

地方本科高校研究性教学的一得之见

陈科委¹ 田晓正²

1. 河南工业大学 土木工程学院; 2. 河南工业大学 理学院

摘要: 本文从学校层面、学院(系)层面、教师层面、学生层面等方面展开, 研究地方高校如何更好地在本科生中开展研究性教学, 从而培养学生的科学探索意识和创新精神, 造就高素质的人才, 更好地促进学生的发展。

关键词: 地方高校; 研究性教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.019

引言

研究性教学是一种以学生为主体、教师为引导的教学方式, 它旨在培养学生的创新思维和实践能力, 促进学生的全面发展。研究性教学是一个极其复杂的系统, 影响其质量的因素有很多, 如宏观层面的办学条件、硬件设施、教学制度、评估体系、考试制度等, 微观层面的班级建设、师资水平、学生态度等^[1]。地方高校如何根据自身实际, 在本科生中开展研究性教学, 本文从学校层面、学院(系)层面、教师层面、学生层面等方面展开, 研究地方高校如何更好地在本科生中开展研究性教学。

一、学校层面

地方高校在宏观政策方面要大力支持研究性教学, 为了保证效果, 可有必要的监控, 把收集到的有关研究性教学的信息反馈给相应教师, 促进研究性教学的效果。

(一) 学校的支持

1. 提供教学资源学校应该为教师和学生提供必要的教学资源, 包括图书、智慧教室、教学设备等, 以便顺利开展研究性教学。

2. 培训教师学校应该为教师提供研究性教学的培训机会, 帮助他们认识、理解、掌握研究性教学的理念和方法, 提高教师研究性教学的引导能力和组织能力。通过培训与学习, 使教师认识到: 在研究性教学中, 学生从被动的学习转变为学生和教师之间的有效对话。学生对学习更有信心, 以学科知识为核心逻辑, 通过借助环境、伙伴及其相关知识, 主动构建新的知识, 同时拓展能力, 培养学生的探究精神^[2]。

3. 鼓励学科交叉学校应当鼓励、推动不同学科之间的合作与交流, 从而促进学科之间的交叉与创新, 使学生注重发现学习与创造学习, 使单一学科学习与跨学科学习相结合, 课内学习与课外学习并重, 调动学生学习的积极性, 培养学生的创新能力与创新精神, 为学生提供更加广阔的学习、探究领域。

4. 设置研究性课程从学校层面上设置一些研究性课程或项目, 给予资金、政策支持等, 引导教师开展研究性教学的探究和研究。

(二) 必要的监控

1. 制定教学计划学校明确研究性课程应该制定详细的教学计划、教学目标和实施方案, 确保研究性教学的质量。

2. 定期检查教学进度学校直接或委托学院定期检查开展研究性教学的教学进度和学生的真实学习情况, 确保预先制定的教学质量和研究性教学的实施效果。

3. 建立评估机制学校应该建立起科学的评估机制, 对学生的学习和成果和教师的教学效果进行科学有效的评估, 以便及时发现问题、解决问题。

(三) 学校的反馈

1. 收集学生反馈学校应该定期, 也必须随时收集学生的反馈意见, 了解学生对研究性教学的看法和建议, 以便反馈给教师, 及时调整教学策略。

2. 收集教师反馈学校应该定期收集教师的反馈意见, 了解教师在研究性教学过程中遇到的困难和建议, 以便更好地服务教学。

3. 组织交流会学校可以组织开展研究性教学的教师和学生进行敞开心扉的交流, 以便更好地了解彼此的需求和问题, 促进教学的改进和创新。

总之, 学校应该从多个层面支持、监控和反馈研究性教学, 以提高教学质量和培养创新型人才。

二、学院(系)层面

学院(系)是高校教学的直接安排与管理者, 配合学校开展研究性教学, 帮助老师们更好地理解 and 实施研究性教学。

(一) 组织研究性教学的报告

学院结合学校组织的报告, 也可以邀请专家或同行教师给全院教师组织关于研究性教学的报

告,帮助大家深入理解研究性教学的理念、方法和实践经验。报告内容可以包括研究性教学的背景、意义、操作方式、效果评估等方面,让老师们对研究性教学有一个全面的认识。

(二) 提高具体教学支持

学院可以为教师提供一些结合专业的具体的教学支持,例如结合专业教学资源的整合、教学技术的培训等。通过这些支持,教师可以更好地准备和开展研究性教学,提高教学效果和质量。

