树人”根本教育目标。高中阶段的学生，正处于自我意识强烈、人格形成的关键时期，数学学科作为理性和感情的集合体，蕴含着大量不容易被发现的人文价值，与情感教育有着较高的契合度。对此，高中数学教师应及时革新教学理念，转换教学思路，充分发挥数学学科的育人价值和功能，润物无声地渗透情感教育，潜移默化地培养学生健全的人格和高尚的道德情操，促进学生成长。

一、渗透情感教育在高中数学教学中的可行性研究

在新高考、新教材、新课标的背景下，高中数学迎来了全新的挑战，也为高中数学教学的改革，注入更为强劲的活力。相较于以往，如今的高中数学教学更加关注学生的学习过程和学习体验，让学生不再被过重的学习负担和压力所束缚，而是有更多的精力和时间探索青春的意义。同时，高中数学的教学目标，也从提升学生的数学综合能力，转变为促进学生综合素质全面发展。因此，渗透情感教育，是高中数学教学的全新探索，也是时代赋予高中数学教学的全新使命，高中数学教师应积极主动地承担渗透情感教育的重任，并落实到具体的教学工作中，为学生的成长助力。

（一）缓解学生对高中数学的学习压力

首先，高中数学教师在教学中渗透情感教育，数学知识是情感教育的载体，数学教材是情感教育元素的主要来源。二者的有机结合，为数学知识增添了感性的魅力。对于高中学生而言，融入情感元素的数学知识，比以往的学习更加容易理解，学习难度大幅度下降，使学生逐渐纠正对数学的错误认识，不再认为数学是枯燥、乏味的代名词。其次，在数学教师渗透情感教育的过程中，

多数教师会将自己的经历分享给学生，如自己的梦想等等，有利于引发学生的效仿，使学生学习数学的热情再次升温，不仅能显著提升高中数学的教学质量，也能为学生树立良好的榜样形象，鼓舞学生成长。因此，学生学习数学信心持续增强，学习数学的过程也更加得心应手，从而有效缓解学生对高中数学的学习压力。

（二）情感教育在高中数学教学中的调节作用

高中阶段的学生，正处于自我认知发展的关键阶段，既有成熟的倾向，也有幼稚的一面。因此，高中学生极易陷入焦虑和迷茫的漩涡之中，导致学生的课堂学习也经常受到影响，看似极为专注，可脑海中的思考活动早已偏离学习轨迹。而情感教育的融入，恰好能够帮助学生扭转困境。例如，高中在渗透情感教育的过程中，会有意识地转变师生关系，与学生建立紧密的沟通和交流后，会更加关心学生的情绪状态和生活状态。当学生因为某件事而迷茫时，高中数学教师会第一时间予以关心，及时帮助学生解决难题和困扰。在教师的帮助下，学生很快就能摆脱不良情绪的困扰，从而快速回到认真学习的状态。所以，在高中数学教学中渗透情感教育，能对学生的教学过程起到有效地调节作用。

二、高中数学教学中渗透情感教育的具体策略

（一）提升高中数学教师对于情感教育的重视

教师作为课堂教学的执行者、引导者，各类教学活动的开展，以及知识的传输，一定程度上只能由教师独立设计，自主完成，在高中数学教学中渗透情感教育亦是如此，需要高中数学教师及时革新教学理念，正确认识渗透情感教育的可行性和重要意义，提高自身对情感教育的重视，才能在具体的教学活动中落实情感教育的渗透。目前，尽管应试教育已被时代淘汰多年，但是部分高中数学教师依然未能摆脱应试教育的思想束缚，在课堂教学中过于重视学生的成绩提升，将更多的教育时

间用于数学概念、公式、模型的讲解上,忽视学生的学习体验,对于学生的心理活动和情感需求更是漠不关心。所以,提升高中数学教师对于情感教育的重视,是渗透情感教育最为重要的基础和前提。在具体的教学过程中,高中数学教师应主动建立教学内容和学生思想情感的有效连接,利用教学内容延伸和扩展的机会,为学生创造表达真实自我的机会和条件,从而使高中数学教师全面细致地了解学生,走进学生的内心深处,及时渗透情感教育,也为以后的情感教育渗透奠定基础,创造有利的情感基础。

例如,在人民教育出版社一数学一高二选择性必修第一册教材(A版)《空间向量的应用》教学中,根据教学目标和教学内容,高中数学教师需要向学生介绍空间向量在生活中的广泛的应用范围和重要的应用价值。比如,在当前世界范围内的高新技术领域中,空间向量的知识常用于机器人设计、航天飞船设计、卫星定位技术中,而且在物理学领域也有着举足轻重的重要地位。对此,高中数学教师可利用此机会,让学生们说一说自己的志向和梦想,以及报考的大学、专业,职业规划等。通过这样的方式,让学生畅想未来,表达真实的自己。同时,高中数学教师也可以与学生们分享自己的心愿和年少时的梦想,并对学生的梦想予以知识和鼓励,从而为学生树立正确的信念和价值观,增强教师与学生之间的情感,提高情感教育在高中数学教学中的渗透效果。

