

基于“综合能力发展”角度的高中英语高效教学研究

王璐

陕西省城固县第二中学

摘要：高中英语与初中、小学英语相比，知识在题量、难度等方面皆出现了显著的提升。高中英语教师仅凭借“师授生从”的方式进行授课，不仅无法保障教学的效率与质量，而且也难以塑造高中生坚实的英语知识基础。为了有效改善这一局面，高中英语教师则需要将视角聚焦于高中生“综合能力发展”的角度，并辅之以合作化、项目化、信息化、读写化以及拓展化的教学方法，要在循序渐进之中，逐步生成高中生合作学习、探究学习、独立学习、读写一体以及发散思维的英语能力，进而，让每一名高中生都可以更为高效地参与到英语学练的环节当中，让每一名高中生都可以取到更为理想、更加优异的英语成绩。

关键词：综合能力；学习能力；英语教师；教学方法；高效；高中生

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.067

引言

随着社会的不断发展，教育领域越来越重视受教育者综合素质的提升。在这一教育背景下，高中生“综合能力”的发展逐渐成为每一名高中英语教师都必须重视、落实的重要教育任务之一。为了将之落到实处，高中英语教师不仅要革新自身的教学思想、教学观念，还要根据高中生学习的实际需求以及实际情况，灵活选择不同的教学方法作为辅助，要在保障教学有效性、实效性的前提下，逐步生成高中生综合的、实用的专业能力。本文，也将围绕于此，简要分析高中生必须具备的综合能力构成，探析现阶段高中生英语综合能力发展的现状，具体探究基于“综合能力发展”角度的高中英语高效教学方法，以供相关教学工作人员参考借鉴。

一、高中生必须具备的综合能力构成

高中学段的英语知识，不仅知识量大，知识本身的理解难度也颇具挑战性。高中生在学习英语知识时，必须具备的综合能力，主要包括如下几种：

第一，合作学习能力。该项能力顾名思义，即，高中生以小组合作、团队协作等方式获取知识、理解知识、渗透知识的英语学习能力。具备该项能力的高中生，不仅学习的效率、质量更为理想，其与班级其他学生的关系也更为融洽，能够很好地参与到各种课堂活动当中，并踊跃帮助其他学生突破学习困境。

第二，探究学习能力。该项能力主要是指，同学通过“探究、探索”等方式，获取、参悟某知识的技能。具备该项能力的高中生，不仅敢于直面各种英语难题的挑战，还可以在攻克挑战的同时，将知识理解得更加深入、透彻。

第三，独立学习能力。该项能力的培养，意在提升高中生的自主学习水平，让他们的英语学习不再完全依赖英语教师，并且，在独立学习的过程中，仍旧可以保

持相对良好的学习状态、取得较为理想的学习成果。

第四，读写一体能力。该项能力的培养，意在提高高中生的英语阅读理解水平与英语文章写作水平，让他们英语阅读的过程变得更为高效，作出的英语文章更具质量，进而，帮助他们取得更加优异的成绩。

第五，发散思维能力。该项能力与前四者相比，存在较为明显的差异，它的培养，并不能直接提升高中生的英语学习能力，但却能够从侧面助力他们的学习进步、增加他们的知识储备，帮助他们打造更加坚实、全面的知识基础，让他们可以以更为完备的姿态，面对未来的英语学习、高考英语及其他与英语相关的挑战。

二、现阶段高中生英语综合能力发展的现状

高中生英语综合能力的发展并非一蹴而就的，它是一个需要教师投入大量精力、时间的巨大工程。但在当下时段，该“工程”的实施现状却不甚理想。其中存在的问题，主要表现在以下几个方面：

首先，部分教师忽略了高中生“综合能力发展”的必要性，教学工作的落实，始终围绕“英语知识的教导”，并没有设计太多有利于他们英语综合能力发展的机会，以至于他们各项英语能力的发展速度都极其缓慢。

其次，部分教师缺乏有效的“综合能力发展”手段，高中生能力锻炼的效果难以尽如人意；即便，部分学生有着较高的潜力、资质，但缺少教师有效的指导与培养，其本有的素质也难以得到更进一步的成长。

再者，部分教师组织高中生进行“综合能力发展”相关的活动时，并没有做出精心的设计与安排，并且在学生的实践中，教师还过多地进行干预，以至于一些学生虽然掌握了特定的英语专业能力，但该项能力却不具实用性，并不能让他们将之很好地运用到英语学习环节当中。

最后,由于教师不重视高中生“综合能力”的发展,导致很多高中生的学习观念出现了错误方向的变化,认为学习要重“理论”,而非重“能力”。在这一错误观念的影响下,“综合能力发展”的工作便会受到更加严重的阻碍,进而陷入“举步维艰”的深潭之中。

