

全球化视域下高职英语教学中工匠精神的渗透模式研究

施月

金山职业技术学院

摘要: 在全球化背景下, 高职院校作为国际化人才的重要培养基地, 肩负着知识技能传授以及跨文化交流意识、工匠精神培育等重要使命。为了满足全球化带动的商贸往来以及交流合作的需求, 高职院校必须结合高职英语的特点积极推动教育教学体系改革, 重点是应努力将工匠精神培育融入高职英语教学的全过程, 这对全面提升人才培养以及教学质量发挥着至关重要的作用。本文首先详细阐述了全球化视域下高职英语教学中工匠精神渗透的必要性以及价值意蕴, 然后, 重点就全球化视域下高职英语教学中工匠精神的渗透模式优化与创新展开深入探讨与研究, 以期高职英语教学提供崭新的思路和视角, 同时, 促进语言教学与工匠精神培育的深度融合, 助力学生健康成长与全面发展。

关键词: 全球化; 高职英语; 工匠精神; 渗透模式

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2024. 08. 177

引言

在全球化背景下, 高职英语的教学任务发生了前所未有的变革。高职英语课程除了应主动肩负起培养学生语言技能的任务之外还应针对性培养学生适应国际化需求的相关素养。其中, 工匠精神作为极其重要的职业素养之一, 应得到教育工作者乃至学生的重点关注。然而, 怎样才能科学有效地将工匠精神渗透至高职英语教学的全过程, 助力学生语言知识、技能以及职业素养的全面提升, 这是当今高职英语教学面临的巨大挑战和难题。

一、全球化视域下高职英语教学中渗透工匠精神的内涵

(一) 精益求精的工作态度

对于高职学生而言, 精益求精的工作态度并非单纯的局限于语言学习的表层技能, 反而更注重强调深层次的语言交流以及跨文化理解层面。站在学生的角度, 他们需要摒弃得过且过的糊弄心理, 反而应不断从自身能力出发深层次挖掘各方面的潜能, 挑战更高层次的目标。这要求学生除了应关注语音语调的准确性、词汇的丰富性之外, 还应进一步向文化敏感性以及适应性等领域延伸, 更重要的是, 保持持续不断进取和创新的勇气与自信心, 这是精益求精的具体表现, 也是学生有效应对未来挑战和困难必备的优良品质。

(二) 爱岗敬业的工作行为

爱岗敬业的工作行为意味着高职学生一方面应专注于学术层面的精益求精, 另一方面, 还应将全部的热情与精力投入将来的工作当中, 这是他们对待工作责任感与敬业精神的深度体现。随着全球化步伐的稳步推进, 高职院校的学生将成为推进全球化进程中不可或缺的优秀人才, 他们唯有将个人职业发展与国家需求紧密联系在一起, 才能担当起国家赋予新时代青年的历史任务。

由此看来, 爱岗敬业的工作行为不应仅仅体现在语言技能的提升层面, 反而学校还应鼓励并引导学生熟练运用已学知识与技能服务国家战略以及国际交流, 切实将个人职业价值体现出来。

(三) 携手共进的团队协作

携手共进的团队协作精神具体指的是不同专业乃至不同学校的学生应具备先进的跨学科、跨地区乃至跨文化合作交流的意识, 这样, 不仅能有效提升学生的语言技能水平, 还有利于消除文化隔阂, 实现真正意义上的沟通与协作。相比于单打独斗, 团队合作更有益于体现个人价值, 也对成功解决各式各样的问题发挥着积极作用。携手共进的团队协作有助于学生未来在大型国际项目中发挥关键作用。

(四) 追求卓越的创新精神

追求卓越的创新精神是引领时代发展的强大动力。高职院校的学生应紧紧把握住全球化战略的机遇, 不忘初心, 不断挖掘语言服务商贸活动的各种可能性, 更重要的是, 从全球化时代对英语交际需求出发勇于创新, 敢于质疑。唯有如此, 不仅仅是学生能为商贸活动提供更灵活、更有效的语言支持, 而且高职院校本身也能主动适应快速发展的时代步伐, 推动全球化时代经济政策的深入实施。

二、全球化视域下高职英语教学中工匠精神渗透的必要性和价值意蕴

随着社会的快速进步和蓬勃发展, 技术与技能人才的培育显得尤为关键。高等职业院校, 作为培育技术技能人才的主阵地, 其重要功能除了体现在满足社会经济发展的即时需求之外还体现于服务长期的社会建设层面。工匠精神在此过程中发挥着不可替代的关键作用。要知道, 工匠精神的培育并不是一蹴而就的事情, 反而是一

