

任务驱动教学法在中专计算机应用基础课中的运用

何灿

东乡高级技工学校（东乡机电中等专业学校）

摘要：随着教育的不断深入，新的教学理念、教学方法不断涌现出来，实现了以学生为主体的教学变革。“任务驱动”是现代教学领域中非常重要的教学方法，强调的是以学生为主体，以教师为主导，以案例为主线的教学模式。这有利于中专计算机教学过程中，构造以学生为主体的宽松教学环境；培养学生分析问题解决问题的能力；提高学生的学习兴趣；提高学生学习能力；调动学生的学习主动性和创造性。基于此，本文以驱动教学法在计算机应用基础课中的应用为例，分析该方法的应用优势以及措施，旨在更好地提高计算机课程教学效能。

关键词：任务驱动教学法；中专计算机应用基础课

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.144

引言

如今科技的发展，早已使计算机的应用渗透到各行各业，因此计算机应用操作的技能，已成为我们在生活与学习中所必须具备的一项技能。而计算机应用是高职院校所开设的一门公共基础课程，那么我们作为高职院校的教师，如何让学生通过计算机应用课程来使学生快捷而又高效率地掌握技术便是我们所需要认真探究出有效的教学的方法，并付诸实践。中专学校也要注重新时期的发展理念，对计算机课程的教学技巧和教学形式做出有效分析。

一、任务驱动教学法在中专计算机应用基础课中的运用的优势

（一）激发学生学习动力

在中等专业学校中，计算机应用基础课程采用以任务为导向的教学模式，显著提升了教学效果，其优势在于有效点燃了学生的学习热情。旧式的教育方式通常以讲师为主导，学生处于被动吸收信息的地位，缺少参与的积极性，任务驱动的教学法则着眼于在课堂上嵌入具体任务背景，引导学生在解决具体问题的过程中积极地吸收知识，这样的积极性点燃了学生内心的学习热情和推动力。在计算机应用基础课程中，教师通过布置一系列具体的实际编程任务，让学生在解决现实问题的过程中，体会知识的价值和应用，进而激发学生的学习热情并增强其学习动力。^[1]

（二）培养学生实际应用能力

采用任务驱动的教学模式，有助于提升学生将知识应用于实践的本领。在计算机应用基础课程中，学生们必须熟练掌握众多实际操作技巧和编程理论，如果这些知识仅限于课堂上的理论学习，而没有得到实际应用，那么学生们很难真正领会其中的精髓。采用以任务为导

向的教学模式，通过构建贴近现实的情景任务，比如开发针对性软件以处理具体难题，使得学生能够在动手实践中学会所需技巧，并深刻领会知识在实践中的运用环境，该教育手段有助于提升学生实践操作和解决具体问题的技能，进而增强他们的实用技能。

（三）促进学生自主学习和团队协作能力

采用以任务为导向的教学模式，有助于激发学生的主动学习热情，并增强他们在团队中的协作技巧。在以任务为核心的教学模式中，学生们往往独立探索问题、设计对策，并携手同伴共同推进项目实施，这种教育方法锻造了学生们解决难题和自我提升的本领，并助推了学生间的合作交流和互相表达。在计算机应用基础课程的学习过程中，学生们往往需要携手共同解决一些较为繁杂的任务，任务驱动的教学模式为学生提供了加强团队合作的实践平台，这有助于塑造学生的团队精神及提高其团队协作的技能。

（四）提升学生解决问题的能力

在中专的计算机应用基础课程中，采用以任务为驱动的教学模式，能有效提高学生在问题解决方面的技能。学习计算机应用基础课程，学生应培养出色地解决问题的能力，因为在动手实践中，各种技术问题时常出现，采用任务引领的教学模式。在具体实践的情境中，引导学生边解决问题边思考，以此提高其解决问题的技能和创新思维能力，进而培养他们在面对变化时的适应性和创新创造力。

二、任务驱动教学法在中专计算机应用基础课中的运用原则

（一）真实场景任务设计

以实践为导向的教学模式，突出实际情境中的任务为支撑，在中等专业学校计算机应用基础课程的教学过

程中，可以布置具体而贴近实际的学习任务，比如让学生构建一个简易的网站、创建一个小型软件程序或者处理一些真实的数据问题。借助精心构造的实践项目，学生需运用掌握的计算机知识和技能应对具体问题，以此点燃他们学习的热情和激发学习潜能，巧妙布局实践任务，引导学生深刻把握知识精髓，增强解决实际问题的技巧，提升操作技能，并在探索过程中深化对知识内涵的理解。

