

立德树人视域下互联网时代高职院校医学检验技术专业课程改革

曾佳利 陈宇涛 冯雨桐

广东茂名健康职业学院

摘要:在互联网普及的时代背景下,由互联网带来的爆炸式信息量和渗透性的传播方式对健康类高职院校的教师和学生的世界观、价值观、人生观类产生了冲击,由此在专业课程教育上衍生一系列问题亟待解决。立德树人是高校教育的根本立足点,在互联网时代下高职医药健康院校专业课程的立德树人工作中存在着对互联网资源的利用不合理教育载体滞后、学生缺乏学习热情和信息鉴别能力等问题。为促进专业课程建设,本文针对性地从加强教师主体对互联网资源与教学整合、优化立德树人教育载体、创新教育形式三个方面进行探讨,以期寻找在网络时代下更适合的教学模式,培养德行高尚,专业扎实的新时代青年。

关键词:互联网;高校教师;立德树人;教育载体

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.005

引言

网络的飞速发展和智能手机的普及致使新兴的网络媒体逐渐成为现代人生活中不可缺少的一部分。高校学生这一群体他们处于世界观和个人思想形成期、技能学习期,在这一过程很容易受到网络信息和言论的影响,对专业课程学习的专注度不高、学习缺乏兴趣、思想发生扭曲等一系列衍生问题亟待解决。在信息化时代如何利用信息技术成为教育改革新方向,2016教育部印发的《教育信息化“十三五”规划》提出要推进信息技术在教学、管理中为广大师生、管理者深度应用,信息技术与教育教学融合进一步深入,教师信息化教学能力、学生信息素养显著提升,形成一批有针对性的信息化教学、管理创新模式^[1]。《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号)提出高职要适应“互联网+职业教育”发展需求,运用现代信息技术改进教学方式方法,同时遴选一批职业教育在线精品课程,推进网络学习空间的建设及应用^[2]。现代互联网和信息技术的发展在带来问题的同时也为医学专业课程教育改革开辟了新天地。

一、互联网时代高职院校医学检验技术专业课程改革面临的问题

(一) 专业课程缺乏信息资源的合理利用

随着学校的发展,医学检验技术专业招生逐渐增多,教师的教学任务加重,同时还伴有科研和竞赛等压力,有些专业课程教师身兼数职,这些原因导致部分教师的教学精力不够投入,对课程信息化手段的学习利用不够。教学课堂上对信息技术的利用仅限于播放视频和PPT,对新方法、新技术、新平台和新资源的了解有限,教法

单一。在教学模式上,部分教师不擅于利用网络资源网络学习更新教学观念,在课堂重遵循的传统的教师为主体的教学模式,缺乏教学新理念的融入。部分专业课程仅限于线下教学,没有整合线上教学资源,对开展线上线下教学经验不足。

(二) 学生对专业课程缺乏学习的热情

由于网络上新闻热点甚至网红更新换代快,学生们接受了太多新鲜事物,这些不断刺激他们的感官,导致他们对传统课堂不感兴趣,很难真正地专注于专业课程的学习。而本校的专业课程主要为医药健康类课程,此类专业知识在传统教学上相对于网络而言存在枯燥冗长等问题,专业课程中涉及的理论大多抽象难懂,例如免疫学,分子生物学等课程,学生很难将自己的注意力从网络上抽出。这要求教育者保持敏锐性,了解学生对网络热点关注的重点和意义,要求教育者掌握网络事件的发展轨迹^[3],善于对网络信息进行分类,筛选出最适合的内容与专业课程相结合,这对教育工作者提出了更高难度的挑战。目前专业课程的建设中虽然应用了一些信息技术,但是绝大部分还是拘泥于传统,在教学内容和手段上缺乏创新,尤其在教育主体上,绝大部分保持传统的教学模式,以课本为主体进行授课,课程内容与网络传播热点断层,难以吸引学生注意力,容易使学生缺乏学习的自主性。

(三) 学生缺乏对网络信息鉴别能力

网络时代,国内外各种各样的文化、思维观念通过互联网的形式涌入我国。高校大学生接受新鲜事物的能力快,同时在网络的前沿阵地,会不断地接触到不同

的网络文化冲击。网络时代造就了一大批网红，大部分的网红学历偏低但是收入高，这导致网络上充斥“读书无用论”等消极信息。学生极易容易被鱼龙混杂的网络误导甚至产生极端思想，使得学生产生厌学心理，失去其最初的目标，甚至走向极端。网络使用群体庞大，也是反动势力渗透的主战场，一些反动的反社会的言论和思想混杂其中，这会逐渐造成了大学生对于社会主义发展缺乏基本的认同，影响大学生自身的分析能力和认知能力^[4]，这也为专业课程的立德树人教育带来了重大挑战。

