

# 新媒体时代的高校思想政治教育

王子豪

辽宁工业大学软件学院

**摘要：**思想政治教育具有较明显的时代性特征，要跟随时代的变化而不断的创新，贴合学生的成长发展规律，促进学生思想意识及素养的正向发展。新媒体时代下，高校的思想政治教育工作迎来了新的机遇，借助新媒体技术的辅助，可创新教育内容、方法及载体，但也因此而面临更多的挑战。文章将集中于这一角度，探索新媒体时代下思政教育面临的机遇及挑战，着重研究高校思想政治教育工作的创新性路径，促进教育实效性稳步提高。

**关键词：**新媒体；思想政治教育；创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.217

## 引言

当前，我国已正式进入到新媒体时代。新媒体技术的功能丰富，其共享性、交互性、开放性特征尤为明显。在新媒体技术平台的辅助下，群众可获取更加丰富的信息，也可接触到更加多元的渠道。但在新媒体的飞速发展下，各类不同的信息也开始进入到我国教育领域，对思想还不成熟的学生群体造成了一定冲击。所以在新媒体时代下，高校思政教育工作者须紧跟时代发展脚步，在正确面对新媒体机遇与挑战的基础上，选择合适的教育方式。

### 一、新媒体时代下的思想政治教育机遇挑战

#### （一）教育机遇

新媒体拓展了思政教育的载体范围。传统高校思想政治教育工作中，教师往往只能以课堂为载体，难以充分体现思政教育的积极作用，但新媒体技术的出现有效突破了传统教育载体局限。教师可利用新媒体技术对学生实施全方位、全天候的思想政治教育熏陶。

新媒体的出现丰富了思政教育的方法。借助新媒体技术，教师可将枯燥的理论素材转化为动画图片或音视频，以更贴合当代大学生接受习惯的方式对其实施教育渗透。同时，在思政教育工作中，教师可借助新媒体工具全面搜索与教育主题相关的素材，大大缩短教学资料的检索时间，也可有效开拓学生的思政视野。

新媒体为学生提供了话语表达舞台。新媒体很好地践行了社会参与理论。而在这一论调中，受众不单单是信息的接收者，也是传播者，甚至是发布者。在新媒体环境下，高校学生有权借助互联网平台表达个人看法，也可以自发地建立思政教育交流话题。相比于传统的单方面教育模式，其课堂主体地位得到了很好的尊重。所以在思政教育工作中，教师可以通过与学生间的双向互动，增强学生的思政学习参与感，可借助新媒体平台对其实施全面性的教育指导，在师生交流下改变学生错误的思想认识，培养其思政综合素养<sup>[1]</sup>。

#### （二）教育挑战

一方面，高校思想政治教师的素质、地位及教育模式受到了挑战。传统教育环境中，教师是学生获取知识的主要源泉，只需要对专业内的理论知识形成了解，便可以在课堂上对学生加以教育指导。但新媒体的出现增加了信息更新的速度，在信息爆炸的环境中，学生会接触到更加丰富的专业知识。若教师一味的固步自封，坚守着自己所了解的素材，自然无法满足学生的学习需要，甚至致使学生怀疑教师的权威性。所以，新媒体时代下，高校思想政治教师要贯彻终身学习的理念，能够有意识强化自身的专业素养，拓展专业认识领域，在观念更新、能力提高的状态下，与学生展开紧密交流。

另一方面，高校学生的思维、观念与心理受到了挑战。互联网的出现，加强了各领域、各地区甚至是各国之间的沟通。在更加完整的地球村内，世界各个角度的人都可以实现互动。当前新媒体使得世界各国打开了国门，价值文化逐渐趋向于多元发展，而其中不乏不良信息<sup>[2]</sup>。在错误信息的侵扰下，学生的思想认识及易出现变化，思政教育难度自然出现明显提高。大学阶段，学生并未真正进入社会，欠缺是非观念的判断意识，极易产生消极情绪。若不对学生加以及时的教育引导，必然会影响到学生的价值观念。

### 二、新媒体时代下高校思想政治教育创新路径

#### （一）提升教师综合素质

教师对学生形成的影响是不容忽视的。所以在新媒体时代下，为切实维护提高高校思想政治教育工作的实效性，需要从教师角度出发，以提高教师综合素质的方式，巩固整体工作的基础稳定性。

首先，应加强高校党委对新媒体建设的关注力度与统一领导力度。正所谓，上层建筑决定发展基础。思想政治教育在高校教育体系中也处于上层建筑范畴。在中国共产党第十九届中央委员会第4次会议上，习近平总书记曾着重强调要坚持党管媒体的原则，要坚持正确的

舆论导向与正面宣传,要将媒体看作是党舆论宣传的重要传播器<sup>[3]</sup>。在新媒体时代下,作为党办学的主要枢纽,高校党委部门须明确自身的职能定位,能够主动意识到新媒体对思想政治教育及学生成长发展所起到的重要影响,充分发挥新媒体的积极优势,基于媒体载体,引导学生了解党的政治方针与政策理论。