三、基于“综合能力发展”角度的高中英语高效教学方法

(一)合理规划小组,助力高中生“合作学习能力”的发展

在既往的高中英语课堂上,教师多以“师授生从”的模式展开授课,高中英语学习的过程不仅枯燥,而且被动。为了有效打破这一僵局,促进高中生英语“合作学习能力”的发展,教师则可以以“合作化”的教学方法作为辅助,通过规划英语合作学习小组的方式来提升高中生英语课堂的学习参与度,并在这一过程之中,逐步实现高中生英语“合作”相关的学习素质的养成。

例如,教师在教学“Unit5 On the road”这一单元的课程时,可以以多种不同的形式来设置合作化的学习任务。首先,在课堂导入阶段,教师可以先根据学生在教室中的座位分布情况,将他们划分成前后式的四人学习小组,并以小组为单位,仔细阅读课文,试着概述课文的核心内容。其次,在课堂的讲解阶段,教师需要对课文内容及课程相关的知识点做出深入浅出的讲解,而学生则要在倾听教师教诲的同时,于教材课本的空白位置,绘制一幅表格,将教师讲授的要点内容,尽数记录下来。最后,在课堂练习阶段,学生们要再度聚首小组,并交换彼此表格之中记录的内容;当他们完成知识交流后,教师则要围绕课程主旨,设计一些稍有难度的题目,并让他们在小组内部集思广益,共同解答英语问题;待所有小组完成解析后,教师还可以在各个小组中,随机点选一名学生,由他代表所在小组,上台分享小组合作解答的问题答案。进而,在“合作化”教学方法的灵活运用中,切实活跃了英语课堂的教学氛围,切实增加了高中生课堂学习的互动机会,切实实现了高中生“合作学习能力”的发展。

(二)设置钻研项目,助力高中生“探究学习能力”的发展

高中英语教师想要实现教学工作的提质增效,不仅需要课堂教学的细节做出调整,更需要为高中生提供自主探究学习的机会,让他们在更加自由的深入钻研中,深化知识的理解与感悟。为了将之落到实处,高中英语教师则可以以“项目化”的教学方法作为依托,让学生

们在自主式的项目钻研中,逐步生成“探究学习”的能力。

例如,教师在教学“Unit4 Amazing art”这一单元的课程时,可以分五个阶段来设置自主钻研的项目。项目阶段一,教师需要预先布置“预习探究”的作业,让学生们利用生活时间,自主学习本单元涉及的英语知识,寻找教师预设的英语问题的答案,并通过上网调查、阅读书籍等方式,收集一些“令人惊叹的艺术”相关的资料;项目阶段二,教师需要在授课时,对课程基本知识点做出较为浅显的讲解,奠定学生最基本的知识基础;项目阶段三,教师需要通过抽签的方式,随机抽取高中生,让他们站上讲台,扮演“教师”的角色,结合课前的自主学习,将对应英语内容包含的知识点或特定的英语问题的答案,详细地分享给其他学生(比如,当前高中生抽到的是“词汇”知识,他需要围绕语境来解释各个单词的含义与用法);项目阶段四,教师需要在高中生自主发言结束后,对他们所阐述的内容作出补充、归纳与总结,以此实现学生知识掌握的进一步夯实;项目阶段五,教师需要将视角聚焦于单元主题,并鼓励高中生们站上讲台,以英语口语叙述的方式,将自己准备的资料分享给其他学生。如此,在“项目化”教学方法的灵活运用中,切实突出了高中生课堂学习的主体位置,切实转化了英语课堂的教学模式,切实实现了高中生“探究学习能力”的发展。

(三)录制微课视频,助力高中生“独立学习能力”的发展

传统课堂教学模式,不仅倍受教学时间、教学空间的限制,教师想要在课堂上展示一些教材之外的内容,也十分不容易。为了有效弥补这一不足,教师在发展高中生的“独立学习能力”时,就可以立足“信息时代”这一背景,巧借“微课视频”作为辅助,通过录制微课教学视频的方式优化高中生的英语学习方法,并在这一过程当中,逐步健全高中生独立学习的思维、培养高中生独立学习的能力。

例如,教师在教学“Unit6 Disaster and hope”这一单元的课程时,可以将知识讲解、例题解析、课后巩固等多个环节中需要讲解的内容、安排的练习,分门别类地录制到10分钟左右的微课视频当中。在录制时,教师首当其冲要对视频细节做出合理的布局,如,微课第一板块,教师可以穿插“灾难与希望”的英语情景剧短片,借由风趣的视频内容,引发高中生对微课知识的学习兴趣;微课第二板块,教师需要聚焦单元要点,要对词汇知识、句式知识、语法知识乃至写作知识等重难点,做

