

任务驱动法在高中语文教学中的运用

方媛

上高二中

摘要：高中语文是培养学生人文素养和综合素质的重要学科。然而，传统的教学方法往往注重知识的灌输，忽视了学生的主体性和实践性。任务驱动法作为一种新兴的教学方法，强调学生在完成具体任务的过程中主动学习和探索，有助于激发学生的学习兴趣 and 创新能力。

关键词：任务驱动法；高中语文；教学运用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.192

引言

在当代教育领域，任务驱动法作为一种新型教学模式正受到越来越多的关注。高中语文教学作为培养学生综合能力和提升文化素养的重要环节，也需要不断创新教学方法以适应时代需求。本文旨在探讨任务驱动法在高中语文教学中的运用，旨在系统性地分析任务驱动法的理论基础、教学实践及应用效果。通过对比传统的语文教学模式并结合具体案例，探讨任务驱动法在高中语文教学中的可行性和实际应用效果，进而深入研究如何更好地促进学生的语文能力提升和全面发展。

一、任务驱动法概述

任务驱动法（Task-Based Approach）是一种以任务为中心的教学方法，其核心理念是通过设计具体的任务来激发学生的学习动机，促进语言能力的提升。教学活动的设计以实际任务为核心，例如完成一个项目、解决一个问题或者执行一个实践性任务。任务与学生的日常生活或学习经历相关联，具有实际意义，能够激发学生的学习兴趣 and 动机。任务驱动法注重学生之间的交流和合作，强调语言在交际中的功能性。通过任务的执行，学生不仅能够接触到大量的语言输入，还能够输出自己的语言表达，促进语言技能的全面发展。教师可以根据学生的实际水平和需求设计不同类型的任务，以满足学生个性化的学习需求。

二、任务驱动法在高中语文教学中的价值

（一）激发学生的学习兴趣 and 主动性

使用任务驱动法在高中语文教学中还能够激发学生的学习兴趣 and 主动性的原因包括，任务驱动法注重任务的真实性和意义性，这使得学生能够将学习与实际生活情境相连接，从而增强了学习的真实感和亲身体验，激发了学生的好奇心和探索欲。此外，任务驱动法强调学生的参与和主动性，他们需要在任务中制定解决问题的

策略、分配任务角色、展开讨论等，这种参与过程能够激发他们的学习兴趣 and 使命感，从而提高了学习的自主性和积极性。任务驱动法有利于打破传统教学中教师主导的模式，激发学生的学习主动性和深度参与，从而更好地促进了他们的学习兴趣 and 自我发展的动力。

（二）有助于培养学生的实际语言运用能力

任务驱动法强调语言在实际情境中的运用，使学生在完成任务的过程中运用所学语言进行交流和表达。通过这种真实语境的练习，学生不仅能够提高语言的规范性和准确性，还能够更好地理解语言运用的实际需求，培养他们的语言应用能力。任务驱动法注重语言输出，要求学生在任务中积极地表达观点、展开讨论或者解决问题。这种语言输出的实践能够帮助学生提高表达能力、逻辑思维能力以及语言灵活运用能力，使他们在实际生活和学习中更具说服力和表达能力。

（三）促进学生的综合语言能力的提升

任务驱动法要求学生在完成任务的过程中进行听、说、读、写等多种语言技能的综合运用。通过这样的跨技能训练，学生能够全面发展语言能力，不仅能够提高语言水平，还能够培养综合语言运用能力，使其在各方面的语言技能得到均衡发展。任务驱动法注重真实语言情境的模拟和实践，使学生能够在具体任务中面对各种真实情境，采用不同的语言技能进行思考和表达。通过这种综合性的实践训练，学生能够更好地理解语言的应用范围和语言技能的相互联系，提高综合语言能力。

（四）培养学生的合作精神和团队意识

任务驱动法在高中语文教学中培养学生的合作精神和团队意识有助于他们发展多方面的能力，通过任务驱动法的实施，学生需要在小组或团队中共同完成任务，这种合作过程能够增强他们的交流与合作能力，培养他们的集体荣誉感和责任感，促进他们形成积极的团队协

作意识。任务驱动法强调学生之间的互帮互助和资源共享,使得学生能够从彼此身上学到不同的思维方式和解决问题的方法,培养他们的包容性和互助意识,增强了学生在团队中相互支持的能力。任务驱动法在实施过程中会设定一些需要团队合作才能完成的任务,通过分工合作、沟通协调等活动,学生能够培养自己的领导能力和团队管理技能,从而提高他们的协作与领导能力。