（二）个性化任务设置

以任务为导向的教学模式，强调根据学生的独特需求来定制教学任务，在中等专业学校中。教授计算机应用基础课程的老师可以布置丰富多样的练习题目，让学生依据自身喜好及专长，挑选合适的项目来进行自学，通过量身定做的学习任务，可以唤起学生的求知欲望，增强他们主动学习的动力，帮助他们在学习旅途中找到最适合自己的方式，这样做能更有效地激发学生的学习热情，让学生更愿意自发投入学习，从而提升学习成果。

（三）合作学习和实践操作

以任务为导向的教学模式，着重强调学生在学习过程中的团队协作和实践能力。在中等专业学校计算机应用基础课程的教学活动中，可以通过团队项目的形式，让学生能够完成指定的任务，借此机会培育他们团队协作和实践技能。在学习合作的过程中，学生们能够互相沟通、携手合作，领悟团队协作的重要性，并掌握与他人高效配合的技巧。通过动手实践，学生们能够把书本上的计算机知识转化为具体操作能力，进而更加深入地理解和掌握计算机应用的相关技巧与知识。

（四）反思和评价

以任务为导向的教学模式，强调在学习过程中的思考与反思，以及对学习成效的评价。在中等专业学校里，当学生在计算机应用基础课程结束后完成既定工作，教师应指导学生回顾任务执行的全过程，进行深入的思考与点评，借此帮助学生更深刻地认识学习轨迹，识别自身的短板，并着手进行优化，经过反省与评估，学生们可以持续归纳经验教训，提升对自身的认识，以便更有效地应对接下来的挑战。通过自我反省与评价，学生可以更有效地掌握计算机应用技能，从而提升学习成效，优化个人的学习策略和方法。

三、任务驱动教学法在中专计算机应用基础课中运用策略

（一）紧密结合课程目标和实际应用

在中等专业学校计算机应用基础课程的教学过程中，

采用以任务为导向的教学策略，需与课程的教学大纲及实际应用场景紧密结合，旨在助力学生深入领会并熟练运用相关知识，以任务为引擎的教学模式，着重于通过精心编排的任务来点燃学生的学习热情和内在动力，进而提升他们在现实情境中的运用技能。

首先，教师需明确教学目标，保证所设任务与教学目标紧密结合，熟练运用计算机进行基本操作、领会软件开发的本质、具备初步的编程能力。围绕这些目的，教育者能够策划一系列相关活动，比如指导学生创作简易的计算机程序以应对具体难题，或者在仿真的软件使用环境中进行操作练习。通过精心设计的任务，学生在亲自动手中更能深刻把握课程要点，并有效促进课程宗旨的实现。在任务制定时，需着重突出其在现实情境中的实用性，教师应根据工作实践或生活常见的情境，策划相关活动让学生投身其中，创设一个接近真实工作环境的模拟办公场景，指导学生运用办公软件进行文件管理和数据解析工作，巧妙布置的学习任务有助于提高学生们的对教学要点的把握与回想，从而更有效地将学得的知识技能转化为职场实战应用。以任务为核心的教学模式，着重强调学生在学习过程中的积极参与与团队协作，教师可根据此设计出若干需团队共同努力的任务。比如，指令学生以团队形式团结一心，共同打造一款简易的软件程序。在这项任务中，他们需要互相配合，在策划、编程及检验的各个环节中齐心协力，通过携手并肩的团队协作，学生们不仅能够锻炼提升集体协作的技能，而且能更深刻地领悟学点及其在现实中的运用场景。最终，教师还能够借助具体案例的分析方法，指导学生将学到的知识应用于解决现实中的难题，教师宜挑选实际案例，指导学生深入剖析问题并提出应对策略。这有助于学生将学到的理论知识运用到实际情境中，巧妙布置的学习任务，能让学生更深入地把握课程知识在实际中的运用价值，同时锻炼他们解决问题的技巧和创造性思维能力。因此，将课程目标与实际应用紧密结合，是中专计算机应用基础课采用任务驱动教学法的核心策略。教师若明确教学目标，精心设计实践场景中的任务，注重团队协作在学习中的运用，并通过案例深入分析引导，便能高效利用以任务为驱动的教学模式，激发学生的学习兴趣和提升解决实际问题的能力，进而优化教学成果。^[2]

（二）强调学生的自主学习和合作学习

以任务为导向的教学策略强调培育学生的主动学习精神和实践技能，通过明确任务目标来点燃学生学习的热情与积极性，使其在任务解决过程中持续地进行深入研究、操作练习及团队协作。在中等专业学校里，计算