一方面,高校党委需加大资金投入,以专项资金实现新媒体平台的顺利建设;另一方面,高校党委需辅助高校建立完善的新媒体运行制度。体系制度的存在有助于工作目标的顺利实现。在制度的约束下,人员的工作行为、工作意识可得到有效约束,也可基于制度构建明确的分工体系。所以,高校思想政治教育工作开展期间,需要基于党委部门的辅助建立完备的新媒体运行制度,使得相关岗位学校人员能够通力合作、各担其责,促进新媒体教育作用的充分呈现,推动学生成长为德才兼备的社会主义接班人。

其次,应侧重强化高职思政教师的综合能力及专业素养。作为传道授业的教育主体,教师会对学生形成直接影响。思想政治教育不同于常规的学科教育其具有极高的复杂性,且对教育者有严格要求。作为一名处在新时代背景下的高校思政教师,必须要具有较强的工作能力,也要具备较高的政治素质及理论素质。

聚焦政治素质角度分析来看,新媒体环境下,大众接收着来自各方面的复杂信息,其中不乏与低俗愚昧、背离主流价值观相关的内容。在类似信息的错误指导下,大众的思想极易产生片面性极端性变化。因此高校思政教师一定要坚定自身的理想信仰,把握正确的政治方向,以自身过硬的政治素质起到带头作用,在思政教育工作中坚持引导正确的舆论方向,做高校思想政治教育工作在新媒体领域的维护者执行者<sup>[4]</sup>。

聚焦理论素质角度分析来看,一方面高校思政教师需要深入解读马克思基本主义知识、新媒体知识及与党的路线方针有关的知识,丰富自身的理论储备,巩固自身的理论基础;另一方面,高校思政教师需要对当代大学生群体形成更加深入且全面的了解,基于网络视角判断学生所呈现出的成长学习特点,以便于对学生实施针对性教育。总而言之,在新媒体时代下,只有对新媒体形成充分了解,教师才可更好地拉近与学之间的关系,找准思政教育切入点,对学生加以正确的教育。

聚焦于工作能力素质角度分析来看,掌握并能够合理运用各类不同的教育方法有助于高校思政教师提高思政教育质量。所以,在教师培养中,应侧重引导教师了解掌握各类不同的教育举措,以切实提高教师的工作能力素质。

比如,教师可采取疏导教育法。利用新媒体技术与学生展开深入交流,借助新媒体手段增强思政教育的时间灵活性、空间灵活性。并且,在新媒体平台中,高校思政教师可更加及时且真实地了解到学生的情感诉求,在发现类似情况时,及时找到学生对其他以疏解引导给予及必要的情感支持,潜移默化地实现思想政治教育渗透。

比如教师可采取典型教育法。教师可充分发挥新媒体平台作用,定期更新微信公众号内容,向学生推送校内的积极正能量学生榜样。或者在思政课堂上,教师也可运用新媒体为学生播放一些典型人物的事迹,在直观的案例引导下驱动学生受到感染,实现思政教育的深入体现。

## (二) 强化学生媒介素养

为充分发挥新媒体工具技术的作用,实现高校思政教育工作的创新性发展,需要聚焦于学生,侧重强化学生的媒介使用素养。

首先,应注重增强学生的媒介利用意识与利用能力。现代高校思想政治教育工作主体结构出现了转变,教师不能单方面地对学生灌输,而是要充分考虑到学生主体的作用,在双向互动下,促进整体教育工作时效性的稳步增强。新媒体时代下,评判思想政治教育质量的根本指标之一便是学生是否具备较丰富的知识储备、是否具有较强的接受力,其中前者指的是学生是否熟悉新媒体、认识新媒体;而后者指的是学生是否具有较强的信息甄别能力,是否能够灵活运用新媒体工具<sup>[5]</sup>。新媒体时代下,学生会接触到极为复杂的网络信息,这些信息质量参差不齐,极易影响的思想认识并不成熟的大学生群体。所以在新媒体时代下,培养学生的媒介使用能力提高及媒介素养具有极高的现实意义,有助于其在复杂的网络环境中坚定个人立场,避免被错误思想侵扰。

一方面,学校可针对培养学生的媒介使用能力这一目标开设相关课程,在思想政治教育与计算机教育的有效融通下,促使学生将知识内化于心,在提高媒介使用能力的同时,发展媒介素养及思政素养;另一方面,高校可定期引导学生开展与新媒体相关的讲座活动、知识竞赛活动,在丰富活动中满足学生的精神发展需要,使之全面认识新媒体并掌握新媒体。除此之外,高校应持续性对学生实施网络道德教育及法律教育,使得学生在新媒体环境下能够成长为合格网民,在双管齐下的教育空间内,促进学生综合素质稳步提高。

其次应尊重大学生群体参与思想政治教育的话语权。提升高校思想政治教育质量的另一大指标在于能够明确学生的接收意愿与主体意识。立足于社会参与理论角度来看,新媒体的出现可以为受众提供表达自我的权利,

