

# 基于真实情境的地理过程类试题分析与复习建议

张玲

宁夏回族自治区吴忠市吴忠中学

**摘要：**近些年，基于真实情境的地理过程类试题在高考试题中频繁出现，对于学生而言难度较大，失分较多。本文通过高考试题中常见的情境类型入手，分析了基于真实情境的地理过程类典型高考真题，归纳总结答题思维。针对教学中存在的问题，提出复习建议，结合具体的教学实例，为高三复习“地理过程”类相关内容提供参考。

**关键词：**真实情境；地理过程；复习建议

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.124

## 引言

“一核”是高考的核心功能，即“立德树人、服务选才、引导教学”，真实情境是高考评价体系中的考查载体，以情境为载体来承载考查内容，实现考查要求。<sup>[1]</sup>《普通高中地理课程标准》（2017年版2020年修订）要求对“地理过程与变化”这一内容的考查，要突出对地理空间动态过程的观察、规律概况与趋势预测等学科思维模式、探究方法与技能运用。<sup>[2]</sup>近些年，基于真实情境的地理过程类试题在高考中出现的次数越来越多，例如，2020年全国II卷37（4）考查金沙江中沙金形成的地质作用过程；2021年全国乙卷27（2）考查三河镇以下河段的形成过程和2023年全国新课标7-8题考查莲花盆的形成，类似这样的试题在近年高考试题中频繁出现，此类试题重点在考查学生面对陌生、复杂真实情境时解决地理问题的能力，对学生的地理综合思维要求较高，学生失分较多。本文对历年高考典型地理过程类试题进行分析，针对具

体问题，提出此类问题的复习策略，从而为高三复习“地理过程”类知识内容提供参考。

## 一、高考试题中常见的情境类型

情境是高考评价体系中的考查载体，高考问题的设计，依托真实情境，考查学生应对复杂真实情境解决具体地理问题的能力。高考试题中的真实情境主要有三种类型，包括联系学生日常的生活情境，生产情境和地理学术情境，通过对情境信息进行加工，淡化专业痕迹，在注重学科逻辑的基础上，使之向生活化情境转化，并通过真实情境设置相关的情境任务，达到对知识能力、层次结构和核心素养的考查。近几年，基于真实情境的地理过程类试题在高考试卷中出现的次数增多，这种类型的试题属于近几年的必考题目，在高考复习过程中需要引起重视。因此，对2021-2023年近三年部分基于真实情境的地理过程类的高考试题中的情境材料及考查角度进行了汇总分析，如表1所示。

表1 2021-2023年基于真实情境的地理过程类试题汇总

试卷	题号	命题素材	考查角度	呈现形式	综合思维
2021年全国甲卷	9	珊瑚礁的发育	解释过去	示意图、文字	时空尺度
2021年全国乙卷	37	考查三河镇以下河段的形成过程	解释过去	示意图、文字	时空尺度
2021年全国乙卷	37	山坡表面的沙和粉沙的空间迁移过程	解释过去	示意图、文字	时空尺度
2021年广东卷	17	罗斯冰架入海后的动力机制	预测未来	示意图、文字	时空尺度
2021年湖南卷	19	关洲河段由单一型河道演变成双分叉型河道的过程	解释过去	示意图、文字	时空尺度
2021年河北卷	18	坡面林地土壤干燥化变化的过程	解释过去	示意图、文字	时空尺度
2021年福建卷	19	恒河口由下切河口→河口湾→三角洲的演变	解释过去	示意图、文字	时空尺度
2022年全国乙卷	37	分别指出冰盖消融导致的海平面、消融区陆面的垂直变化，并说明两者共同导致的海岸线水平变化方向	预测变化	示意图、文字	时空尺度
2022年全国乙卷	37	根据地理位置，分析甲站陆面垂直变化的原因	解释过去	示意图、文字	时空尺度

续表

试卷	题号	命题素材	考查角度	呈现形式	综合思维
2022 全国乙卷	37	分析甲站区域与乙站区域海岸线水平变化的方向和幅度的差异	预测变化	示意图、文字	时空尺度
2022 山东卷	18	说明图甲中水系的演化过程	解释过去	示意图、文字	时空尺度
2022 河北卷	16	U型谷发育过程	解释过去	示意图、文字	时空尺度
2023 全国甲卷	37	风蚀粗化过程中地表松散层风蚀强度的变化	解释过去	示意图、文字	时空尺度
2023 新课标	7-8	莲花盆的形成	解释过去	示意图、文字	时空尺度
2023 浙江 6 月	13-14	河口区汛期陆地形态的变化	解释过去	示意图、文字	时空尺度
2023 海南卷	18	极地海区环流形成的原因	解释过去	示意图、文字	时空尺度

