

新时代高校创新创业教育模式探索

郑荣荣 赵曼 郭立颖 王海玥 王立岩

沈阳工业大学

摘要:在新时代下,各个产业以创新驱动为核心,走向创新发展道路,再加上高等教育事业发展,高校招生规模和毕业生数量持续增长,大学生就业形势日益严峻。在此背景下,如何深入落实创新创业教育,优化创业教育内容和教学模式,培养学生创新意识与实践能力,成为高校建设高质量教育体系的重要任务。本文立足新时代,从毕业生就业压力、综合素质、科学发展战略入手,阐述创新创业教育的重要性,分析教学手段、教学形式、师资力量和创业基地方面的问题,围绕树立先进教学理念、整合线上线下资源、壮大创业导师团队、扩建创业实践基地四个方面,探讨高校创新创业教育模式优化策略。

关键词:高校;创新创业;教育模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.222

引言

在新时代下,数字化引领着产业转型发展,社会迎来了新经济时代,现代服务业、智能制造业、新能源产业,对高素质的创新型人才需求不断增加。高等院校肩负着为国育才、为党育人的重要使命,创新创业是十大育人体系的重要组成部分,也是高校深化教育改革的着力点之一。但是,在新经济时代下,部分高校未能深刻地认识创新创业能力内涵,未能合理调整创新创业模式,难以培养出适应能力强、竞争能力强、创新创业能力强的人才,优化创新创业教育模式势在必行。

一、高校创新创业教育的必要性

(一)缓解毕业生就业压力

创新创业教育有助于缓解毕业生就业压力。伴随城市化进程加快,高校招生规模扩大,毕业生面临的就业压力越来越大,再加上数字技术、人工智能技术的广泛应用,一些劳动密集型岗位被现代机械所替代,对人才创新能力要求不断提高。大学毕业生属于高知识群体,高校有必要摸清社会对新型科技创新人才需求,针对各专业学生发展情况,培养其创新意识,引导学生确立创业目标,用创业知识实现自主创业,为其走向成功打下基础,缓解毕业生就业压力。

(二)提高学生综合素质

创新创业教育满足了大学生提高综合素质、社会适应能力的要求。新时代下,知识和技术更新速度飞快,人才需要具备较强学习能力、创新精神、创业素质、创造能力,更好地参与市场竞争。高校有必要重视创业教育地位和作用,利用好创业课程和实践活动,让学生认识社会对创业素质和创造能力的要求,将创业知识运用在社会实践中,培养其创新意识、探索精神、

创业素质,锻炼学生创新能力与创造能力,提高其综合素质。

(三)深化科学发展战略

创新创业教育适应我国创新驱动、科学发展战略。创新是人才进步、产业发展、民族兴旺的动力源泉。无论是市场还是国家竞争,根本都在人才之间的竞争,高专业、创新型人才越多,知识经济潜力越强。高校有必要结合国家发展战略与产业转型需求,坚持服务社会、服务产业发展导向,做好创业育人工作,改变大学毕业生固有的就业观念,引导学生从“毕业就入职”,走向“学习中创业”,培养其创新能力、创造精神,培养出符合国家战略和产业需求的人才。

二、新时代下高校创新创业教育问题

(一)教育技术手段不够先进

高校创新创业教育手段缺乏先进性,较少融合先进技术、平台和教学资源。在创新创业教育中,部分教师仅能简单运用信息教学手段,采用的教学手段较为单一,局限于展示多媒体课件,运用图文教学,未能运用大数据与新媒体技术,混合线上线下教学生态,教学活动多发生在课堂上,创业知识传播范围不够广泛,对学生吸引力不足。

(二)教育过程师生互动不足

高校创新创业教育过程缺少师生互动,教师更多处在讲述状态,与学生交流不足。在课堂教学活动中,部分教师往往直接按照教学大纲和教材内容,按部就班地解析概念和案例,单向输送创新创业知识,未能合理设计探究和答疑环节,导致学生课堂参与度、师生互动性不足。尽管有教师会运用信息化教学平台,推送学习资料、创新创业案例,但仅将学习资源发送给学生,使其处在

被动了解地位，一些学生学习主动性不足，不主动观看教育资源，也就不会对创业产生疑问，更不会主动与教师交流。

（三）创业指导师资力量薄弱

高校创新创业导师力量相对薄弱，大多缺乏实际创业精力和经验，创业指导能力不足。从师资结构角度看，大多创业指导教师往往直接来自高校，不曾经历过创业过程，对各个行业市场竞争了解有限。再加上长期处在教学岗位，创业指导教师较少接触创业项目和社会，在创业政策和教学内容解读上缺乏精准性，难以适应实际需求。