二、互联网时代高职院校医学检验技术专业教育面临的问题的解决方法

(一) 发扬立德树人精神，以教师为主体进行信息化混合式教学资源整合

作为新时代的教师，应发扬立德树人精神，克服困难加强线上课程建设，合理利用网络作为教育载体，整合教学资源。“互联网+”背景下混合式教学即“基于移动通信设备、网络学习环境与课堂讨论相结合的教学情境”^[5]。目前，互联网成为时代的趋势，在教学上涌现了各类信息化教学平台和教学软件，在线课程资源也逐步丰富，从客观上能满足混合教学的需求，但各教学平台或软件之间是有壁垒的，资源不能共用成为难题。对我校本专业课程的教师而言，首先应该构建自己的教学资源库，将每门专业课程建立为网络精品课程，上传至互联网平台，再以课程为基础建立全校共享的资源库，使资源利用程度最大化。在资源建设中所有教师更应该发挥立德树人精神，不怕困难，在专业课程的建设上要以学校整体为出发点，多学科协同合作，积极地从课程的顶层设计上打破学科界限，力争其他专业也能起到教学作用。

进行信息化混合式教学资源整合的最后需要构建多维度、多元化的课程的评价体系，在评价上不依赖于考试成绩，专任教师要从专业程度出发，合理利用信息技术载体，建立多套考核评价体系，根据不同的学生专业和学情构建线上评价、自我评价、实时评价和考核评价等相结合的多维评价体系。

(二) 扩宽立德树人途径，做好专业课程思政

高校的思政育人作为思想政治理论教育的主阵地，是帮助青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观的重要教育途径，是引导学生坚定政治立场和坚守理想信念的主要理论平台，同样也是各类高校培养高级专门人

才的重要手段^[6, 7]。课程思政是新时代立德树人的重要举措，加强专业课程的课程思政的建设至关重要。

健康类高职院校肩负着培养大健康行业技能人才的重要任务和历史使命，培养一批德行兼备，五育并举的健康技能型人才，这就必须要求专业教师要“守好一段渠、种好责任田”。现阶段医学检验技术专业教师们深耕于课程中蕴含的思政元素的挖掘，也取得了不错的成效，但是在网络事件中，经常有受资本驱使的不良言论带节奏，这些言论会导致学生还未成型的三观扭曲。作为学生的引路人教师首先应坚定立场，树立正确三观，能对这些言论进行剖析，同时具备网络敏感性，抓住热点将专业课程思政与网络热点事件结合起来，提升课堂授课效率，培养学生对网络热点的正确认知^[8]。德育的形式应该是多样化的，不应拘泥于某些框架^[9]。专业课程除了课堂学习外还可以根据专业教育内容开展网络德育课程，充分利用学生的能动性。网络德育课程可以根据具体课程内容让学生自行在网上寻找案例，组织学生从道德与法治、心理健康和家庭教育等多个方面进行讨论，通过学生自发寻找素材，多维度的分析，使受教育者更好地体会课程的立德树人意义。创建专业论坛，以网络为平台，设定主题进行在线交流，集思广益，让受教育者在论坛中分享自己的间接，从而培养他们自己的思辨能力，论坛的建设还可以让学生们通过互动交流，了解不同的观点碰撞出不一样的火花。

(三) 适应立德树人要求，创新教育形式构建以学生为主体的课堂

1. 转变角色，建设学生为主体的课堂

传统的医学检验技术专业课程教学主要以教育者为中心，制备好授课计划再将思想道德教育内容灌输给课堂上的学生，这种教学方法对学生而言不够生动不够有趣，很难在信息化的时代抓住学生的眼球。另一方面，传统课堂中学生的思考和分辨能力的提升和培训往往被忽略。医学检验专业课程的教育更侧重于基础理论，内容抽象不够贴近生活，学生们缺乏自己的共情能力和理解能力，让学生们更难提起兴趣。随着互联网的广泛使用，学生的信息化能力也在提升，专科教师要善于利用学生的优点与长处来创新教学方法。首先，专业课程可以利用网络和信息手段为载体，构建一个学生感兴趣的教学资源，例如将教学中一些抽象原理绘制漫画、将反应原理制作成热门卡通视频，完成涵盖专业知识的专属漫画和专属视频，同时凝练标题，注入足够的剧情，吸引学

生自主阅读和观看,发挥自主学习的能动性,使学生自觉成为学习的主体。其次,将虚拟仿真技术融入医学检验技术的实验教学中,虚拟仿真技术画面精美,可操作性强,学生可以通过虚拟仿真提高对学习的兴趣。

