

# 目标管理教学法在整形美容皮肤科临床护理带教的应用

冉敏

德阳市人民医院

**摘要:**目的: 研究目标管理教学法在整形美容皮肤科临床护理带教中的应用。方法: 纳入2021年1月~2023年1月整形美容皮肤科护理实习生60名。普通教学组(30名)实施常规临床护理带教。目标管理教学法组(30名)采用目标管理教学法开展临床护理带教。比较效果。结果: 带教3个月后, 目标管理教学法组的整形美容皮肤科理论知识、操作技能得分、临床医学思维能力评分、应急事件处理能力评分、学习积极性、工作胜任能力评分、临床护理带教质量评分、临床带教满意率, 均高于普通教学组( $p < 0.05$ )。结论: 在整形美容皮肤科临床护理带教活动中, 实施目标管理教学法, 具有更佳效果。

**关键词:** 目标管理教学法; 整形美容皮肤科; 临床护理带教; 教学质量

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.003

## 引言

皮肤问题在现代社会中越来越普遍, 而整形美容皮肤科正是改善皮肤不理想状态的科室<sup>[1]</sup>。该科室的护理工作非常重要, 对护理人员的技能水平要求也非常高<sup>[2]</sup>。对于临床护理专业人员而言, 参与科室护理带教, 是重要的学习经历。只有开展良好的临床护理带教, 方可利于护理人员掌握相关专业知识, 在工作岗位上, 胜任护理服务工作<sup>[3]</sup>。如何采取有效的临床护理带教模式, 值得关注<sup>[4]</sup>。目标管理教学法是临床应用非常成熟的一种教学模式<sup>[5]</sup>, 可指导整形美容皮肤科

临床护理带教活动的开展。因此, 本文研究目标管理教学法在整形美容皮肤科临床护理实习生带教中的应用。现报告如下。

## 一、资料和方法

### (一) 资料

共60名护理人员参与2021年1月~2023年1月整形美容皮肤科临床护理带教。普通教学组, 男5名, 女25名, 19~22岁, 平均(20.65±1.28)岁。目标管理教学法组。男4名, 女26名, 19~23岁, 平均(20.61±1.41)岁。具体情况见表1。

表1 两组护理人员资料比较

分组	性别		年龄 (岁)	是否参加过整形美容皮肤科临床护理带教		是否有临床整形美容皮肤科实习经历		教学前整形美容皮肤科理论成绩 (分)	教学前整形美容皮肤科操作成绩 (分)
	男 (例/%)	女 (例/%)		是 (例/%)	否 (例/%)	是 (例/%)	否 (例/%)		
普通教学组 (n=30)	5/16.67	25/83.33	20.65±0.28	10/33.33	20/66.67	10/33.33	20/66.67	89.26±2.69	88.69±2.14
目标管理教学法组 (n=30)	4/13.33	26/86.67	20.61±0.41	9/30.00	21/70.00	9/30.00	21/70.00	89.55±2.73	88.73±2.09
t值/χ <sup>2</sup> 值	0.1307		0.4413	0.0770		0.0770		0.4144	0.0732
P值	0.7177		0.6607	0.7814		0.7814		0.6801	0.9419

### (二) 方法

普通教学组: 常规教学。目标管理教学法组: 开展目标管理教学法。(1) 教学准备。针对本次护理教学的主要内容进行介绍, 说明目标管理教学模式流程、教学内容及意义。(2) 目标要求。要求主管护师及以上级别护士, 应具备充分的整形美容皮肤科护理知识体系、知识面宽广、

掌握水平高, 能够熟练、规范化操作整形美容皮肤科常用的护理技术, 能够指导下级护士实施临床护理工作, 并熟悉科室的管理策略, 可以协调好整形美容皮肤科的各项管理工作, 比如人员协调、护理工作安排等。要求主管护师以下级别护士, 能够熟悉整形美容皮肤科护理知识, 正确、规范化操作整形美容皮肤科常用的护理技术, 准确执行医