也可使之在表达自我中更好地接受自我,接受他人观点。所以在新媒体环境下,高校思想政治教育工作者须做好以下几方面工作。

第一,能够对传统的教育模式加以改进创新,脱离固有教学模式的局限,给予学生充足的尊重,让学生能够针对不同的思想政治观点进行讨论交流,使之从内心深处接受观点。

第二,能够充分发挥新媒体工具的作用,利用新媒体平台的匿名功能,鼓励学生大胆真实地表达自己的想法,满足学生的表述需求,增强思政教育的针对性。

第三,教师可设计与思想政治有关的议题,并在班级群中与学生交流讨论,充分发挥新媒体工具的社交价值与教育价值。高校也需充分发挥微信公众号的传播作用,利用公众号等各类新媒体平台的留言评价功能,鼓励学生结合自己的实际情况发表见解,增强学生的学校教育参与感与归属感。通过这一举措高校也可更加精准地了解学生的话语风格,把握学生当下的思想动态,进而针对性调整思想政治教育模式内容,为学生提供必要教育辅助。

### (三) 丰富思政教育内容

高校思想政治教育内容丰富多元,包括政治教育、道德教育、思想教育、心理教育。而在各类教育模块体系下,高校思想政治教师也可基于新媒体素材对其加以补充完善。

针对于政治教育,高校须充分贯彻以理想信念为核心的教育思想,在以培养学生共产主义信仰、理想信仰为目标的支撑下丰富教育内容;针对于思想教育,根本目的在于培养学生正确的思维意识,使之能够正确处理自身成长学习过程中的各类问题。人的思维思想具有较高的复杂性与不确定性,在不同的阶段,人的思维会呈现出不同程度的变化。所以高校思想政治教育工作中需要补充思想教育内容,跟随学生的发展需要,对其实施持续性动态性的思想教育;针对于道德教育,根本目的在于培养学生良好的社会素质及品德修养。在新媒体时代下,各行各业都呈现出明显的创新化发展特征,社会治理体系也逐渐彰显出纰漏,加之网络信息所造成的不良影响,加强学生道德教育是高校思政教育工作者需关注的一大重点。通过道德教育,使得学生正确看待自身与社会间的关系,成为满足时代发展要求的合格公民;针对于心理教育,有助于发展学生良好的心理素质,使之正确地面对挫折、处理矛盾。在新媒体时代下,心理教育逐渐发展成为思想政治教育的重要组成。网络时代下,诸多高校学生都会出现不良情绪,若不及时排解,极易引发心理问题。所以,在心理教育的大范畴下,高校思想政治教师应关注网络心理教育,使得学生可正确看待各类网络资源,保持理性分析的态度,正确处理网

络世界与现实世界,在双向平衡下,推动自身身心健康发展。

### (四) 创新思政教育载体

高校响应新媒体号召,建立校园新媒体平台。新媒体平台是实现思想政治教育的重要阵地。当代高校生身处于网络时代,几乎每天都会抽出一定时间浏览新媒体平台。所以学校方面可加快新媒体平台的建设,利用新媒体工具把握主流价值观,引导学生主动关注校园官方网站或微信微博公众号,及时向学生推送思想政治素材,对其实施持续性的思想政治教育。也可要求学生定期参与青年大学习网络主题团课。以脱离纯文字式教育模式的方式,增强新时代下思想政治教育的丰富性与趣味性,对学生形成有效吸引。

高校可在思想政治教育工作中,适当融合新媒体技术,并对课堂教育载体加以改进创新。教师可为学生提供与思想政治教育有关的媒体性素材,在动态直观的视频素材、图片素材牵引下,对学生的情绪思想形成调动,以充分提高学生的体会,引发其学习共鸣。例如,为培养学生的爱国主义情怀,教师可在课堂上为学生播放抗疫阶段的新媒体宣传短片、影视剧作品,利用类似举措,紧密关联学生成长,带给学生更深层次的感受,也可在潜移默化的环境中激活家国情怀与时代精神认识,实现思想政治教育目标。

### 结语

习近平总书记曾经指出过,要充分运用新媒体新技术,发挥技术应用价值,强化思想政治教育的时代性与吸引力。因此,在新媒体时代下,高校思政教育工作者应主动创新教育理念与教育认识,能够充分把握当下的思政教育机遇与挑战,通过强化自身素质、学生媒介素养的方式,巩固思政教育基础。通过创新思政教育内容、载体的方式,促进思政教育工作的长稳创新。在具备变革性的思政教育体系下,促进学生思政素养的全面发展。

### 参考文献

- [1] 周学刚,党雪.新媒体时代创新高校思想政治教育机制的必要性及实践路径[J].食品研究与开发,2023,44(19):237.
- [2] 徐伟.新媒体时代高校思想政治教育的特点、困境与进路[J].传播与版权,2023,(19):96-99.
- [3] 孙静.论新媒体时代高校思想政治教育的挑战与机遇[J].哈尔滨职业技术学院学报,2023,(06):47-49.
- [4] 李佩榕轩.新媒体时代高校思想政治教育面临的机遇与挑战[J].学周刊,2023,(26):12-14.
- [5] 梁可斌.新媒体时代背景下高校思想政治教育对策探析[J].教师,2023,(26):12-14.