通过表 1，可以看出基于真实情境的地理过程类试题主要呈现出以下特点：试题主要以示意图、文字的形式呈现，基于时空尺度考查学生的综合思维，大部分试题都是以地理演变过程的考查为主，主要以自然地理部分的内容为主，考查内容主要集中在自然地理的地质作用、河湖的演变过程、大气受热过程、水循环，气候变化等。

### 二、基于真实情境的地理过程类典型高考真题分析

地理过程是指地理事物和现象发生、发展、演变的动态过程，揭示地理事物和现象随时间推移发生的空间运动与变化规律。下面选取近几年地理过程类典型试题进行分析。

以 2020 年全国乙卷 37 (4) 作为典型案例分析如下：

真题呈现：37. 研究表明，金沙江流域金矿较多，多呈带状分布并与断裂的空间分布一致。金沙江因河中有大量沙金（河床沉积物中的金）而得名。

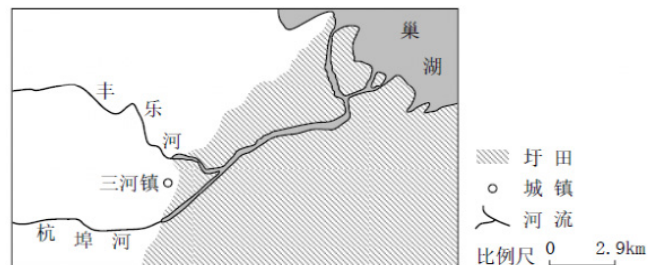
(4) 说明出露的金矿石转变成金沙江中沙金的地质作用过程。

本题选择了金沙江为区域载体，从地质作用的角度考查金沙江中沙金形成的过程。由题目中出露的金矿石可以判断影响的地质作用主要是外力作用，解答本题的关键是从时空的尺度入手，分析随时间推移，金矿石的空间位置变化？物质形态发生什么变化？判断物质形态发生变化的地质作用是什么？如何作用？引导学生思考，以思维导图的形式呈现，最后促使学生结合思维导图归纳总结答案，总结时注意学科逻辑，地理专业术语的使用，完整的表述，锻炼学生的归纳总结能力。

以 2021 年全国乙卷 37 (2) 作为典型案例分析如下：

真题呈现：37. 阅读图文资料，完成下列要求。

圩田是在低洼地筑堤围出的田地。圩田海拔 6-7 米，种植庄稼；巢湖多年平均水位 8.03 米。据记载，在清朝嘉庆年间，三河镇濒临巢湖。



(2) 分析图示河流三河镇以下河段的形成。

本题以三河镇周边的圩田作为情境材料，分析三河镇以下河段的形成，河段的形成需要从时空的角度思考，随着时间的推移，三河镇周边地理事物的变化。由文字材料可知，从时间尺度看在清朝嘉庆年间，三河镇濒临巢湖，但从图示中看，三河镇与巢湖之间出现了圩田并且不再濒临巢湖，而是在三河镇与巢湖之间形成了新的河段，说明从清朝嘉庆年间到现象巢湖的面积在缩小。由此，引导学生调动已有的知识储备，分析导致巢湖面积缩小的原因，分析三河镇以下河段是如何形成的，与巢湖的面积缩小有什么关系。引导学生构建思维导图，梳理总结答题要点，提高学生的区域认知能力和综合思维。

以 2023 年新课标 7-8 题作为典型案例分析如下：

真题呈现：莲花盆是一种独特的地下喀斯特景观。它是在溶洞的薄层水中由水底向上发育的盆状或圆盘状沉积体。广西某溶洞数百米长的洞穴中分布着百余座大小不一的莲花盆，最大的莲花盆直径达 9 米，据此完成下面 7-8 题。

7. 形成莲花盆需要 ( )

- ①水自洞顶不断滴落
- ②水沿洞壁缓慢渗出

③不断流动的薄层水 ④相对静止的薄层水

A. ①③ B. ①④ C. ②③ D. ②④

8. 曾经流过该段溶洞的地下河为发育大规模莲花盆群提供的关键条件是 ( )

A. 曲折的河道 B. 平坦的河床  
C. 充足的水汽 D. 丰富的泥沙

地理过程类试题除了以综合题的方式呈现, 也会出现在选择题中, 2023 年新课标 7-8 题以莲花盆这一特殊的地下喀斯特地貌作为情境材料, 考查莲花盆的形成条件。结合材料分析莲花盆的形成需要有滴水, 而且滴水的水量不能过小, 如果滴水水量过小容易在洞顶发生沉积作用; 水滴滴落到洞底时水花飞溅, 由相对静止的薄层水向上缓慢沉淀, 地势平坦, 水花飞溅的半径要相对大, 才能形成圆形的莲花盆, 说薄层水处于流动状态, 那么难以发生沉积作用。而曾经地下河流经的地方, 侵蚀形成平坦的河床, 为莲花盆的形成提供地形条件, 平坦的地形为碳酸钙的沉积创造条件。引导学生选择出正确答案, 并将这道题改为问答题, 引导学生梳理出答案, 培养学生的逻辑推理能力, 用地理专业术语归纳总结。