(二) 提升教师职业素养,融洽师生关系

相较于其他阶段的学生,高中阶段的学生趋于成年,已拥有相对完善的认知和独立意识。“亲其师而信其道”在此刻得到了充分的诠释,教师的价值观、世界观、人生观,以及人格和认知,越贴近学生,学生对教师的信任和崇拜就会越强。换言之,学生对教师的情感认同,会决定学生在课堂学习中的积极程度和学习效果。因此,在高中数学教学中渗透情感教育,高中数学教师应体现自身崇高的师德和个人魅力,以此获得学生的认同、尊敬,也能有效调动学生学习数学的兴趣。具体而言,高中数学教师应不断完善自己的知识结构体系,丰富自身的知识储备,尽量做到“有问必答”专业程度,让学生被教师的专业能力所折服,引发学生的尊敬和认同。同时,高中数学教师不论是在生活中,抑或在日常的教学中,都应时刻注重自己的言谈举止和外在形象,工作中兢兢业业,不迟到不早退,生活中友爱同事,尊重学生和师长,以身作则。通过这样的方式,充分发挥模范带头作用,潜移默化地影响学生,带动学生,真正意义上落实润物无声地渗透情感教育,潜移默化地培养健全的人格,为学生树立正确的价值观、世界观、人生观,促进学生成长。此外,高中数学教师在闲暇之余,应主动走进学生,

在互相尊重的基础上,建立和谐、民主、包容的新型师生关系,为渗透情感教育创造有利条件。

(三) 制定明确的高中数学教学目标

任何计划性活动,都需要目标的方向指引和动力支持,教学活动的顺利开展和高效推进,也需要建立在明确的教学目标之上,才能获得理想的活动效果。在高中数学教学中渗透情感教育,也需要以相应的教学活动作为载体。因此,为了确保情感教育的有效渗透,高中数学教师应为教学活动制定明确的教学目标。在制定目标的过程中,高中数学教师应遵循精准定位、灵活可行的原则,促使教学目标契合学生的实际情况,以带来灵活性,提高教学活动的可行性,确保高中数学教学质量的稳步提升,不能偏离教学的应有方向。此外,高中数学教师还应制定情感教育目标,以此确定渗透情感教育的具体方式。高中阶段的学生,具备一定的数学基础和自学能力,数学综合能力较强。因此,提升高中数学教学质量的关键,在于如何激发学生的学习兴趣。而学生的兴趣阶段,主要体现在教师的教学方式和教学内容上。因此,高中数学教师应从学生的情感着手,充分利用情感教育的共鸣优势和感染力强等特点,通过使用科学、新颖的教学方式,点燃学生学习数学、探索数学的热情。同时,注重课堂氛围对学生的积极影响,有意识地为 学生营造轻松、和谐的学习环境。在氛围的和教学方式的渲染和带动下,学生将会紧跟教师的教学节奏,积极配合教师开展的 教学活动,以此促进教学目标和情感目标的顺利达成。此外,高中数学教师还应注重教学的艺术性,向学生传递数学的几何之美、对称之美、线条美等,通过挖掘数学学科的艺术价值和人文价值,增强情感教育的渗透效果。在具体的教学活动中,高中数学教师一丝不苟、极具观赏价值的板书,也会给学生带来视觉上的良好光感,进一步提高学生对数学学习的积极性。高中数学教师在以口述为主的知识讲解中,可以通过眼神、微表情、肢体语言,与学生建立情感连接,为情感教育的渗透扩展更多的载体和渠道。在多元化教学方式的选择上,高中教师可以选择情景教学、体验式教学、小组合作教学等等,充分展示数学学科的活力与魅力,带给学生生动、形象的数学学习体验。

例如,在人民教育出版社一数学一高二选择性必修第一册教材(A版)《抛物线》教学中,结合抛物线的特征,高中数学教师可以通过手绘抛物线的方式,带领学生体会数学得天独厚的线条之美,也可以利用多媒体技术,为学生播放不同抛物线的不同变化,利用多媒体技术丰富的视觉效果,吸引学生的注意力,提高学生的学习积极性。同时,高中数学教师也可以结合抛物线攀升至最高点再降落,再循环的动态变化过程,为学生渗透乐观

看待人生的情感教育,使学生明白起伏变化是宇宙永恒不变的道理,以此为学生树立乐观、豁达的人生观,培养学生辩证唯物主义思想,赋予情感教育更多的内涵,提高情感教育的渗透效果。