出深入浅出的讲解,确保每一名高中生都可以在最短的时间内,将之理解、参透;微课第三板块,教师可以将教材中的例题(或与课程主旨有关的英语问题)展示出来,并带领高中生们进行解析,由此深化他们对课程知识的感悟,并完善他们的答题逻辑与思维;微课第四板块,教师则需要将视角聚焦于课后巩固,并设计多样化的课后作业来强化高中生对当前所有知识点的掌握。比如,以“填空题”的形式,设计“词汇”知识相关的作业;以“阅读理解题”的形式,设计“句式、语法”知识的课后作业;以“文章续写题”的形式,设计“写作”知识的课后作业。除微课内容的精心布置以外,教师还要注意视频本身的质量,要杜绝微课画面不清晰、微课音质嘈杂、微课音画不同步等情况的出现,确保高中生都可以在清晰、完整的微课视频学习中,高效掌握其中涉及的所有知识。进而,在“信息化”教学方法的灵活运用中,切实创新了高中生英语学习的表现形式,切实细化了高中生英语学习的全过程,切实实现了高中生“独立学习能力”的发展。

(四)设置读写训练,助力高中生“读写一体能力”的发展

“阅读”与“写作”皆是高中生学习英语知识时必须具备的专业技能,具备这两项技能的高中生,不仅英语学习的过程更具有效性,对知识的掌握和运用也更加灵活。为了使每一名高中生都可以具备该项技能,英语教师则可以以“读写一体化”的训练带来常规的课堂活动,并在这一过程当中,逐步生成高中生较为专业的“读写一体能力”。

例如,教师完成“Unit5 What an adventure!”这一课程的教学工作后,可以设置多种不同形式的读写一体训练来发展高中生的“读写一体能力”。形式一,教师可以在教学工作开始前,预先提示高中生“在讲解课文的过程中,自己会故意说错几个知识点”,以此来提高高中生课堂学习的注意力;读写一体实践时,高中生们需要结合对教师授课内容的理解,再度阅读课文,并回忆教师可能在哪个部分设置了陷阱,而后,再以写作的方式,将心中所想书写出来。形式二,教师可以以相对直接的方式,安排高中生们细细品读课文全文,而后,通过续写、仿写、同主题二次编写等形式,进行读写一体的练习。形式三,教师可以立足课文角度,为高中生们准备几篇较为相近的英语文章,而后,让高中生通过阅读的方式,分析各篇文章的主题和立意,并运用既往所学的英语写作知识,撰写一篇同主题、同立意的英语文章。进而,在“读写化”教

学方法的灵活运用中,切实优化了英语课堂练习的形态,切实改观了高中生英语课堂实践的方式,切实实现了高中生“读写一体能力”的发展。

(五)创设多元活动,助力高中生“发散思维能力”的发展

英语教师想要打造高中生坚实、全面的知识基础,不仅要对本课内知识做出细致入微、深入浅出的教导,还要根据高中生现阶段的知识理解水平与运用水平,合理创设多元化的英语拓展活动,让他们在非课内的英语学习中,进一步增长见识、见地,进而生成更具发散性的英语思维能力。

例如,教师创设英语拓展活动时,可以从以下几个方向出发:方向一“真实语料读与赏”,教师可以为高中生们提供一些英语报纸、英语杂志,让他们通过拓展阅读的方式,感悟这些特殊英语素材当中存在的英语知识和英语文化。方向二“英语生活编与练”,教师可以让高中生们自由结组,围绕某单元的主旨,合力编创英语情景剧的剧本,而后,使用英语,将剧情完整地演绎出来。方向三“英语社会实践体验”,教师可以利用节假日的时间,带领高中生们前往英语使用频率较高的场所,让高中生设身处地地运用英语和他人对话、沟通。进而,在“拓展化”教学、实践方法的灵活运用中,切实充实了高中生的英语学练生活,切实强化了高中生英语应用的技能,切实实现了高中生“发散思维能力”的发展。

总之,高中英语教师从多角度出发,巧用多样化的教学方法作为辅助,既实现了英语教学、实践工作的提质增效,又实现了高中生英语综合能力的发展,进而,推动了高中英语高效教学与能力发展体系的建设进程。

参考文献

- [1] 王亚君. 归因倾向与高中生英语自主学习能力的相关性研究 [D]. 天津: 天津师范大学, 2022.
- [2] 刘文涛. 基于学习能力培养的高中英语课程整合探究 [J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(4): 37-39.
- [3] 曹玥. 高中英语课堂教学小组合作学习模式的有效开展方法分析 [J]. 考试周刊, 2022(11): 98-101.
- [4] 余雅雯. 高中英语教学中学生自主探究性学习能力的培养分析 [J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2022(24): 67-69.
- [5] 白玉成. 高中英语阅读与写作一体化教学研究 [J]. 天津教育(上旬刊), 2022(12): 19-20.
- [6] 武孔静. 高中英语课外拓展活动的个性化设计 [J]. 人生十六七, 2022(7): 141-142.