机应用的入门课程，着重培养了学生独立与协同研究的教学风格。

布置以项目为导向的任务，围绕教学目的和实践需要，我们可以构建明确的项目职责，指令学生利用所学的知识技巧，无论是独立作业还是团队协作，都必须完成既定项目。比如，安排学生们实施一个规模适中的软件创造计划，借此令他们在亲自动手中熟悉软件创造的全过程及技术，进而培育其独立学习和处理问题的技巧，提倡集体协作式学习模式。在以任务为核心的教法中，激发学生相互协作，通过组成团队，分别承担不同角色，协同完成跨领域的项目需求。比如，让学生扮演一家软件企业的团队成员，部分负责需求梳理，部分负责编写代码，部分负责质量把关，借此锤炼他们的团队协作技巧，赋予其自我提升的知识宝库，赋予学生海量的自学素材，激发他们在达成课业的同时自主创新学习。推出线上编程空间、教育影片、阅读资料等学习素材，使学生得以按照个人需求与喜好进行精细研究，进而锻炼其自学与自我管理的核心技能。导入实例研讨法，借助具体案例进行教学，引导学生通过解决实际问题来掌握知识和提升技能。同时点燃他们探索实践的激情和锻炼逻辑思维，通过具体案例分析，引导学生解决现实问题，以此培育其解决问题的技巧和创新思维。定期进行意见回馈与成效评估，在以任务为核心的教学模式中，即时的反馈与评估机制扮演着不可或缺的角色，教师能通过观察学生表现、成果展示和小组讨论等多种方式来评估学生。同时激励学生评价自我与他人成果，以此培育其批判性思维和团队协作能力。在中专的计算机应用基础课程中，融入以任务为驱动的教学方法，同时强调学生自主与协同学习的策略，可以显著提升学生对知识的掌握及实际技能的培养，进而在实战中收获更多的成长与进步。

（三）激发学生的学习动机和兴趣

在中等专业学校计算机应用基础课程的教学实践中，运用以任务为导向的教学方法，旨在点燃学生学习的热情和好奇心。在任务驱动的教学模式中，点燃学生的学习热情与内在驱动力是根本，这一理念融合了多元化的理论基础与实操方法。

在学习这条道路上，学生们之所以奋发向前，根源在于对个人成就和价值实现的渴望，以任务为引领的教学模式。通过明确任务和目标设定，唤起学生的兴趣与探求欲，满足了他们追求自主性的内在需求，打造一项由学生自行挑选和裁定的任务项目，能够激发他们的热

情并促使他们更愿意投入到任务的完成中去，激发学生学习热情和兴趣，是推动他们学习的重要工具。教师应打造积极的学习环境，为学习任务注入情感元素，使学生在完成任务的过程中获得积极的情感体验，以此提升他们的学习动力。比如，吸引学生参与富有吸引力的项目设计与实践活动，点燃他们对计算机应用基础课程的探究热情，使学习过程更加快乐和富有价值，引导学生主动探索问题、进而解决问题的过程，是激发学生学习热情的关键策略。采用以任务为导向的教学模式，构建针对性的问题背景，引导学生面临认知上的矛盾与挑战，进而点燃其探求知识的渴望与学习的内在动力，培育他们在解决问题时的能力以及创新思维。最终，通过培育兴趣，旨在点燃学生的学习欲望与爱好，这是一个持之以恒的教育追求。采用以任务为导向的教学模式，能够依据学生的个人喜好和专项才能，打造定制化的学习任务，学生于实践这些任务的过程中，能够发掘自身的强项与潜能，进而提升对课程的热爱及学习的内在驱动力。在中专计算机应用基础课程中，以任务为导向的教学方法凸显了实践任务的实效性与环境的相关性，这是实施教学的关键准则，教师不妨策划一系列贴近实际情境的练习，比如模仿职场环境、应对具体技术难题等。这样能够促进学生对教学素材的深入领悟和熟练运用，借助精心构建的实践任务，学生们得以将学得的知识融会贯通于真实场景中，进而深刻领会并熟练运用这些知识。融合自我决定理论、情感激发、认知启发和兴趣培养等多元理论，中专计算机应用基础课程采用任务驱动教学法，能有效提升学生的学习动力与兴趣。通过精心设计的实践活动和案例研究，构建积极向上的学习环境，激励学生主动探索和解决挑战，培育其爱好与自我提升的技能，进而令学习历程变得更为活泼和引人入胜，并保持学习动力的持续和稳定。

结语

总而言之，通过遵循这些任务驱动教学法在中专计算机应用基础课中的运用，教师可以更好地设计和开展任务驱动的教学活动，从而提高学生的学习兴趣和学习效果。

参考文献

- [1] 刘慧. 浅谈计算机应用基础课中任务驱动教学法的应用[J]. 计算机光盘软件与应用, 2012(03): 226+228.
- [2] 孙立坤. “任务驱动”教学法在计算机应用基础课中的运用[J]. 辽宁教育学院学报, 2002(06): 47.