三、高中语文教学中存在的问题

(一) 任务设计难度不易把握,过易或过难都会影响学生的学习效果

在高中语文教学中,任务设计的难度把握往往成为一大难题。任务过于简单,学生可能觉得缺乏挑战性,难以激发他们的学习兴趣和动力;而任务过于复杂,又可能超出学生的能力范围,导致他们感到挫败和无助。这种难度上的失衡,不仅会影响学生的学习效果,还可能对他们的学习信心和积极性产生负面影响。

(二) 部分学生缺乏主动性,需要教师的引导和督促

在高中语文学习中,部分学生往往表现出缺乏主动性的问题。他们可能习惯于被动接受知识,缺乏自主学习和探究的动力。这种被动的学习状态,不仅会影响他们的学习效果,还可能限制他们的思维发展和创新能力。教师在教学中需要注重培养学生的主动性,通过引导、激励和督促等方式,激发他们的学习热情和兴趣。同时,教师还需要关注学生的学习过程,及时发现他们的问题和困难,给予及时的帮助和指导。

(三) 课堂教学时间有限,难以充分展开任务活动

高中语文课堂教学时间通常较为有限,而任务活动往往需要较多的时间进行展开和深入。这就导致教师在组织任务活动时,往往面临着时间紧迫的问题。为了在规定的时间内完成教学任务,教师可能不得不压缩任务活动的时间,或者简化任务的内容和要求。这样做虽然能够保证教学进度的顺利进行,但却可能影响到任务活动的质量和效果。

四、任务驱动法在高中语文教学中的原则

(一) 学生主体性原则

在任务驱动法的高中语文教学中,学生主体性原则是至关重要的。这一原则强调学生的积极参与和主动性,将学生的需求、兴趣和能力置于教学的核心位置。教师不再是单纯的知识传授者,而是成为学生学习过程中的

引导者和合作伙伴。通过设计符合学生认知水平和兴趣点的任务,教师能够激发学生的学习兴趣和主动性,促使他们主动探索、积极思考,并在完成任务的过程中实现自我提升。同时,学生主体性原则还要求学生之间的合作学习,通过互动交流,共同解决问题,提升团队协作能力。

(二) 任务导向性原则

任务导向性原则是任务驱动法教学的核心原则,这一原则强调以任务为中心,将教学目标融入具体的任务之中,通过任务的完成来实现教学目标。在高中语文教学中,教师需要根据课程要求和学生的实际情况,设计具有针对性、可操作性的任务。这些任务应能够引导学生深入理解课文内容,掌握相关知识点,并培养他们的语文能力和素养。同时,任务导向性原则还要求教师在任务设计过程中注重任务的层次性和递进性,以适应不同学生的学习需求和能力水平。

(三) 实践性原则

实践性原则是任务驱动法在高中语文教学中的重要体现,这一原则强调理论与实践的结合,让学生在实践中学习、在应用中掌握知识。在任务驱动法的教学中,教师需要设计具有实践性的任务,让学生在完成任务的过程中,通过实际操作、亲身体验来加深对知识的理解和记忆。同时,实践性原则还要求学生能够将所学知识运用到实际生活中,解决实际问题。这不仅有助于提高学生的综合素质和能力水平,还能够培养他们的创新精神和实践能力。

五、任务驱动法在高中语文教学中的运用策略

(一) 明确教学目标,精准设计任务

在使用任务驱动法进行教学时,应确立明确的教学目标并据此制定任务。教学目标可以既包括语言知识和技能的学习,也可以涉及语言实践、协作和实际问题解决等方面。制定好教学目标后,老师需要针对不同等级、不同内容、不同难度等因素,设计精准的任务来达成学习目标。任务驱动法注重任务的真实性和意义性,要求任务能够与学生日常生活和实际需求相联结,从而提高学生的学习兴趣和学习效果。设计任务可以考虑分级、分步骤、注重情境、体现合作等因素。

(二) 注重任务的层次性和递进性

教师在设计任务时,可以将任务分解为不同层次的任务,每个子任务都能够独立完成并具有一定的挑战性,同时又能够帮助学生逐步实现整体任务的目标。这

种分层次的任务设计有利于学生逐步掌握知识和技能，逐步提高学习的深度和广度。通过逐层深入的任务设计，学生能够逐步建立起对所学内容的系统性认识，并培养持久的学习兴趣。在任务驱动法中，任务应当具有递进性，即后续任务应当建立在前序任务的基础之上，逐渐增加难度和复杂度。通过递进性的任务设计，可以帮助学生逐步提升解决问题的能力、批判性思维和创造性思维。这种任务设计方法有利于激发学生的学习动力，培养其克服困难的毅力和勇气，提高解决问题的能力 and 灵活性。