### 三、基于真实情境的地理过程类问题复习建议

(一) 培养学生逻辑推理能力, 提高地理综合思维

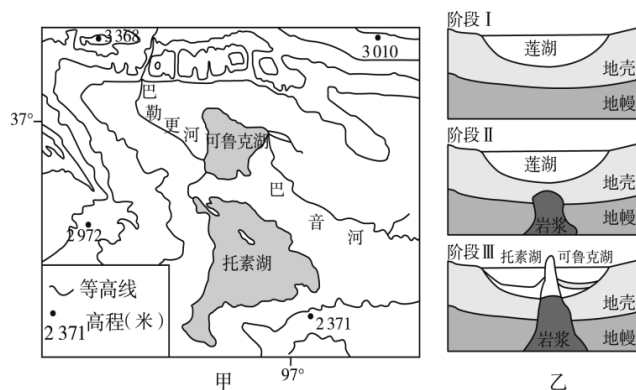
在高考复习过程中, 注重地理过程性教学, 培养学生从时空的视角出发, 准确阐述地理过程, 特别是一些考查频率高的考点, 比如地质作用过程、气压带风带的季节移动、大气受热过程等。在学生阐述的过程中关注学生地理专业术语的应用, 注重逻辑思维的培养, 养成从区域的、整体性的角度看待地理事物, 提高学生的地理综合思维, 最终培养解决地理问题的能力。

(二) 探索依托真实情境, 开展真实情境下的主题式复习

真实情境是高考的考查载体, 因此在高三复习的过程中要依托真实情境合理创设问题, 要引导学生在充分理解真实情境的前提下开展主题式复习, 达到深度复习的效果, 提高学生解决问题的能力。以湖泊演化复习内容为例, 依托真实情境可鲁克湖和托素湖, 从整体性角度探究湖泊的演变过程, 具体教学情境如下:

情境材料: 可鲁克湖和托素湖(图甲)位于青海省德令哈地区, 距今 6500 万年前由莲湖演变而来, 两者靠一条小小的淡水河紧紧相连, 被称为“情人湖”。可鲁克湖和托素湖(图甲)两个湖泊虽然相距很近, 有着相同的生态环境和变迁历史(图乙), 景区生态环境截然不同。每年夏季, 可鲁克湖水草丰茂、鱼虾众多, 鸟类

资源丰富, 托素湖的周围却是一片荒漠戈壁。近 50 年来, 两湖流域随着人口不断增加, 用水量急剧增长。



任务 1: 根据图乙描述莲湖演变为可鲁克湖和托素湖的过程。

任务 2: 比较可鲁克湖和托素湖的盐度, 并从水循环的角度分析其原因。

任务 3: 有专家认为, 可鲁克湖很有可能变为咸水湖, 请用水盐平衡原理提供合理解释。

(三) 地理过程与地理时空格局相融合, 应对复杂不良情境

地理过程与地理时空格局相融合, 注重地理过程性教学, 帮助学生形成完整的知识框架体系, 以便学生更好地应对高考试题中的复杂不良情境, 使学生深度掌握地理规律, 灵活运用地理原理。在高考复习过程中, 学生易形成常规问题的模式化答题思路, 在面对新的复杂不良情境时, 不愿思考, 套用原有的模版和思路, 所以在高考复习后期要增加对结构不良情境的训练, 锻炼学生的综合思维, 提高逻辑推理能力。同时构建结构良好的知识框架体系, 提高复习效率。在近几年的高考试题中, 地质作用的考查频率较高, 难度较大, 在后期二轮、三轮复习中, 不只是要求学生掌握知识内容本身, 而是将知识内容重新构建, 形成地理过程, 掌握地理过程的内在规律, 从时空角度, 形成较为完整的知识框架, 从而达到地理过程与地理时空格局相融合, 培养学生的地理思维能力以及解决具体问题的能力。总之, 在地理高考复习的过程中, 要充分发挥学生的主体地位, 以知识为基, 注重能力和思维方式的培养, 提高学生解决问题的能力。

### 参考文献

[1] 教育部考试中心. 中国高考评价体系 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2019.

[2] 中华人民共和国教育部制定. 普通高中地理课程标准(2017 年版 2020 年修订) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.