（四）创新创业实践基地有限

高校创新创业实践基地数量不足，学生参观和了解企业文化、社会发展和创业契机的机会少。当前，诸多高校联合地方企业，建立产学研基地、产业学院，但双方合作重点在于专业建设、课程建设、科研实训等方面，较少涉及创业项目，难以向学生提供创业实践环境，创业实践基地数量少。在缺少实际体验的情况下，学生很难将创业知识转化为实践项目，创造力与实践能力不强。

三、新时代高校创新创业教育模式优化对策

（一）树立先进教学理念，构建“自育”教育模式

在新时代下，互联网、新媒体、大数据在现代服务行业中发挥的作用越来越突出，人们迎来了开放化创业条件和营商环境，为大学生提供了广阔的自主创业空间。教师应树立先进性和多元化的教学理念，综合运用互联网思维、大数据平台、新媒体理念，改变单向输出和讲授式教学方式，建立新型创新创业教育模式。首先，教师应从学生长远发展和实际需求入手，结合互联网与新媒体技术特点，搭建面向全校学生的创新创业教学指导与服务平台，重构创业指导教学体系，将创新创业内容贯穿于大学生学习各个阶段，以全程化、长效化、系统化的方式，培养学生创新意识、创新精神。其次，教师应利用好互联网和新媒体环境，结合学生专业发展方向，引导学生运用网络调研方式，了解市场动态，寻找创业方向，使其将所学理论运用在创业实践中，产出创业项目成果。比如，教师可专门建设网络虚拟实训基地，让学生以模拟实操的方式，训练创新创业能力。此外，教师应发挥信息技术和新媒体技术优势，打破课堂教育限制，利用微信公众号、微博、抖音，利用新颖的图文和视频载体，拓展教育渠道，宣传和推广创新创业教育内容，构建自育型教学模式，鼓励自主学习、自主创新、自主创业。

（二）整合线上线下资源，精准实施创业教育

在新时代下，互联网和数字化手段给传统课堂带来了冲击，网络中涌现海量化学习资源和实际案例，一些创业者和企业家还会分享自己经验、看法。教师应将互联网和数字化技术，运用在创新创业教学中，利用先进教育平台和技术，搜集、整合线上线下创业教育资源，构建混合式、精准化教学模式。首先，教师应采用线上线下教学模式，建立覆盖课前导学、课中讨论、课外指导的教学模式。针对大学生碎片化学习需求，教师可利用校园网、新媒体，搭建网络课堂，设计整体化、流程化的课前导学模式，结合创新创业课程内容，布置一些自学任务，让学生用网络资源自主了解，并鼓励学生以小组为单位在线互动，交流对创业形势、创新知识、创新素质的看法，产生学习理念、就业理念上的碰撞。在课上，教师可归纳学生遇到的问题和主要看法，重点解答学生问题，或结合学生关键、共性问题，模拟创业情境，让学生组建创业团队，开展模拟实践活动，将讨论结果运用在实践中，提高创新实践能力。在课后，教师可结合学生需求，提供多样化的创业指导服务。借助微博或QQ群投票功能，教师可搜集学生相关信息，如在学习中遇到的问题、感兴趣的创业政策、想要了解的创业方向等，再运用大数据分析工具，精准制定课外指导方案，设计专业方向的创业实践活动。教师可开启微博、抖音、快手账号，针对会计、电子商务、计算机等专业方向，精心开发短视频运营内容，利用大数据技术，搜集学生创业数据反馈，精准地提供政策、运营、管理和发展方向的意见。

（三）壮大创业导师团队，提供优质创业服务

在新时代下，高校应利用产学研、产教融合契机，开展创新创业指导教育工作，邀请企业经营者、管理者担任创业导师，进入校园做演讲，进入课堂讲经验，组建创业双导师指导队伍，增强学生创新创业意识。首先，高校应制定走出去和引进来计划，利用产学研平台，让创业指导课教师、辅导员和思政教师走出去，进入企业了解市场需求、人才需求，积累企业管理经验，加深教师对各行业市场和创业项目的认识，提高其创业指导水平。高校应利用好科研攻关、校企合作项目，邀请企业管理者、精英进入校园，凭借自己科研能力、对产业经济的认识，开展创新创业指导工作。其次，高校应持续优化创新创业导师结构，除了校内专职教师、辅导员，邀请业内投资人、企业高管、创投精英加入导师团，并建立双导师制度，吸引企业家进入校园担任双创导师，指导双创竞赛、自主创业项目。

