

# 基于德育课培育中职学生“工匠精神”方法研究

赵渊铭

上海工商信息学校

**摘要：**现如今，社会对各方面人才的要求愈加严格，除工作能力外，职业素养也成为重大考核因素。本文从工匠精神出发，概述了工匠精神的内涵，阐述了德育课程与中职学生工匠精神的关系及其培养学生工匠精神的意义，分析了德育教学中培养学生工匠精神存在的问题，进而提出德育教学中培育中职学生工匠精神的方法。

**关键词：**德育；工匠精神；中等职业学校；方法研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.219

## 引言

当前我国正处于构建“制造强国”的主要时期，此时，“工匠精神”显得尤为重要。中等职业学校基于德育培养学生的“工匠精神”，既符合国家发展要求，又培养了学生良好的职业素养。为此，教师需深刻理解德育课与“工匠精神”的关系，探究培养学生的“工匠精神”的方法策略，为中职生以后的工作打下坚实的基础。

### 一、工匠精神的概述

工匠精神是指工作者一丝不苟的工作态度、精益求精的工作精神、技艺高超的工作能力和敢于创新的工作思想<sup>[1]</sup>。

一丝不苟的工作态度指在具体工作中，把每一个工作流程都牢记于心，关注任何一个细节，严谨细致、严格要求，确保工作过程不出任何差错，使每一项工作结果达到完美的状态。精益求精的工作精神指工作时力求达到最好的结果，不断突破自身能力，把每一个细节都做到极致。技艺高超的工作能力指了解工作中的每一个细节、步骤，工作能力超群，可以独立且完美地完成任何一项工作，永远保持好学的状态，遇到问题迎难而上，在工作中不断提高自身能力与技巧。敢于创新的工作思想指不拘泥于前人的思维，不断在实践中提出新想法，紧跟时代潮流的变化，寻求新成长、新思想。

### 二、德育课程与中职学生“工匠精神”的关系

#### （一）工匠精神是德育内容的一部分

《中等职业学校德育大纲》对教学内容作出了规定，其中的理想信念教育、中国精神教育、道德品行教育和职业生涯教育的四部分的内容在更深层次的理解中能够均与工匠精神相联系。

#### 1. 理想信念教育

“理想信念教育”提到了中职生就业后的基本要求，立足岗位、奉献社会。立足岗位就是要求学生在就业后深刻理解自己的岗位要求，在工作后不玩忽职守，要以严谨的态度面对工作；奉献社会是指自己的工作可以为

社会带来一定的贡献，而不是碌碌无为地度过一生。这一要求与工匠精神中一丝不苟的工作态度这一内涵不谋而合。

#### 2. 中国精神教育

中国精神所包含的内容非常大，民族精神、时代精神、自强不息等都是中国精神的一部分。工匠精神是中华优秀传统文化美德的展现，是新时期应大力弘扬的时代精神，是中国精神的一部分。

#### 3. 道德品行教育

道德品行教育涵盖了学生个人道德和职业道德两个方面。学生的职业道德教育主要是对学生就业后的行为规范，必须具备严谨的工作态度，工作时不投机取巧、不随意离岗、不肆意妄为等，这些都是工匠精神所包含的内容，也是作为员工最基本的原则<sup>[2]</sup>。

#### 4. 职业生涯教育

职业精神是职业生涯教育的主要内容之一。职业精神是人们从事某一职业时应具备的最基础的要求，主要包括工作态度、工作作风等。职业精神与工匠精神在某些层面具有互通性，互为表里。

总之，从以上四部分可以看出，德育教育包含了工匠精神，工匠精神是德育教学的主要内容。

#### （二）德育是培养中职学生工匠精神的重要手段

中等职业教育的主要目标是将学生培养为符合社会要求的技术型人才，为学生就业夯实基础。在社会和企业的用人要求中可以看出，合格的技术型人才必须具备成熟的技术、充实的理论基础和高尚的品格。学生高尚的品格需要在德育教育中培养，而从本质来看高尚的品格就是工匠精神。因此，德育是培养中职学生工匠精神的重要手段。中职学校可以对德育教育重新规划思考，将工匠精神融入德育教育中，在实践中充分挖掘德育与工匠精神的共同性。此外，德育不能仅仅局限于一门课中，各专业教师要寻找专业中的德育因素，共同努力构建学生的高尚品格，更好地培育学生的工匠精神。

(三) 工匠精神的培养是中等职业学校德育教学的重要目标

中等职业学校在进行德育教育时,需明确其教育目标,使学生成为一个合格的中国公民,遵守党和国家的法律法规;培养学生的职业素养,爱岗敬业,树立正确的职业理想,奉献社会,成为高素质的劳动者。如此一来,德育教学目标与工匠精神的主要内涵在某些层面具有一致性。此外,工匠精神对学生的职业生涯影响重大。一个具备工匠精神的人才,无论在什么地方,都可以找到属于自己的舞台,散发自己的光。面对严峻的就业形势,中职学校更将工匠精神作为德育教学的重要目标,提高学生的就业竞争力。