嘱。(3)教学前。带教老师和参与临床护理带教的护士人员,建立良好关系,充分进行沟通和交流,客观分析优缺点,并进行差错缺点分析,了解护理理论知识储备、护理临床实践教学兴趣等情况,调查带教诉求和希望,结合文化知识水平、学历等存在个人差异性,考虑每一位护理人员实际情况出发,制订教学目标,以教学目标为指导,明确具体的临床护理带教计划。(4)教学中。组织护理人员学习整形美容皮肤科疾病相关的护理理论,进行整形美容皮肤科常见护理技术实训。采用情景模拟教学,实施护患沟通技术教学,选择具有代表性的病例,构建情景剧本,合理设计教学计划,分别安排好护患沟通角色,实施护患沟通场景演练。安排查房实践课程,由护理人员直接与患者进行沟通。(5)教学后,由老师对对整形美容皮肤科护理人员在教学过程中的表现进行评价,鼓励自主学习,找出教学期间存在的不良问题,适当调整带教计划。

(三) 评价标准

分析整形美容皮肤科理论知识、操作技能得分、临床医学思维能力评分、应急事件处理能力评分、学习积极性、工作胜任能力评分、临床护理带教质量评分、临床带教满意率。

(四) 统计学分析方法

用 SPSS 22.0 处理数据, 计量资料行 t 检验。计数资料行卡方检验。若  $P < 0.05$ , 代表差异具有明显统计学意义。

二、结果

(一) 两组整形美容皮肤科理论知识、操作技能得分对比

带教 3 个月后, 目标管理教学法组的整形美容皮肤科理论知识、操作技能得分更高 ( $p < 0.05$ )。见表 2。

表 2 两组整形美容皮肤科理论知识、操作技能得分对比

分组	护理人员(名)	整形美容皮肤科临床理论知识考试成绩得分(分)		整形美容皮肤科临床操作技能考试成绩得分(分)	
		带教前	带教 3 个月后	带教前	带教 3 个月后
		普通教学组	30	89.26±2.69	93.36±2.24*
目标管理教学法组	30	89.55±2.73	95.88±3.37*	88.73±2.09	94.36±3.17*
t 值	-	0.4144	3.4109	0.0732	2.8335
P 值	-	0.6801	0.0012	0.9419	0.0063

注: \* 本组带教前后对比,  $P < 0.05$ 。

(二) 两组临床医学思维能力评分、应急事件处理能力评分、学习积极性、工作胜任能力评分对比

带教 3 个月后, 目标管理教学法组的临床医学思维能力评分、应急事件处理能力评分、学习积极性、工作胜任能力评分均更高 ( $p < 0.05$ )。见表 3。

表 3 两组临床医学思维能力评分、应急事件处理能力评分、学习积极性、工作胜任能力评分对比

分组	护理人员(名)	临床医学思维能力评分(分)		应急事件处理能力评分(分)		学习积极性评分(分)		工作胜任能力评分(分)	
		带教前	带教 3 个月后	带教前	带教 3 个月后	带教前	带教 3 个月后	带教前	带教 3 个月后
		普通教学组	30	89.12±2.17	93.26±2.08	88.24±2.11	92.15±2.13	89.09±2.13	91.11±2.12
目标管理教学法组	30	89.45±2.34	95.54±3.11	88.78±2.18	96.52±3.14	89.68±2.29	94.44±3.41	90.32±2.37	96.12±3.41
t 值	-	0.5663	3.9888	0.9749	6.3083	1.0333	4.5424	0.1029	4.0592
P 值	-	0.5733	0.0002	0.3337	0.0000	0.3058	0.0000	0.9184	0.0001

注: \* 本组带教前后对比,  $P < 0.05$ 。

(三) 两组临床护理带教质量评分比较

带教 3 个月后, 目标管理教学法组的护理人员学习积极性评分更高 ( $p < 0.05$ )。见表 4。

表4 两组临床护理带教质量评分比较

分组	护理人员 (名)	临床护理带教质量评分(分)	
		带教前	带教3个月后
普通教学组	30	87.18±2.45	83.45±2.19*
目标管理教学法组	30	87.22±2.52	94.61±3.27*
t值	-	0.0623	15.5315
P值	-	0.9505	0.0000

注：\*本组带教前后对比， $P < 0.05$ 。

#### (四) 两组临床护理带教满意率比较

目标管理教学法组教学满意率更高 ( $p < 0.05$ )。见表5。

表5 两组临床护理带教满意率比较

分组	护理人员(名)	非常满意(例/%)	一般满意(例/%)	不满意(例/%)	临床护理带教满意率(例/%)
普通教学组	30	15/50.00	8/26.67	7/23.33	23/86.67
目标管理教学法组	30	20/66.67	9/30.00	1/3.33	29/96.67
$\chi^2$ 值	-	-	-	-	5.1923
P值	-	-	-	-	0.0227