(四) 扩建创新创业基地, 实施校社政协同育人

首先, 高校应构建产学研育人模式, 利用科技攻关、生产培训和实践条件, 搭建衔接专业素养的创新创业基地, 通过加强与创业园、科技园合作, 增加创业基地数量, 并结合企业实际问题, 开发虚拟仿真实践项目、毕业设计和课程设计, 利用创业基地, 培养学生创新能力、创造能力, 帮助学生孵化创业项目。其次, 高校应增加与社会、政府部门的联系, 建立校社政协同育人模式, 邀请企业家、政府部门人员, 开设创业讲堂、创业沙龙、创新创业培训项目, 培养学生创新能力和创业兴趣, 并采用线上线下同步进行的方式, 解答学生和社会市场、创业政策方面的困惑。此外, 高校应与区域龙头企业、工商部门人员合作, 建立模拟双创竞赛机制, 要求学生结合乡村振兴、热播助农热点, 模拟完成生产经营项目。考虑到大学生缺乏运营经验, 教师可联系地方工商部门人员, 向学生解析最新的创新创业政策, 邀请地方电商企业或产品技术人员, 给予学生专业化指导, 使其了解完整企业的运营流程, 如管理体系和制度、经营方式、销售和生 产等, 为模拟公司的运营打好基础, 让更多学生创新和创业想法落地。

结语

综上所述, 立足新时代, 优化高校创新创业教育模式, 关系到大学生就业竞争力、国家产业发展、学生综合素质培养。因此, 高校、教师、社会和相关部门应关注时代对创新型高素质人才要求, 通过树立先进教学理念、整合线上线下资源、壮大创业导师团队、扩建创新创业基地等途径, 构建符合学生自主发展需求, 线上线下相结合的创新创业教育模式, 汇聚学校、社会和政府部门力量, 协同培养学生创新意识、精神和创业能力。

参考文献

- [1] 秦洪庆, 耿赛. 新时代高校创新创业教育与劳动教育有机融合的路径探索 [J]. 福建开放大学学报, 2022 (06): 36-39.
- [2] 陈雯婕, 蔡亚文, 吴赞儿. 新时代高校创新创业教育课程思政建设探索 [J]. 浙江工业大学学报 (社会科学版), 2022, 212236-240.
- [3] 梁伟光. 新时代高校学生党员“互联网+立德树人”教育模式的创新探索 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20 (20): 214-216.
- [4] 罗桂生. 新时期高校思政工作与创新创业教育研究——评《新时代高校思政工作理论与实践探索》 [J]. 中国高校科技, 2021 (7): 103.

- [5] 田秀芬. 新时代高校创新创业教育模式探析 [J]. 市场论坛, 2019 (11): 90-92.
- [6] 耿越. 新时代高校创新创业教育模式改革实践探究——以沈阳科技学院为例 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2022 (2): 4.
- [7] 刘传雷, 柳竣洋, 韩蕾. 新时代下高校创新创业教育课程发展体系研究 [J]. 中国大学生就业, 2018 (5): 6.
- [8] 陈凯云, 谢晓芹. 新时代高校创新创业教育三融合模式研究 [J]. 继续教育研究, 2020 (3): 4.
- [9] 曾媛媛, 何慧兰. “互联网+”时代高校创新创业教育模式探索 [J]. 广西教育, 2017 (7): 2.
- [10] 滕智源. 新时代高校创新创业实践育人模式的构建 [J]. 教育与职业, 2018 (4): 4.
- [11] 宁传锋王冬杨莉. 新时代高校创业教育模式研究——基于大连外国语大学创新创业实验班的实证分析 [J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2 (8): 22-26.
- [12] 王旭, 张洁. 新时代高校创新创业教育模式探究 [J]. 才智, 2019 (16): 1.
- [13] 刘传雷, 柳竣洋, 韩蕾. 新时代下高校创新创业教育课程发展体系研究 [J]. 中国大学生就业, 2018 (5): 6.
- [14] 沈彬, 汤晖, 赵天阳, 等. 新时代高校“创+思政”教育模式实践探索 [J]. 社会工作与管理, 2019, 19 (4): 6.
- [15] 宫箭. “互联网+”时代高校创新创业教育模式的探索 [J]. 沈阳干部学刊, 2018, 20 (1): 2.
- [16] 王国强. 新媒体时代应用型本科高校创新创业教育模式探索与实践 [J]. 产业创新研究, 2023 (2): 196-198.
- 作者简介: 郑荣荣, 副教授, 沈阳工业大学石油化工学院, 近 2 年来, 主持国家自然科学基金项目 1 项 (52103225), 主持省教育厅面上基金 1 项 (LJKZ0163), 沈阳工业大学青年教师培育基金 1 项 (QNPY202009-6), 主持中石油辽阳石化分公司技术合作项目 1 项。参与省教育厅面上项目 1 项 (LJKZ0162), 参与校级教改立项 1 项, 参与横向课题 1 项, 发表高水平文章 30 余篇。2021 年先后被评为第十五届辽宁省“挑战杯”课外学术科技作品竞赛 (A 类)“优秀指导教师”、沈阳工业大学创新创业“优秀指导教师标兵”、沈阳工业大学石油化工学院“优秀教师”和沈阳市“高层次人才 (拔尖人才 D 类)”。2022 年度被评为辽阳市“五四青年奖章”荣誉称号。
- 基金项目: 教育部产学研合作协同育人项目资助 (220802690214210)。