（三）强化学生的主体地位，鼓励自主探究

在任务驱动教学过程中，学生处于任务的执行者和完成者的主体地位，教师则扮演着指导者和支持者的角色。因此，教师应当尊重学生的思考和创造性，充分发挥学生的主观能动性，在任务中留出一定的空间让学生有自由地展现和表达自己的想法和意愿，从而增强学生的探究兴趣和积极性。鼓励自主探究。任务驱动教学注重学生自主学习和探究的过程，教师并不直接传授知识，而是以引导和询问的方式让学生自行发现问题的答案。因此，教师应该为学生提供必要的素材和资源，并激发学生的学习积极性和好奇心，鼓励他们独立思考、自主探究，并引导他们总结经验 and 发现规律，形成有效的学习策略和方法。评价和反思。

（四）创设真实的任务情境，激发学生的学习兴趣

教师在设计任务时应该尽可能地模拟真实生活中的情境，让学生感受到任务与他们日常生活和实际需求之间的联系。通过将任务置于真实的情境中，可以提高学生的学习积极性和主动性，激发他们的学习兴趣，并增强他们对任务的投入和参与度。任务驱动教学要求任务情境具有多样性，既可以是与学生个人生活相关的情境，也可以是与社会、文化、历史等领域相关的情境。通过多样性的任务情境设计，可以满足不同学生的学习需求和兴趣，激发他们的探究欲望和创造力，提高任务完成的效果和质量。任务情境不仅要有真实性和多样性，还应该具有情感性，能够引起学生的情感共鸣和情感投入。

（五）建立有效的任务评价机制，及时反馈学生学习成果

教师在设计任务时应明确任务完成的标准和评价要求，确保评价机制符合任务设定的目标和要求。评价机制可以包括多种形式，如项目作业、口头报告、书面反思、小组讨论等，以全面、客观地评价学生的任务完成情况。

教师应该及时对学生完成任务进行评价和反馈，及时发现学生存在的问题和不足之处，并针对性地提出改进建议和指导。及时的反馈有助于激发学生的学习动力，增强他们对学习的自觉性和主动性，同时也促进他们在后续学习中更好地提升和改进。除了教师的评价外，可以鼓励学生之间进行互相评价和同伴评价，让学生在相互交流和互动中发现问题、分享经验、共同成长。这能够促进学生之间的合作与交流，培养学生的团队合作精神和责任意识，在实践中提高他们的综合素质和能力。

（六）加强师生互动，促进教学相长

教师应该与学生保持密切的沟通和联系，倾听他们的想法和意见，了解他们的学习需求和困难，以便针对性地开展教学活动。同时，学生也应该感到可以随时向教师提出问题和建议，形成良好的师生互动氛围。除了课堂上的面对面交流，还可以利用现代科技手段，如在线讨论平台、电子邮件、即时通讯工具等，拓展师生之间的互动渠道，促进信息的及时传递和共享，提高教学效率和质量。教师和学生应该形成合作探究的氛围，共同探讨问题、解决难题，相互启发、相互学习，实现教学相长。

结语

在高中语文教学中，任务设计难度不易把握和部分学生缺乏主动性确实是需要关注和解决的重要问题。通过教师的不懈努力和引导，相信可以逐渐改善这些情况，提高学生的学习效果和成就。希望教师们能够继续关注学生的需求，倾听他们的声音，根据实际情况进行有效的教学调整，为每位学生提供更好的教育环境和学习体验。

参考文献

- [1] 生霞, 李金慧. 任务驱动法在高中语文教学中的运用 [J]. 甘肃教育, 2024, (07): 90-93.
- [2] 朱江海. “任务驱动法”在高中语文教学设计中的应用研究 [J]. 学周刊, 2023, (33): 63-65.
- [3] 许新. 任务驱动法在高中古诗文教学中的应用研究 [D]. 辽宁师范大学, 2023.
- [4] 危高迪. 任务驱动法在高中小说教学中的应用研究 [D]. 鞍山师范学院, 2023.
- [5] 丁思琦. 任务驱动法在高中语文小说教学中的应用研究 [D]. 辽宁师范大学, 2022.
- [6] 游云莺. 任务驱动法在高中语文教学中的应用 [J]. 高考, 2021, (35): 129-130.