### 三、基于德育课培育中职学生“工匠精神”的意义

#### (一) 提高学生职业能力

在德育教学中向学生传递工匠精神,促使学生对职业要求具有更为清晰的认知,对于职业产生一定的敬畏之心。因而,中职学生在学习的过程中更为确定自己的学习目标并且以此为方向努力,调动学生学习的主动性,提高学生的职业技能。工匠精神的内涵对学生的学习也有一定的启发,促使学生在学习中更正自身学习态度,不断提高学习要求和学习技能的熟练程度,进而提升学生的综合素质和专业技能,培养学生担当起社会责任,奉献社会。

学校的自身发展也离不开工匠精神,中职学校一方面面向社会输送人才,另一方面培养学生就业能力,是社会与学生之间的桥梁。如今,企业的用人需求不再是单一化的技能要求,更是对人才的全方面考量。因此,学校应转变陈旧的育人方案,结合时代要求重新制定育人方案。在工匠精神的引领下,教师和学生更为关注专业技能和职业素养,教师对学生的要求不断提升,督促学生不断提升自身职业能力,符合社会的用人需求。

#### (二) 满足时代发展要求

目前,我国亟须整体提高各类产品的品质,将“制造大国”成功转变为“制造强国”。对此,我国提出了“中国制造2025”,旨在提高国产质量。为了完成此目标,需要一批具有工匠精神的专业人才,在工作中精益求精、一丝不苟,所以需要中职学校在德育课中培养学生的工匠精神<sup>[3]</sup>。中职学生具备了工匠精神,才能在工作中充分发挥自身实力,为社会奉献自己的力量,满足各行各业对人才的需求。

### 四、德育教学中学生工匠精神培育存在的问题

#### (一) 学生对工匠精神的重视程度不足

中职学生本身对德育课程缺乏足够的重视,认为其是“水课”,不用认真听讲,考试前突击学习就可通过,

更何况是德育教学中的一个分支。其次,大多数学生对工匠精神的理解只停留在表面,并未把工匠精神与自己实际学习、生活相联系,认为工匠精神只存在于国家层面,因而对其重视程度不足。

#### (二) 德育专业教师缺乏具体实践经验

中职学校的德育工作主要是由班主任或教育教学相关领域的教师教学,部分学校还会安排专业课老师进行德育教学。工匠精神最主要的方面来源于实践,但大部分教师毕业后直接进入学校,并没有相关的实践工作,因此教学只能浮于表面,并不能为学生讲解工匠精神更深层的精髓。

由于教师缺乏实践经验,所以无法给学生带来实践的感受。在德育教学中,大部分教师采取的依旧是“填鸭式”教育,教师与学生之间一节课大多没有交流,有的学生甚至一节课从未抬起头。这样的德育课堂对于学生工匠精神的培养也必将无法实现。即使是在实践部分,大部分教师也依旧用讲授法把相关知识与理念传递给学生,学生并没有真正参与到实践中,大部分学生全程没有参与感,导致学生对知识并没有深刻理解。工匠精神是一种实践精神,没有通过实际工作感受工匠精神的内涵,学生无法全面吸收,导致教学效果大打折扣。

#### (三) 德育课程与工匠精神未有效结合

工匠精神与德育课程的融合需要相关政策的引领。工匠精神作为德育教学的重要内容,并没有在德育教学的制度中重现体现,除了对职业精神的提及外,在精益求精、爱岗敬业等工匠精神的相关内容未明确指出教学目标。

工匠精神作为新兴内容,需要教师自主吸收、理解,而后指导学生理解。部分德育专业教师对工匠精神这一知识的专业度理解不足,许多教师并没有系统地学习或主动搜集相关知识备课,部分教师甚至不知道工匠精神为何物,导致教师无法把工匠精神与德育课程进行有效结合,导致教师在德育课中讲授工匠精神时生搬硬套。

### 五、基于德育课培育中职学生“工匠精神”的方法

#### (一) 科学制定培养计划

中等职业学校从本校的实际情况出发,组织专业人才进行德育课程的研究,制定科学的工匠精神培养计划,指导教师对学生工匠精神的培养策略。中职学校在人才培养方案中要体现工匠精神,设立固定的教学内容。此外,学校应对教师的教学提出相关教学方案,制多媒体课件,包括教学目标、PPT、具体案例、视频教学案例等,为教师提供实际的帮助。其次,学校设计培养工匠精神的大框架之外,还要结合具体专业、具体特点、具体岗位要

求进行不同内部框架的建构,从而制定科学的工匠精神培养计划。

工匠精神的培养计划并不能仅仅局限于短期的计划,还需制定长期的计划方案,要制定培养工匠精神的最终目标和各个阶段的分目标,再辅助各种各样的教学方式、教学内容。这一培养过程不能中途放弃,要做到有始有终,在不断实践中优化教学方案,以达到最优。