个持续塑造和强化的过程。英语作为一种国际通用语言，对提高技术人才的国际竞争力以及拓宽其全球视野发挥着不可替代的作用。然而，研究表明，现阶段的高职英语在实际教学过程中存在着诸多明显的不足之处：由于受到职业院校优先保障就业办学理念的影响，大多数英语教师过分关注于传授语言专业知识与技能层面，反而忽视了培育与发展学生的工匠精神。更有甚者，部分教师主观地认为培育学生的工匠精神并不属于自身的工作范畴，也不属于英语课程的教学目标与教学任务，因而他们总是在英语教学过程中将工匠精神一带而过，并未与英语教学内容深度融合，结果可能导致学生的精益求精、一丝不苟职业态度有所欠缺，不利于学生职业发展，也难以满足当前社会发展对现代化建设人才的需求。

高职院校若想实现高质量发展，英语教学模式的转型升级刻不容缓。全球化战略对国际人才的需求日益增长。人才不仅需要具备良好的跨文化交际能力，还需要拥有扎实的专业知识，卓越的职业技能，唯有如此，才能不断适应社会的蓬勃发展以及新时代对人才提出的要求。工匠精神作为人才不可或缺的职业素养之一，是培养学生拼搏进取、创新创造意识的积极导向，也是丰富教学内容的关键所在。基于此，高职院校的英语教学必须积极贯彻落实工匠精神的培养任务，将其融入教学理念、教学设计乃至学校文化中，借助案例分析、项目合作、工作坊实操等多种方法培养学生一丝不苟、精益求精的职业精神以及刻苦努力、勇于创新的奋斗精神，这一举措具有时代的紧迫性，也充满着重要的现实价值意义。

三、全球化视域下高职英语教学中工匠精神渗透模式研究

（一）正确定位工匠精神培养目标

在全球化这一宏大的历史大背景下，教育工作者，特别是英语教师，肩负着提高国家软实力、培养国际通用人才的重任。基于此，高职院校应站在浸润的视角立足学生专业技能训练以及职业精神培养两个层面树立崭新的工匠精神培育思想，尤其应从根本上摒弃过分强调英语专业素养“高、精、尖”的观念，重视教学模式以及人才培养方法的优化与创新，充分挖掘英语教学内容深处的思想性、人文性元素，全方位提高学生的人文素质与职业精神，以满足全球化背景下商贸活动所需的能力。为了实现工匠精神向英语教学过程中渗透的目标，教师应从现阶段英语教学以及人才培养情况出发切实将工匠精神纳入各专业人才培养目标体系，同时，依据高职学生英语能力培养指标科学合理的设置工匠精神培养细则，确保工匠精神在英语教学以及人才培养的全过程中渗透。

除此之外，高职院校英语教师应充分认识到培养学生工匠精神的价值所在，并积极引导学生深刻理解匠心对学习外语所发挥的积极作用，从而使学生以更加踏实、认真的态度投身于英语学习当中，以达到内化于心，外化于行的教学目标，为未来学生能够流利使用英语、适应国际环境打下坚实的基础。另外，教师还应注重培养学生的国际视野以及跨文化意识，循序渐进的引导学生多角度、多层面、跨领域学习除英语之外的其他专业知识，比如经济管理学、法学、国际贸易等，一方面，旨在拓宽学生的国际视野，另一方面，提高学生的跨文化交际水平乃至商务实践能力等等。英语教师还应灵活调整教学手段，丰富教学内容，传授给学生更多灵活应对国际市场变化的知识和能力，这样，即使身处于不同的文化以及商务环境中，学生都能游刃有余。

（二）全方位渗透工匠精神元素

工匠精神的精髓及要义之处是要培养学生具备良好的“匠魂”，简言之，通过坚持不懈的技术培训以及经验积累，促使学生的技能、人格以及心性等方面获得全方面的发展。就高职英语教学而言，这也是一个长期的过程，尤其是学生的英语语言知识增长以及技能提升并不是一蹴而就的事情。然而，鉴于英语课堂的时间有限，教师必须将充分利用好课前、课中以及课后的时间为学生精心设计涵盖听、说、读、写、译在内的多方面的训练内容，唯有如此，学生的英语语言应用能力才能在日积月累中获得明显提升。

教师应优化课堂教学方法，创造性地结合现代科技与传统教学手段，增强教学过程的自由性和趣味性，充分调动起学生的学习热情。比如，教师鼓励学生积极利用移动互联网，借助微信、QQ等社交平台利用中国日报网等多语种媒体资源学习并阅读国际化新闻资讯，旨在为学生打造一个凸现现代化特征的学习英语语言知识及交流应用的平台，帮助他们在日积月累中养成良好的学习习惯。教师则可以借助网络为学生精心搜集并整理丰富的有关我国著名工匠大师、劳模们的典型案例，借助视频的展现以及文字的描述引导学生了解大师、劳模的优秀事迹，照亮学生的前进之路，使其成为学生成长之路上的标杆和榜样。这样，不仅丰富了课堂教学内容，也能充分激发学生的学习欲望。

以“Environmental Protection”这一章为例，本章的核心主题为“环境保护”。绿色是大自然的底色，是人民群众对美好生活向往的家园底色。自新中国成立以来，为了实现“绿水青山”的宏伟目标，一代又一代伟大的匠人前仆后继，用工匠精神守护着环保事业。在课前，教师可以让学生自主搜集并整理绿水青山守护人