(三) 帮助与监督研究性教学的实施

学院可以设立研究性教学指导委员会或相关机构,对研究性教学的实施进行指导和监督。委员会可以定期检查教师的教学计划、教学内容和方法,并提供反馈和建议,帮助教师改进和提高。

(四) 提供研究性教学的动力支持

学院可以通过奖励机制、评价机制等手段,为实施研究性教学的教师提供动力支持。例如,可以设立优秀研究性教学奖,对在研究性教学中表现突出的教师进行表彰和奖励;可以在教师评价中增加研究性教学的权重,鼓励教师积极探索和实践研究性教学。

通过以上措施,学院可以更好地支持和促进研究性教学的实施和发展,提高学生的培养质量和学院的学术声誉。

三、教师层面

教师是教学的直接执行者,影响着学生的探究精神、创新热情以及对知识综合运用能力,所以教师应该积极主动地投身研究性教学的洪流中。

(一) 对研究性教学的理解与掌握

研究性教学是一种以学生为中心,以问题解决和探究为基础的教学方式。在这种教学方式中,学生不是被动地接受知识,而是主动参与并探索知识。教师需要理解研究性教学的理念,熟悉其操作方式,并能够将其应用到自己的课程中。为了实现这一目标,教师可以参加相关的培训和研究,阅读相关的文献和书籍,或者参与实际的教学实践。教师在突出“以学习为中心”的同时,千万不能放弃课堂教学的引导,将学生研讨代替教学,课堂成为热闹的讨论现场,其效果则无果而终,学生对基础知识、研究方法等都因缺乏教师指导而无法掌握。实际上,研究性教学中的“以学生为中心”必须以教师的充分教学为前提^[3]。

(二) 研究性教学的设计

研究性教学的设计需要教师根据学生专业具体特点、

课程实际、学生的需求、课程目标以及可用的教学资源来制定。

1. 确定研究的问题或主题研究的问题或主题通常是课程的核心问题或主题,也可以是现实生活中的问题。

2. 制定研究计划制定详细可行的研究计划,包括具体的时间表、学生的角色和责任、预期的成果等。

3. 制定评价方法确定如何科学地评价学生的学习成果,包括他们如何解决问题,他们的理解和掌握程度等。

4. 准备必要的教学资源包括图书、智慧教室、在线资源等。

(三) 研究性教学的开展

在研究性教学开展的过程中,教师需要起到引导和辅助的作用。为学生提供必要的指导和支持,同时也要鼓励他们主动探索和解决问题。

1. 介绍研究的问题或主题教师需要清晰地解释研究的问题或主题,并引导学生理解其重要性。

2. 分组和分工根据学生的兴趣和能力,将他们分成不同的小组,并分配不同的任务。

3. 指导和支持教师需要提供必要的指导和支持,包括如何查找所需资料,如何分析问题,如何解决问题等。

4. 监督和评估教师需要监督并激励学生,定期进行评估。及时给学生必要的反馈和建议,帮助学生改进和提高。

(四) 总结与提升

在研究性教学的最后阶段,教师需要对整个教学过程进行总结和反思。

学生的反应如何?他们是否喜欢这种教学方式?他们是否从这种方式中受益?哪些地方做得好?哪些地方需要改进?是否有一些学生没有得到足够的支持?如果有,如何改进?是否有一些主题或问题不适合研究性教学?如果有,如何改进?这种教学方式对学生的学习态度和技能有何影响?他们是否更愿意主动学习?他们的批判性思维和问题解决能力是否有所提高等?教师如何加强研究性教学的设计,避免实践中的教学方式具有教师浓烈自导自演的“表演”色彩,最终导致研究性教学过程中师生“教”“学”趋于“虚空”,预设的学生综合能力培养难以实现^[4]。