### (二) 营造良好制度环境

基于德育课程培养学生的工匠精神要依靠完善的制度,才能培养出社会真正所需的人才。

工匠精神的培养离不开完善的德育管理制度。工匠精神要想完全融入德育课程中,就需要中职学校进行德育管理制度的编写工作,对相关领导和教师提出一定的制度要求。学校要从实际教学中出发,充分发挥各级人员的主观能动性,调动教师积极寻找方式进行德育与工匠精神的融合,使德育管理更加科学、合理、全面。

工匠精神的培养离不开德育师资队伍的管理。中职学校要建立“双师型”的教师队伍,根据学校教师所需引进人才,制定教师的引进和培养方案。其次,邀请专家对本校教师进行培训,提升专业素养;定期组织各种实践活动,促使教师和学生在实践中对工匠精神产生更深刻的理解。学校还可利用各种鼓励和激励方案调动教师的教学积极性,构建优质的教师队伍,促使教师发挥自身最大的价值,有经验的老教师与年轻教师都有展现自己价值的舞台。

工匠精神的培养离不开德育评价制度。教师的教学与学生的学习都需要考核与评价来检验其成果。良好的评价制度可以提高学生学习的积极性,激励学生向具有工匠精神的专业性人才贴近,推进工匠精神与德育的融合。中职学校要创新评价制度,建立适合的、多元化的评价制度,建立评价制度的打分表,充分考查学生工匠精神各方面的能力展现。

### (三) 改善德育课堂形式

传统教师主导课堂的教学模式已不适应于新时代教学的需要。中职学校应督促教师改进、创新教学方式,利用多样的教学策略营造师生积极互动的课堂氛围。例如,教师可采取问答法、案例学习法、发现学习法,发挥学生在课堂中主人翁意识,让学生在自我思考、讨论和展示的过程中,对工匠精神有具体的理解。

教师应结合时代发展积极创新教学方式。例如,教师利用现代信息技术,通过PPT、视频等向学生展示教学内容,吸引学生的注意力,从而提升培养工匠精神的效果。德育教学与工匠精神不仅需要内容的融合,还需要实践化解上的融合<sup>[4]</sup>。工匠精神是实践精神,单纯的理论学习并不能满足学生对工匠精神的学习,还应辅助

于实践活动。因此,教师要在课堂中创造各种实际情景让学生进行练习,在实践中教育学生,使学生在各种实践中不断理解、感受工匠精神。例如,教师可带领学生走出校门,定期组织学生参观企业,了解用工需求;也可通过校企合作、实习等增加学生的工作经历,提升学生自身的工匠精神。

### (四) 结合时代选择内容

目前,我国德育课程的教学内容落后于时代的发展,并没有结合实际生活出发,使得学生无法通过所学内容解决实际的问题。

德育教学作为培养工匠精神最为重要的手段,其教材内容必须结合时代的发展潮流,充分根据学生的实际需求选择合适的内容,教学长期性的原则使教材要追求前瞻性。中职学校在响应国家号召的基础上,也可根据本土文化特色对教材内容进行部分删减和增添,使教材更符合学生的发展需求。

工匠精神的培养必须宣扬正的职业理想。现如今,许多学生把工作看作是一个谋生的手段,好坏无所谓也不重要,不必用“大国工匠”的要求规范自己。教师可结合真实案例,分析我国的“大国工匠”身上所具备的职业素养,以此来激励学生<sup>[5]</sup>。对此,要选择关于职业理想的有关内容,帮助学生树立正确的职业理想,要热爱、敬畏自己的职业,对工作要有高度的责任感,培育工匠精神。

### 结语

综上所述,工匠精神对学生的职业发展影响重大,在德育教学中培养学生的工匠精神是必然且必需的。因此,中职学校和中职教师要在时代发展中寻找突破口,寻找培养学生工匠精神的方法,实现德育教育与工匠精神完美融合,帮助学生成为具有工匠精神的合格技术型人才。

### 参考文献

- [1] 田静,马秋峰.德育视野下中职学生工匠精神培育的路径研究——以山东煤炭技术学院为例[J].职业,2023,(22):35-37.
- [2] 巩永辉.中职德育课程融入工匠精神的实践策略研究[J].甘肃教育研究,2024,(02):109-111.
- [3] 田静,马秋峰.德育视野下中职学生工匠精神培育的路径研究——以山东煤炭技术学院为例[J].职业,2023,(22):35-37.
- [4] 孙维娟.浅谈中职思政教育与工匠精神培育有效融合机理研究[J].甘肃教育研究,2024,(02):115-118.
- [5] 仇乙力.在工匠精神视域下创新中职德育教学路径研究[J].学周刊,2024,(02):43-45.