2. 引导学生,发挥自主学习的能动性

除了设计合理的课程导入内容,吸引学生注意力,更要重视学生的自主学习能力的培养,引导学生发散性思考学习意义。学生是教师教书育人和立德树人的主要对象,在建设专业的课程中要以学生为实践主体区建设,要充分将学生融入抽象的专业课程,更要以学生视角进行课程诠释,同时要建立课程动态反馈机制,从而实现课程建设中的教学相长。

例如在课前教师将下次课的课件、教学视频、教材等学习资料上传至在线学习平台,设定学习分值,学生在规定的时间内有针对性地自主预习和反复学习。课中面授教学,教师总结上次课存在的问题,系统地讲解,再讲授本次课程内容。依托在线平台通过投票、抢答、当堂测试等不同方式及时了解学生对本次课知识点的掌握情况。课后及时发布课后作业,设定课后作业分值及完成时间节点,以及时监测学生对重点难点知识的掌握情况,还可根据不同层次的学生自主学习的需求,上传学习拓展资料(案例、文献等),启发学生深入思考问题^[10]。

结语

互联网的飞速发展给健康类职业教育带来了深刻的影响,互联网提供了众多新的教学技术,极大地提高了教育质量和教学水平。同时互联网也使教育面临了诸多挑战,在立德树人教育上对教育者们提出了更高的要求。在具体的教学上,专业课程建设上如果不主动去拥抱去学习利用互联网,不了解学生心态,不掌握信息化技术的应用,不改革创新课堂,就有无法得到学生真心的认可,可能被学生抛弃,被时代抛弃。因此,在专业课程上教师需要不断更新知识技能,才能应对新的形势变化,要做到与时俱进与时代特征相结合,要了解时事热点,积极接受和擅于应用信息化技术,将立德树人教育融入互联网构建和传播的各个新平台上去。在教育主体上,专业课程上教师需要不断更新知识技能,才能应对新的形势变化,要做到与时俱进与时代特征相结合,要了解时事热点,积极接受和擅于应用信息化技术,将立德树人教育融入互联网构建和传播的各个新平台上去。在教育主体上,专业课程上教师需要不断更新知识技能,才能应对新的形势变化,要做到与时俱进与时代特征相结合,要了解时事热点,积极接受和擅于应用信息化技术,将立德树人教育融入互联网构建和传播的各个新平台上去。

建设,我们需要加强教师主体对互联网资源与教学整合、优化立德树人教育载体、创新教育形式,这样方能在网络时代下更好地培育一批德行高尚,专业扎实的新时代青年。

参考文献

- [1] 石庚生. “线上线下混合式教学”在医学检验技术专业临床疾病概要课程中的应用——以“黄疸的鉴别及检测”为例[J]. 现代职业教育, 2019(34): 244-245
 - [2] 高峰, 陆玲. 高职院校思政课线上线下混合式教学模式研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2020(1): 17-18.
 - [3] 刘丕君. 社会热点与思想政治理论课教学研究——评《社会热点大聚焦》[J]. 新闻与写作, 2018, (03): 后插15-后插16.
 - [4] 李祥祥, 朱凤荣, 孙兆静. 高校课程思政的研究热点与发展趋势——基于Citespace知识图谱的可视化分析[J]. 大理大学学报, 2020, (01): 42-48.
 - [5] 方登建, 徐晓军, 袁胜智. “互联网+”背景下的混合式教学研究[J]. 西部素质教育, 2022, 8(05): 156-158.
 - [6] 刘洪仁, 陈淑婷. 高校思政课程与课程思政协同育人研究[J]. 山东农业大学学报(社会科学版), 2023, 25(04): 146-151.
 - [7] 刘洪仁, 陈淑婷. 高校思政课程与课程思政协同育人研究[J]. 山东农业大学学报(社会科学版), 2023, 25(04): 146-151.
 - [8] 叶剑. 网络热点与高校思政课程融合研究[J]. 理论观察, 2020, (10): 80-82.
 - [9] 陈芳, 么强, 杨柏林等. 立德树人视域下课程思政教学探索与实践——以环境科学与工程专业为例[J]. 中国现代教育装备, 2023, (23): 111-113.
 - [10] 丁淑琴, 潘琳, 张爱君, 等. 线上线下混合式教学在医学检验技术专业临床寄生虫学检验课程中的改革实践[J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(09): 176-179.
- 作者简介: 曾佳利, 1996年, 女, 汉族, 湖南省邵阳市人, 硕士研究生, 主要研究方向: 病原生物学。
- 基金项目: 广东省职业技术教育学会第四届理事会2023-2024年度科研规划课题《疫情背景下高职医学检验技术专业人才需求分析与培养路径实证研究》(202212G087)。