

# 三线三阶三平台，构建区域教师研训体系

## ——以柳江区教师研训为例

童芳丽

柳州市柳江区教育局

**摘要：**教师培养质量和培养层次决定着教师的专业化水平，决定着区域教育发展水平。因此，构建持续发展的区域研修体系，对区域教育教学质量提升有着重要意义。笔者以柳江区教师研训为例，提出了教师研训体系建设的几点思考：一、编织好研训三线，是解决教师成长途径的重要根本。二、落实好研训三阶，是实现项目培训预期的重要保障。三、搭建好研训三平台，是实施分层分类培训培养的重要条件。

**关键词：**三线三阶三平台；教师研训；体系

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.165

### 引言

《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出：“教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命，是教育发展的第一资源。”教师培训是提高教师专业素养，加强教师学习交流，推进教育教学改革的重要举措。教师的培养质量和培养层次决定着教师的专业化水平，也决定着区域教育发展水平。因此，构建区域教师研训体系，搭建教师持续发展的研训体系，对区域教育教学质量提升有着重要作用。例如：柳州市柳江区，3800多名中小学教师，72%在农村学校服务，对于地域宽广的县区而言，整合本级研训资源，构建本级研训网络，是推动教师教学与研究、教学与培训相互促进的重要手段。结合柳江区的做法，笔者认为，推动区域教师专业化发展，必须做好教师研训的“三线三阶三平台”建设。

### 一、编织好研训三线，是解决教师成长途径的重要根本

三线指教共体挂职跟岗、校本研修、区域主题教研。通过这三条研修通道，可分级分类聚焦教师成长路径构建。三线主要解决研修通道问题。三线，是一个全面而系统的研修网络，旨在通过教共体挂职跟岗、校本研修以及区域主题教研的推进，分级分类地聚焦教师成长路径的构建。它不仅解决研修通道的问题，更为教师的专业成长提供明确的方向和有效的途径。

首先，教共体挂职跟岗是教师对外交流成长的重要途径。通过参与教共体的挂职跟岗活动，骨干教师可充分发挥示范引领作用，带动挂职学校的教学改进。跟岗的老师可以与优秀的同行交流学习，汲取他们的教学智慧，从而提升自己的教学水平和能力。同时，挂职跟岗

还可以帮助教师更好地了解教育的改革与发展趋势，为未来的教育教学工作做好准备。例如：柳江区2022年下半年推动了柳江区教育共同体（以下简称“教共体”）建设，通过以强带弱、以强扶弱的方式，充分发挥城区学校和优质中心校的优势资源，通过对口帮扶的形式，结成教育发展同盟，通过下派骨干教师挂职和上派潜质教师跟岗的方式，推动教师资源交流。通过教共体教学研讨活动，充分发挥了城区学校学科骨干教师的影响作用，通过课例展示、专题研讨等，有效解决了本级农村学校教研动力不足的问题。

其次，校本研修是教师实践研修成长的关键路径。校本研修强调以学校为本，根据学校的实际情况和教师的实际需求，开展有针对性的研修活动，它是学校教师专业成长的主要研修渠道。这种研修方式更加贴近教师的实际工作，能够更好地满足教师的专业成长需求。通过校本研修，教师可以学习新的教学理念和方法，提升自己的专业素养和教育教学能力。同时，校本研修还可以促进教师之间的合作与交流，形成共同成长的良好氛围。在校本研修的推进中，要着力解决流于形式或者联动整合的问题，聚焦主题、聚焦问题，组织真研究。例如：柳江区在推进校本研修常态化建设中，发现农村学校、特别是村级小学，由于学校规模小，教师配备数量少，甚至出现一个村级小学同学科老师仅为1人的情况。如此现状下，村级小学教研活动无法开展，为了解决教师校本教研的问题，柳江区通过联动教研的方式，根据乡镇下辖村级小学的情况，构建起乡镇内片区教研组或者乡镇学科教研组，定期引导开展联动教研，解决了教师教师实践研究通道缺乏的问题。

最后，区域主题教研是教师专业成长的重要渠道。区域主题教研通过组织区域内的教师围绕某一主题进行深入研究，共同探讨教育教学中的问题和挑战。这种区域层面的教研方式有助于教师形成对教育教学的深刻认识和理解，提升他们的教学研究和创新能力。同时，区域主题教研还可以促进教师之间的资源共享和优势互补，推动整个区域教育教学的共同进步。在区域主题教研活动中，要有前瞻性规划，要明确每学期聚焦的教研主题和要破解的教学问题，依主题或者问题确定主题教研方向，做到有的放矢，突出解决区域学科的热点难点问题。例如：柳江区中小学心理健康教育工作，2024年结合柳州市社会情感学习项目推进，在主题教研中，确定了本学期主题教研的重点就是社会情感学习的课堂教学探索，因此，每月的主题教研则围绕“小学如何使用好教学用书，初中如何在小学教学用书基础上开展螺旋上升的教学探索。”明确的主题，对推动区域社会情感学习项目起到了积极的促进作用。

