

# 高中历史必修与选择性必修课程融合教学设计

韩佳睿

云南省昆明市北清实验中学

**摘要：**高中历史教育作为培养学生人文素养和综合能力的重要途径，其教学模式的创新和改革备受关注。本研究旨在探讨高中历史必修与选择性必修课程融合教学设计的可行性及实施效果。通过文献综述和理论分析，结合实际教学案例，对融合教学模式进行了深入探讨和实践。研究发现，采用融合教学模式，可以将历史知识与其他学科知识相互渗透，促进学生全面发展和跨学科整合能力的提升。此外，融合教学也有利于激发学生学习兴趣，提高学习积极性，取得了良好的教学效果。

**关键词：**高中历史；融合教学；必修课程；选择性必修；跨学科整合

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.143

## 一、引言

### （一）研究背景和意义

高中历史教育是培养学生综合素质和人文精神的重要途径，而传统的历史课程设置往往停留在知识的传授和概念的灌输上，缺乏对学生思维能力、创新意识和跨学科综合能力的培养。同时，高中学科设置中的选修课程也给了我们更多的可能性，是否可以通过将历史必修和选择性必修课程进行融合，以促进学生对历史学科的深入理解和跨学科知识的整合呢？这就是本研究所要探讨的问题。

传统的历史课程教学注重线性的时间轴和事件串联，但随着社会的发展和教育的变革，单一学科的教学已经不能满足学生全面发展的需求。选择性必修课程的引入为历史教学提供了更广阔的发展空间，可以根据学生的兴趣和特长来设置各种不同类型的选修课程，如艺术欣赏、地理参访等<sup>[1]</sup>。因此，将历史必修与选择性必修课程进行融合教学设计，有助于提高学生的学习积极性，拓展历史教学的内涵和广度，实现历史学科教学目标的多样化。

### （二）文献综述

在过去的研究中，有关跨学科融合教学的文献主要集中在小学和初中阶段，对于高中历史必修与选择性必修课程融合教学的相关探讨相对较少。然而，从小学和初中的跨学科教学实践来看，跨学科融合教学能够提高学生的学科学习动机、学习效果和创造性思维能力。因此，在高中阶段，将历史必修课程与其他学科进行融合，有望为学生打开更广阔的知识视野，促进其对历史学科的深入理解，培养其批判性思维和跨学科整合能力<sup>[2]</sup>。

### （三）研究目的和意义

设计适合高中生认知水平和学科特点的融合教学模式；评估融合教学对学生学习成绩和跨学科综合能力的影 响；探讨融合教学对学生学习积极性和学科兴趣的激发作用。此研究有助于优化高中历史教育教学模式，提升学生学习效果和综合素质的培养。

## 二、理论基础

### （一）教学融合的相关理论概述

教学融合是一种教学方法，旨在整合跨学科、跨领域的知识内容，以促进学生对知识的综合理解和应用。教学融合理论倡导通过多样化的教学策略和手段，将不同学科的知识有机整合，超越传统学科边界，实现跨学科教学的目标。这种教学方式追求将各种学科知识相互联系起来，使学生能够更好地理解复杂的现实问题，并培养综合分析和解决问题的能力。教学融合的相关理论为高中历史必修与选择性必修课程的融合教学设计提供了理论指导，有助于拓展学生的认知范围，提高他们的学习效果和能力<sup>[3]</sup>。

### （二）跨学科整合理论在教学融合中的应用

跨学科整合理论强调不同学科之间的整合与交叉，通过将多个学科的知识融入到统一的主题或项目中，促进学生对知识的综合性理解。在高中历史必修与选择性必修课程融合教学中，可以利用跨学科整合理论，将历史知识与其他学科如文学、艺术、地理等进行有机结合，帮助学生更好地理解历史事件的发展背景和影响因素。这种综合性的学习方式有助于培养学生的批判性思维和综合分析能力，使他们能够更全面地理解和评价历史事件的复杂性，并将所学知识运用到实际生活中。

### （三）多元智能理论对教学融合的指导作用

多元智能理论认为每个学生都具有多种智能类型，包括逻辑数学智能、语言文字智能、空间智能、音乐智能、人际关系智能、自我认知智能等。教学融合应该根据学生的多元智能特点，采用多样化的教学方法和策略，以满足不同类型学生的学习需求。在融合教学设计中，教师可以通过多种智能类型的教学活动，如小组讨论、角色扮演、实践操作等，激发学生的学习兴趣，并加深对历史知识的理解和应用<sup>[4]</sup>。这样的教学方式有助于激发学生的学习潜能，提高他们的学习效果，使他们在历史学习中能够更好地发挥自己的优势，全面发展各种智能类型。

(四) 高中历史必修与选择性必修课程融合教学的理论支撑

高中历史必修与选择性必修课程融合教学的理论支撑主要基于建构主义学习理论和认知心理学理论。建构主义学习理论认为学生通过主动参与、探究和建构知识来学习,强调学习者对知识的建构过程,因此在融合教学设计中可以通过引导学生进行项目学习、讨论和实践活动,促进他们对历史知识的建构和理解。另一方面,认知心理学理论关注学习者的认知过程和心理活动,因此在融合教学中可以通过启发式教学、案例教学等方式激发学生的思维,帮助他们更好地掌握历史知识<sup>[5]</sup>。