### 三、讨论

整形美容皮肤科护理操作要求高<sup>[6]</sup>。若操作不当，易增加不良事件的发生风险<sup>[7]</sup>，影响康复进程，甚至导致手术失败，造成患者对整形美容效果不满意，需要引起临床重视<sup>[8]</sup>。目前，随着有整形美容需求人员的增加，整形美容专科护士人才的需求量也比较大<sup>[9]</sup>。临床护理带教是培养整形美容皮肤科护理专业人才的有效措施<sup>[10]</sup>。通过临床护理带教，护士能够熟悉整形美容皮肤科专业理论知识，掌握专业操作技术，不仅为胜任岗位本职工作，奠定良好的基础，而且也利于护士个人的职业发展。但常规的护理带教模式下，带教模式较为单一，缺乏有效的带教目标，且护理人员对整形美容皮肤科护理的学习积极性不高。作为护理带教老师，需要充分考虑整形美容皮肤科护士的临床带教现状，认识到常规临床护理带教的不足，对临床护理带教方案，积极加以改进，才能不断提高临床带教质量水平。目前，目标管理教学法模式在临床护理带教方面的应用非常广泛。因此，本文将目标管理教学法模式，用于整形美容皮肤科临床护理带教工作，对此模式效果展开评价。

结果显示，开展目标管理教学法的情况下，各项评分均更高 ( $p < 0.05$ )，证明，在整形美容皮肤科临床护理带教活动中，实施目标管理教学法，具有更佳效果。这是因为，教学前，能够引导护理人员充分认识到目标管理教学法的相关知识，从而产生兴趣，并积极学习。明确目标阶段，通过设定带教目标，考虑培养护理人员如何以兴趣的心态，积极参与到临床护理带教活动中。教学中，采纳情景模拟等优质教学方案，改变常规的思维，更加注重带教过程探究性、启发性的优势，提高护理人员的学习兴趣，锻炼医学思维。教学评价阶段，加深学习印象，全面提升整体护理水平，让护理实习生对临床护理带教更满意。

综上所述，在整形美容皮肤科临床护理带教活动中，实施目标管理教学法，具有更佳效果。

#### 参考文献

- [1] 宋燕莹, 何弦, 朱奉军, 等. 微信平台在整形美容科日间手术患者延续护理中的应用[J]. 中华医学美容杂志, 2022, 28(02): 155-156.
- [2] 邵聪琴, 游肖露. 健康教育结合护理管理在整形美容护理中的应用[J]. 中医药管理杂志, 2019, 27(20): 207-208.
- [3] 王敏. 磁性化管理对整形美容科持续护理质量改进的影响观察[J]. 中国卫生标准管理, 2017, 8(25): 152-154.
- [4] 杨纯, 罗瑶, 韦湘瑜. 应用微信对整形美容科日间手术患者进行延续护理的效果[J]. 中国医药科学, 2018, 8(18): 140-143.
- [5] 刘月, 谢雨露, 杨淮蓉, 等. 目标管理引导多模式教学在肿瘤科规培护生带教中的应用研究[J]. 中华医学教育探索杂志, 2023, 22(02): 302-306.
- [6] 刘欢, 张颖婷, 卞薇薇, 等. 整形美容领域患者自我报告结局评估工具的应用和研究进展[J]. 解放军护理杂志, 2017, 34(08): 43-47.
- [7] 周红琼. 人文关怀在整形美容科护理中的应用效果分析[J]. 当代护士(上旬刊), 2017(03): 173-174.
- [8] 邵慧君, 陈丽梅. 优质护理服务在整形美容外科手术中的应用探讨[J]. 中外女性健康研究, 2017(05): 155-156.
- [9] 杨欢, 蒲明珊, 李静, 等. 目标管理结合微信平台教学模式在骨科临床护理带教中的应用效果[J]. 心理月刊, 2021, 16(24): 27-29.
- [10] 帅海燕, 李卓君. 目标管理视域下高职院校教学工作量管理模式研究[J]. 职业教育, 2022, 21(17): 20-24.