通过反思和总结,教师可以提高自己的教学水平,更好地应用研究性教学方式,培养学生的科学探索意识和创新精神,造就高素质的人才,从而更好地促进学生的学习和发展。

四、学生层面

研究性教学的直接对象是大学生，他们必须结合教师提供的资源在课前、课中、课后做好主人翁。

（一）课前

1. 预习和准备学生需要提前预习课程，了解即将学习的主题和内容。他们可以查找相关的资料，准备好学习所需的各种材料。

2. 确定研究的问题或主题学生可以根据自己的兴趣和能力，选择一个与课程相关的问题或主题进行研究，也可以独立或者与其他同学合作进行。

3. 制定研究计划学生结合教师提供的研究计划，需要自己制定一个适合自己的更详细的研究计划，包括研究的目的、方法、时间表等，可以参考教师提供的研究框架或者模板进行。

（二）课堂上

1. 参与讨论和探究在课堂上，学生需要积极参与教师组织的讨论和探究，与其他同学分享自己的见解和发现。可以提出自己的问题，分享自己的研究成果或者发现的新信息。

2. 记录笔记和整理思路学生需要认真听讲，记录重点、难点等，并整理自己的思路和想法。可以使用各种工具，例如笔记本、录音笔、手机等来帮助自己记录。

3. 与教师和其他同学互动学生需要与教师和其他同学保持积极的互动，寻求帮助和建议，分享自己的想法和见解。可以通过提问、回答问题、小组讨论等方式进行互动。

（三）课后

1. 复习和总结学生课后需要复习所学的内容，总结重要的知识点和思路。可以制作复习笔记，整理思路，巩固所学内容。

2. 完成作业和项目学生需要根据教师的布置，完成相关的作业或者项目，可以独立思考或者与其他同学合作完成。

3. 寻求反馈和建议学生需要寻求教师和其他同学的反馈和建议，了解自己的不足之处，并寻求改进的方法。可以通过与教师或同学交流、提交作业或项目等方式获得反馈和建议。

在研究性教学的学生层面，学生的主动参与是至关重要的。他们需要积极探究问题，寻找答案，与其他同学合作解决问题，并不断提高自己的学习能力和思维方式。

五、研究性教学的展望

首先，从教育理念和政策的角度来看，研究性教学代表了教育改革的一种趋势，它强调学生的主动性和探究精神，注重培养学生的创新思维和实践能力。随着社会的发展和科技的进步，对创新型人才的需求也越来越大，因此，研究性教学的推广和应用有望得到进一步的支持和推动。

其次，从教学实践的角度来看，研究性教学在培养学生综合素质和能力方面具有显著优势。它可以帮助学生形成独立思考和解决问题的能力，培养学生的合作精神和创新思维。同时，研究性教学也鼓励教师不断更新教学方法和手段，提高自身的教学水平。因此，未来研究性教学有望得到进一步拓展和深化。

此外，随着信息技术的发展，数字化、网络化、智能化等新型教学方式的研究性教学的推广提供了更广阔的平台。例如，通过建立专门的研究性学习网站或平台，学生可以更加便捷地进行自主学习和交流，教师也可以更好地进行指导和管理。因此，未来研究性教学可能会借助更多的信息技术手段，以更加高效和生动的方式进行。

最后，从教师培养的角度来看，未来研究性教学的推广和发展需要更多的教师参与和支持。因此，针对教师的培训和教育将变得更加重要。未来可以通过开展各种形式的培训、研讨会、交流活动等，提高教师对研究性教学的认识和实施能力，推动研究性教学在更大范围内得到有效实施。

随着教育改革的深入推进和信息技术的不断发展，研究性教学有望在更大范围内得到推广和应用，为培养创新型人才和提高教育质量做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 刘铁芳. 试论研究性教学[J]. 天津市教科院学报, 2003(6): 3-7.
- [2] 王超. “一流教学”建设中研究性教学的思考[J]. 贵州师范大学学报(社会科学版), 2022(02): 61-71.
- [3] 李芳. 提高育人质量: 新时代高校研究性教学的可行与应为[J]. 贵州师范大学学报(社会科学版), 2022(05): 53-63.
- [4] 聂继凯. 研究性教学的日常生活转向研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022(07): 149-150, 157.

基金项目: 本文系河南工业大学2023年度本科教育教学改革研究与实践项目(2023GJYJTM20); 2023年河南省高等教育教学改革研究与实践项目(研究生教育类)(2023SJGLX042Y)。