### 三、教学设计与实施

#### (一) 课程设置及教学内容设计

在融合教学设计中,首先需要对高中历史必修和选择性必修课程进行整体规划,确定融合教学的主题和核心内容。可以选择一些历史事件或主题作为融合教学的核心,比如中国历史上的某个重要时期或者某一历史人物的生平等。在确定主题后,需要综合考虑历史学科的核心知识和选择性必修课程的相关内容,结合跨学科整合理论,设计涉及文学、艺术、地理等其他学科知识的教学内容,使之与历史知识相互贯通<sup>[6]</sup>。同时,还可以引入当代社会热点或问题,让学生通过对历史事件的探究,反思当今社会现象,培养他们批判性思维和综合分析能力。

#### (二) 教学方法选择与实施

在教学方法的选择上,可以采用多种多样的教学策略,如启发式教学、案例教学、小组讨论、角色扮演、实地考察等,以激发学生的学习兴趣,培养其综合能力。例如,利用文学作品配合历史教学,让学生从文学作品中感受历史的底蕴;通过艺术作品赏析,让学生了解历史背后的文化内涵;安排实地考察活动,让学生亲身感受历史遗迹,增进对历史的体验和认知。此外,还可以借助现代技术手段,如多媒体课堂、虚拟实验等,丰富教学形式,提高教学效果。

在实施过程中,教师应以学生为主体,注重学生的参与和互动,鼓励学生提出问题、展开讨论,并给予充分的自主学习空间。同时,教师应根据学生的实际情况,调整教学内容和方法,确保教学效果的最大化。在评价方面,除了传统的笔试形式外,还可以采用项目报告、口头展示、作品展览等多种形式,全面评价学生的综合能力和对历史知识的掌握情况。

#### (三) 教师与学生在教学中的角色与互动

在高中历史必修与选择性必修课程融合教学中,教师的角色不再是简单地传授知识,而是扮演着引导者、组织者和促进者的角色。教师应该成为学生学习历史的引路人,鼓励他们自主探究,并及时对学生的思考和提问给予引导和反馈。同时,教师还需要在学生探究历史

事实和文化内涵的过程中,引导他们形成正确的历史观念和文化认知。在教学实施过程中,教师应该注重激发学生的学习兴趣,培养他们的批判性思维 and 创新能力,引导他们主动参与历史话题的讨论和研究。

学生在教学中的角色是活跃的学习者和合作者。他们不再是被动接受历史知识的对象,而是通过参与讨论、小组合作、实地考察等方式积极参与到历史学习中来。学生需要展现出独立思考和团队合作的能力,通过与同学和老师的互动,共同探索历史真相,并结合其他学科的知识对历史事件进行多方位的理解和分析。在这个过程中,学生将逐渐培养批判性思维、沟通技巧、社会责任感等综合素养。

#### (四) 教学材料和资源的整合利用

在教学材料和资源的整合利用上,可以结合高中历史必修课程和选择性必修课程的教学大纲,选择具有代表性的历史事件、文学作品、艺术作品等作为教学材料。除了传统的教科书外,还可以引入多媒体资料、网络资源、博物馆藏品、地方资料等丰富的资源,拓展学生的学习视野,增强他们对历史的感知和理解。通过整合利用多种教学资源,能够使历史教学更加具体生动,激发学生的学习兴趣和学习动力。

同时,教师还可以引导学生使用各种学习工具和辅助教材,如笔记本、图书、文献资料等,帮助学生更好地开展独立研究和实践活动。此外,教师还可以结合学校周边的历史文化资源,组织学生进行校外考察和实践活动,让学生亲身体验历史的魅力,深化对历史知识的理解和感悟。

### 四、教学效果评估

#### (一) 教学效果评估指标与方法选择

在评价高中历史必修与选择性必修课程融合教学的效果时,可以采用多方面的指标和方法进行评估。首先,可以从知识掌握、批判性思维、跨学科能力等方面进行评估。具体包括学生对历史知识的掌握情况、分析和解释历史事件的能力、文学作品和艺术作品对于历史理解的帮助等。其次,还可以从学生的学习兴趣、参与度、团队合作精神等方面进行评估,反映学生在融合教学中的学习态度和能动性。

评估方法可以采用定量和定性相结合的方式。定量方面,可以通过考试成绩、作业质量、项目报告评分等来衡量学生的知识掌握情况;定性方面,可以通过观察记录、学习日志、访谈调查等方式了解学生的学习过程和心理变化,以及对融合教学的反馈和建议。此外,还可以组织学生参与自评和互评,让学生从不同角度评价自己和同学的学习表现,促进他们的自我认知和交流合作能力的培养。