(四) 师生配合,创新教学

新课标、新教材、新高考背景下的高中数学,应以全新的教育理念,科学有效的教学方式,促进高中生综合素质全面发展。其中,新课标对于高中生的实践能力和探索能力提出了明确的要求,意味着高中数学教师应在日常的教学中,侧重于对学生探索能力和实践能力的培养。对此,传统的教学方式已无法满足与时俱进的教学目标,高中数学教师有必要对教学模式和教学方式积极的探索和创新,以此实现新课标对于高中数学教学提出的具体要求。与此同时,高中数学教师也应时刻谨记渗透情感教育的重任,创新教学方法的同时,应为情感教育的渗透创造条件,使情感教育与数学知识更加紧密地结合在一起,让学生在学习数学、感知数学的过程中,在意识层面接受情感教育的熏陶和影响,即润物无声地渗透,潜移默化地培养。高中数学教师应注意的是,无论采用何种教学方法,都应对现有的教学环节和条件进行优化和改进。首先,高中数学教师的板书和口述,尽量采用更加符合学生兴趣喜好的方式。例如,使用不同颜色的粉笔,增加板书内不同知识的差异感,以及教学内容的立体感。当口述的方式,难以让学生们透彻地理解时,应及时介入信息化教学工具,反复地口述只会让学生的思维进一步僵化,对提升教学效果没有任何的帮助。其次,传统的高中数学教学,课堂中几乎没有互动可言,教师是知识的传输者,而学生则是被动的知识接受者。因此,教师应彻底扭转“独角戏”般的教学困境,给学生的讨论和思考留出一定的时间,让学生在积极讨论、交流的过程中,深化对知识的感知,加深对教学内容的把握和理解。通过这样的方式,不仅能让学生的切实地感觉到数学课堂的微妙变化,也能使学生的思想和感情有更多的表达机会,同学之间的友好互动、良性竞争,有利于增进学生之间的友情和感情,让学生更加珍惜青春岁月,用心体会青春的每一分每一秒,升华学生的思想和情感,促进情感教育在高中数学教学中的有效渗透。

(五) 建立数学知识与其他学科及生活实践的密切联系

一名优秀的教师,应该是在教学中富有激情和活力的,而优质的教育,也应是情感饱满,富有感染力的。在日常的教学中,无论是课堂内外,教师都应关心学生、呵护学生,向学生传递真诚的信号,使学生切实地感受到教师的存在,以及教师对自己发自肺腑的关心,促使温暖有爱的教学情感形成。高中阶段的学生,有着强烈

的自我意识,对万事万物有着专属于自己的判断。因此,部分高中学生,在面对数学的抽象和复杂时,常常会出现抵触情绪和逆反心理。对此,高中数学教师更应改变自己平日里严肃、刻板的形象,以温柔、和蔼的全新形象关心学生的生活和学习,与学生建立密切的沟通和交流,予以学生鼓励和肯定,从而帮助学生消除不良的情绪和心理活动,提高学生数学学习的信心,确定学生的自我价值。同时,数学并不是孤立存在的学科,数学科学对于其他领域的发展具有积极的促进作用,如物理、化学等,数学与我们的实际生活,也有着息息相关的密切联系。因此,高中数学教师在日常的教学中,应有意识地建立数学与其他学科的联系,帮助学生从数学的角度,利用数学思维,在其他学科的学习中取得巨大的收获和进步。此外,高中数学教师也应在教学内容中,融入实际生活中的内容,引导学生利用数学知识,解决生活中的实际问题。比如,生活中的各种费用的缴纳系统,几乎都是建立在函数模型得来。由此角度出发,不仅能提高学生的数学知识应用能力,也能培养学生观察生活、热爱生活的良好习惯,为学生树立健全的人格,以及正确的人生观,升华学生的生活情感,提高情感教育在高中数学教学中的渗透效果。

结语

综上所述,高中数学教学中渗透情感教育,是高中数学教学的全新探索,代表着高中数学的教学改革已取得可观的效果。对于高中数学教师而言,革新教学理念的同时,还应付出比以往更多的关注,关注学生的成长和学习、生活情况。同时,具体的教学过程中,应注重教学方法的创新,合理地运用,以渗透情感教育的契机,构建高中数学教学新生态。

参考文献

- [1] 杨继珍. 高中数学教学中情感教育的渗透与思考 [C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2021 教学改革成果交流暨专业发展战略研讨会论文集(四). 青海省海东市互助县第一中学, 2021: 6.
 - [2] 李旗. 高中数学教学中情感教育的渗透与探索 [J]. 高考, 2021, (26): 63-64.
 - [3] 朱红太. 高中数学教学中渗透情感教育的策略 [J]. 新课程, 2021, (15): 237.
 - [4] 孙永毅. 探析情感教育在高中数学教学中的应用策略 [J]. 文理导航(中旬), 2021, (02): 19+21.
 - [5] 高志华. 高中数学教学中有效渗透数学史教育的基本策略探究 [J]. 考试周刊, 2021, (07): 64-65.
- 基金项目: 本成果系岳阳市教育科学规划课题 + ‘基于立德树人的高中数学教育与情感教育融合的探究’ +YJK23KJ26 + 终结性研究成果。