三线的提出，为教师的专业成长提供了清晰的方向和有效的支持。通过教共体挂职跟岗、校本研修以及区域主题教研的推进，教师可以不断提升自己的教育教学水平和能力，实现个人价值的最大化。同时，还有助于推动整个教育事业的进步和发展，为培养更多优秀的人才贡献力量。值得一提的是，在实施过程中还需要注重以下几点：一是要确保研修内容的针对性和实用性，避免形式主义和走过场；二是要加强教师的参与度和积极性，鼓励他们主动学习和实践；三是要建立健全的考核评价机制，对教师的研修成果进行客观公正的评价和反馈。

总之，指向教师成长途径的三线是有助于推动教师的专业成长和教育教学工作的不断进步。在未来的实践中，我们需要不断探索和完善这一方案，为教师的成长和发展创造更好的条件和环境。

## 二、落实好研训三阶，是实现区域有效研训的重要保障

三阶指向有效实施的长期递进式项目培训，通过三阶六环落实本级项目培训。三阶六环是指集中学习的线上学习和线下学习，实践提升的岗位实践跟岗研修，成果展示的结业验收和展示评比。三阶主要解决培训效果问题。三阶是一种极具实用性和针对性的培训模式，它通过三阶六环的方式，全面而深入地落实本级项目培训。三阶分别对应着初级、中级和高级三个层次。在初级阶段，我们主要掌握基础知识和基本技能；进入中级阶段，我

们需要深化对知识的理解，提升技能水平；到了高级阶段，我们则需要具备创新思维和解决问题的能力，能够在复杂环境中应对挑战。这种培训模式不仅注重理论知识的学习，还强调实践操作能力的培养，通过理论与实践相结合，全面提升参与者的专业技能和综合素质。

三阶的核心在于“三阶”和“六环”。其中，“三阶”主要解决培训效果问题，包括初级、中级和高级三个阶段。初级阶段主要侧重于基础知识的普及和基本技能的培养，通过线上学习和线下学习相结合的方式，让参与者对培训内容有一个全面的了解和掌握。中级阶段则注重实践能力的提升，通过岗位实践和跟岗研修等方式，让参与者在实践中不断摸索、总结和提高。高级阶段则强调创新能力和领导力的培养，通过结业验收和展示评比等方式，让参与者在成果展示中展现自己的才华和实力。而“六环”则是三阶指向项目培训的具体实施步骤。首先，通过集中学习的方式，让参与者对培训内容有一个整体的把握和理解。接着，通过线上学习和线下学习相结合的方式，让参与者深入学习和掌握相关知识和技能。然后，通过岗位实践和跟岗研修等方式，让参与者在实践中不断积累经验、提升能力。在实践提升的基础上，再进行成果展示，通过结业验收和展示评比等方式，让参与者的成果得到认可和肯定。最后，对整个培训过程进行总结和反思，以便更好地指导未来的培训工作。例如：柳江区在实施“名班主任工程”中，就通过三阶六环递进式项目培训的方式，培养了一批理论水平高、专业素养好、综合能力强的名班主任队伍。在学习培训阶段，通过集中学习和线上研讨，重点解决参训学员的理论认知问题。在实践提升阶段，通过到基地校跟岗实践、岗位实践等方式，引导学员学以致用，以行促学，在岗位实践中提升业务能力。在成果展示阶段，名班主任工程学员分工作坊对学习成果进行了综合素养展示、课例实践展示、案例情境展示等。通过对项目实施过程及效果进行集中交流，推动新一轮的学习思考和实践改进。

三阶不仅注重培训内容的全面性和系统性，还强调培训方式的多样性和灵活性。它充分利用线上和线下两种学习方式的优势，让参与者可以根据自己的实际情况和需求进行灵活选择。同时，它还注重实践环节的设计和实施，让参与者在实践中不断摸索、总结和提高。这种培训模式不仅提高了培训效果，还增强了参与者的学习兴趣和积极性。总的来说，三阶是一种系统、实用、具有针对性的培训模式。它通过三阶六环的方式，全面而深入地落实本级