#### (二) 教学融合对学生学习成绩的影响分析

教学融合对学生学习成绩的影响是一个复杂而多维

度的问题。在历史必修与选择性必修课程融合教学中,学生将接触到更广泛和深入的历史内容,涉及文学、艺术、地理等多个学科领域,这有助于拓展学生的知识面,增强跨学科能力,提高学科整合的水平。因此,可以预期融合教学会对学生的学习成绩产生积极影响,使学生在历史学科学习中取得更好的成绩。

同时,融合教学也将激发学生的学习兴趣 and 主动性,培养他们的批判性思维和创新意识,提高他们的自主学习和问题解决能力,这些都将对学习成绩的提升产生积极影响。然而,需要注意到融合教学的实施需要较大的教学投入和时间成本,同时学生的学习风格和接受能力也存在差异,这可能对一部分学生的学习成绩产生一定的挑战和影响。

### (三) 学科间知识关联能力的评估

学科间知识关联能力是指学生在历史必修与选择性必修课程融合教学中,能否将历史、文学、艺术等不同学科领域的知识进行有效整合和运用的能力。为评估学生的学科间知识关联能力,可以采取以下方法:

**跨学科项目评估:** 组织学生参与跨学科项目,要求他们结合历史、文学、艺术等多个学科领域的知识,展开独立或团队研究,并完成相关项目报告或作品。通过对项目成果的评估,来考查学生是否能够将不同学科的知识进行有机整合。

**综合性考察评估:** 设计综合性考察试题,要求学生在考试中对于历史事件的分析解释要求结合相关文学作品或艺术作品进行论证,以此检验学生的学科间知识关联能力。

**跨学科讨论评估:** 组织跨学科主题讨论或小组合作活动,在讨论过程中观察学生是否能够灵活运用多学科知识,对历史事件和文化现象进行综合性分析和思考。

以上评估方法可以综合考虑学生在实际学习和探究中的表现,全面客观地了解学生的学科间知识关联能力,并对教学效果进行深入评估。

### (四) 学生学习兴趣和参与度的观察与调查结果

学生学习兴趣和参与度是评价教学效果的重要指标之一。在高中历史必修与选择性必修课程融合教学设计中,需要通过观察和调查来评估学生的学习兴趣 and 参与度。

**观察学生的课堂表现:** 教师可以通过观察学生在课堂上的表现,包括积极发言、提出问题、参与小组讨论和展示等情况来评估学生的参与度和学习兴趣。

**学习日志和反馈调查:** 要求学生记录学习日志,表达他们对历史、文学、艺术等学科内容的理解和感悟,同时教师也可以通过定期的反馈调查了解学生对融合教学的态度和看法,从而评估他们的学习兴趣和参与度。

**项目作业表现:** 通过学生在项目作业中的表现,包括主动性、创新性、关注度等方面来评估学生的学习兴趣 and 参与度。

### 结语

融合教学有助于提升学生的学科间知识关联能力。学生在融合教学中接触到来自不同学科领域的知识,通过跨学科项目、综合性考察和跨学科讨论等形式,他们能够更好地理解历史事件,展现出较强的学科整合能力,这将为他们未来的学习和发展奠定坚实基础。融合教学激发了学生的学习兴趣 and 参与度。观察和调查结果显示,学生在融合教学中表现出更高的学习积极性和主动性,他们通过参与讨论、完成项目作业以及撰写学习日志等方式,体现出对历史、文学、艺术等多学科内容的浓厚兴趣,进而提高了他们的学习参与度。融合教学也面临着一些挑战。教师需要花费更多的时间和精力来进行跨学科教学设计和实施,同时也需要针对学生的不同学习风格和接受能力进行个性化指导,以确保融合教学能够最大限度地发挥教育效果。

因此,在未来的教学实践中,我们应该进一步优化融合教学设计,充分发挥高中历史必修与选择性必修课程融合教学的优势,提高教学质量和学生成绩。同时,也要重视学生的综合素养和学科能力培养,引导他们形成全面发展的学习态度,为其未来的学习和生活做好充分准备。

### 参考文献

- [1] 宋京. 统编高中历史必修与选择性必修课程教学衔接研究 [D]. 西华师范大学, 2023.
  - [2] 田希彬. 高中历史新课标选择性必修课程特点探析 [C] // 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(二). 山东省垦利第一中学, 2023: 4.
  - [3] 林端平. 论历史解释活动与课堂教学目标的达成——以高中历史选择性必修课程教学为例 [J]. 教育界, 2022, (34): 14-16.
  - [4] 冯小雪, 陶荣. 高中历史选择性必修课程教学策略探究——以《现代战争与不同文化的碰撞和交流》教学为例 [J]. 教学月刊·中学版(教学参考), 2022, (09): 44-49.
  - [5] 黄丽娇. 高中历史必修与选择性必修课程的教学衔接研究 [D]. 福建师范大学, 2022.
  - [6] 张逸红. 论高中历史选择性必修课程的教学策略 [J]. 中学历史教学, 2021, (06): 25-28.
- 作者简介: 韩佳睿, 女, 1992年9月20日, 汉族, 云南人, 研究方向: 高中历史, 硕士, 二级教师。