及其相关事迹的资料素材并在课堂上与同学和教师分享。教师则可以精选一则案例与同学们共同探讨保护环境的价值与意义所在,课后,鼓励学生身体力行,做一些力所能及的环保举措,比如扮演一次学校的清洁工等等,在实践中感悟环境保护的真谛,享受劳动带来的快乐。通过类似的方式塑造学生的匠人态度,使其养成坚持劳动、精益求精的良好习惯。

(三) 加强教师队伍“匠心”建设

在深入推进全球化战略的背景下,不论是教育部门还是高职院校均肩负着培养学生工匠精神的重要使命,各方应携手共进,推动科学工匠精神培养的系统化、规范化发展。

首先,教育部门以及高职院校应加强顶层设计,完善相应的制度,着重优化英语教师跨国进修交流的资助体系以及活动方案。具体而言,英语教师肩负着在英语教学过程中培养学生工匠精神的使命,为了助推全球发展倡议的持续深入,相关部门以及高职院校应紧紧把握住英语教师出国进修的重要机遇,尤其高职院校应制定并优化完善针对英语教师出国进修的具体资助制度,明确资格要求,构建系统的后勤保障体系,旨在确保教师无资金、信息方面的后顾之忧,继而全身心的投身于学习以及实践当中。通过鼓励更多教师走出国门积累英语方面的丰富实践经验,进一步深化教师对高职英语教学有效性的探究,这样更便于教师将所获经验及时付诸日常英语教学过程中,为打造一支工匠师资队伍奠定坚实的基础。

其次,高职院校还应积极探索校企合作人才培养以及实践教学的范式,以全球发展倡议为依托,积极寻求与其他国家教育机构的紧密合作并深化与企业的合作。通过定期组织研修班、工作坊等形式多样的学习交流活 动,提高教师的工匠精神的培育能力,帮助教师积累丰富的实践经验,最终达到相互学习、共同提高的目的。英语教师还应主动积极地参与各类国际研讨会、合作科研项目等,旨在搜集并整理丰富的案例,以实践反哺课堂。

(四) 以工匠精神为追求,完善教学评价

教学评价是检验教学效果、提高教学质量的重要手段,是深化课程改革、加强师资队伍建设和提高人才培养质量的重要环节。要保障“工匠精神”的培育成果,高职院校就应积极完善传统的对教师和学生的考核评价机制,构建科学合理的评估体系,以凸显工匠精神培育这一教学目标。

首先,针对教师考核评估,任何与教师评估考核的相关项目、比赛等均应明确“工匠精神”这一考核指标并形成相关的制度文件,旨在督促教师提高对工匠精神

培育的重视程度,强化英语教学与工匠精神培育的融合深度与广度。

其次,针对学生英语能力方面的考核评价,教师应将学生在工匠精神方面的表现按比例纳入考核评价体系,比如耐心专注、勇于创新、精益求精等。为了凸显工匠精神培育这一目标,教师尤其应将学生在国际事务、跨文化交流、商务实践等学习活动过程的表现纳入考核范围,以确保教学效果获得实实在在的提 升,构建完善的英语成绩评价体系。

最后,学校还应优化调整评优选先的实施方案,切实将工匠精神纳入考核办法中。只有这样,教师在英语教学过程中充分挖掘并融入工匠精神的积极主动性才得以有效激发,学生也才能更加注 重自身工匠精神的养成。

结语

综上所述,在全球化视域下,将工匠精神培育融入英语教学过程中,不仅拓宽了高职英语教师实践教学应用场景,而且还丰富了教师和学生 的专业成长与提升渠道。为了促进二者的深度融合,一方面,从教师的角度出发,他们应加强自身匠心塑造与教育教学水平提升,另一方面,高职应注重与其他国家的教育机构、企业等展开深度合作,以此为基础,不断优化创新教学方法,丰富教学内容,引领学生充分认识到工匠精神的塑造对学习 英语所发挥的积极作用。未来,期待越来越多英语教师成为新时代工匠精神的传承者和实践者,助力全球化发展目标的圆满实现。

参考文献

- [1] 宋华. 融合工匠精神, 创新高职英语教学[J]. 电脑校园, 2023(4): 234-236.
- [2] 刘娟音, 郑瑞芝. 大学英语教学与“工匠精神”培养: 理念与路径[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024(3): 134-137.
- [3] 潘秋菊. 产教融合背景下高职公共英语教学中工匠精神的融合教育研究[J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(7): 93-95.
- [4] 鲍育育. 工匠精神融入高职英语课程思政教学改革的路径探析[J]. 广东职业技术教育与研究, 2023(1): 53-55, 63.
- [5] 黄一暘. 高职公共英语课程融入工匠精神培育的实践初探[J]. 浙江交通职业技术学院学报, 2023, 24(1): 52-55.

基金项目: 本文系金山职业技术学院校级课题项目““一带一路”背景下工匠精神融入高职英语教学改革实践”(项目编号: JS20240005)的研究成果。