项目培训，不仅提高了参与者的专业技能和综合素质，还为他们未来的职业发展奠定了坚实的基础。在未来的培训工作中，我们应该进一步推广和应用这种培训模式，为更多的参与者提供优质的培训服务。

### 三、搭建好研训三平台，是推进区域研训分层分类实施的重要条件

三平台指向学习共同体，包括上级培训项目、本级研训共同体（名师工作室、学科中心组）、校本教研共同体，通过构建多元化培训培养体系，搭建学习平台。三平台主要解决分层分类培训培养的问题。

指向学习共同体的三平台作为一种创新的教育培训模式，正在被越来越多的教育机构所采纳。三平台主要包括上级培训项目、本级研训共同体（如名师工作室、学科中心组）以及校本教研共同体，通过搭建这些学习平台，旨在解决分层分类培训培养的问题，提升教师的教育教学水平。

上级培训项目作为三平台之一，具有引领和示范作用。这些项目通常由政府或专业机构组织，邀请知名教育专家、学者进行授课和分享。通过参与上级培训项目，教师可以接触到最前沿的教育理念、教学方法和研究成果，从而拓宽视野，提升专业素养。此外，上级培训项目还注重实践环节的设置，使教师在学习中能够结合实际教学情况进行反思和总结，实现理论与实践的有机结合。作为上级平台的具体参与者，在推动过程中，需要关注送培人员的层次和类别，要与项目培养设计高度关联才能更有效地达成培训效果。

本级研训共同体是区域教师专业成长的重要阵地。这类共同体通常由区域同一学科或同一层次的教师组成，通过定期开展教学研讨、经验交流、课例观摩等活动，促进教师之间的相互学习和共同进步。名师工作室和学科中心组作为本级研训共同体的重要组成部分，汇聚了区域优秀教师，他们通过分享自己的教学经验、研究成果和教学方法，引领其他教师不断提升教育教学水平，本级研训共同体，在区域教师专业发展中起着至关重要的作用。例如：柳江区在本级研训共同体建设中，就包含了名师工作室、学科中心组、备考中心组、名班主任工作室、培训者团队等，各层次各学科各类别教师学习共同体的构建，能够多维度多载体的开展基于区域教学实践的教研交流。

校本教研共同体是一线教师成长的主要平台，关注于学校内部的教学改革和发展。这一平台以学校为基

本单位，结合学校实际情况，开展有针对性的教研活动。通过组织教师参与课题研究、教学反思、教学创新等活动，推动教师从教学实践中发现问题、研究问题、解决问题，从而实现教学质量的提升和教师专业素养的提高。

指向学习共同体的三平台在解决分层分类培训培养问题方面具有显著优势。首先，它能够满足不同层次、不同需求的教师的培训需求，使每位教师都能在适合自己的平台上获得成长。其次，三平台相互补充、相互支持，形成了一个完整的教育培训体系，有助于提升教师的教育教学水平和专业素养。此外，三平台还注重实践环节的设置，使教师在学习中能够结合实际教学情况进行反思和总结，从而实现理论与实践的有机结合。然而，三平台指向学习共同体在实施过程中也面临着一些挑战。例如，如何确保各级平台的资源共享和有效衔接？如何激发教师的参与热情和积极性？如何对培训效果进行有效评估和反馈？这些问题都需要我们在实践中不断探索和完善。

### 结语

总之，三平台指向学习共同体作为一种创新的教育培训模式，为教师的专业成长提供了有力的支持。通过搭建上级培训项目、本级研训共同体和校本教研共同体等多元化学习平台，我们能够有效解决分层分类培训培养的问题，推动教师队伍整体素质的提升，为培养更多优秀教育人才贡献力量。

“三线三阶三平台”是一个全过程、全要素、全方位的教师培训网络格局，具有极强的实践意义和应用价值，是柳江区教师研训实践探索基础上形成的基础研训框架。它强调各要素之间的紧密联系与相互支撑，形成一个完整而系统的教师成长框架，通过“三线三阶三平台”的融会贯通，可以为区域教师长程培养和系统培养提供借鉴和参考。

### 参考文献

- [1] 《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（2018年1月，中共中央、国务院颁布）。
- [2] 《中小学教师培训课程指导标准（师德修养）》（2020年9月，教育部颁布）。
- [3] 《中小学教师培训课程指导标准（专业发展）》（2020年9月，教育部颁布）。
- [4] 《中小学教师培训课程指导标准（班级管理）》（2020年9月，教育部颁布）。