

以项目化学习为依托高中历史教学研究

邵美琴

江西省乐平市第四中学

摘要：随着时代的不断发展，世界各国对人的素质要求也发生着翻天覆地的变化，独立思考，合作互助与能动创新等成为各个国家对公民的要求，而承载着培养良好社会公民的教育也跟随时代环境进行调整革新。项目式学习作为一种新的方式，改变了传统课堂中以“讲授——接受”为主的教学方式，顺应时代对人才的培育新要求，作为一种教育载体，实现学习者去做，去发现，去体悟，发展学科核心素养与思维能力。但项目式学习如何切合现下的教育形式，自然地过渡到课堂中，其中具体的操作流程有着相当大的可研究性与价值。

关键词：项目化；高中历史；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.056

引言

高中历史项目化学习，需要学生通过团队合作、计划制定、计划执行等方式，从而完成对某一历史问题的探究学习。教师在教学过程中需要系统地整合历史课程的内容，为学生创设出合适的历史情境和项目主题，引导学生在历史情境和项目主题下搜索、整合以及运用各种形式的学习资源去完成一系列的探究性任务。同时，项目化学习强调从“做中学”，不仅能够使学生亲身参与到实践活动中，培养学生的实践参与能力。

一、项目化学习为依托高中历史教学理论要点

（一）提升学生的学习主动性和自我导向学习

项目化学习着重于学生的主动参与，让他们从接受知识的被动状态转变为积极探索的主导者。学生将独立地策划项目，搜集材料，分析数据，并最终展示成果，这一过程能够激发学生的探究欲，同时锻炼他们的自我管理和问题解决能力。

（二）培养学生的分析能力和自我评价

在历史学习的项目化过程中，学生被鼓励提出疑问、深入探讨并给出解答。他们需要多种历史视角进行评估，对信息来源加以甄别，以培养深刻的批判性思维。项目完成后的总结和自我反思环节将促使学生对自己的学习过程和结果进行思考，从而更有效地掌握知识和增强逻辑思维。

（三）促进跨学科联系和团队协作

历史项目常常与其他学科如政治、经济、文化等相关联，通过项目化学习，学生有机会将历史与多学科知识进行融合，提升综合学习和逻辑推理的能力。同时，项目通常要求小组合作完成，这不仅培养了学生的集体合作精神，还锻炼了他们在互动协作中的沟通能力和领导才能。^[1]

（四）创意运用现代科技和多样化媒体资源

随着科技的飞速发展，历史教学得以利用丰富的教育

工具和资源。学生可以借助网络资源、数字化档案、在线数据库进行资料的收集与分析，以及利用视频、幻灯片等多媒体工具呈现他们的成果。这样不仅让历史学习变得更为生动有趣，同时帮助学生熟练掌握现代信息技术的运用，为他们未来的学术和职业生涯奠定坚实的基础。

二、项目化导向下高中历史教学的原则

（一）以实践问题为核心

高中历史项目化学习中，教师需要设定与实际历史问题相关的任务，鼓励学生通过独立或合作的方式，进行深入的研究和探索。例如，可以让学生调查分析历史人物的决策过程，或对比不同历史背景下的社会变迁，从而培养学生的批判性思维和解决问题的能力。

（二）学生主导，教师辅助

此原则强调学生在学习过程中扮演主角，而教师则为其提供必要的引导与支持。教师应鼓励学生自主探索，同时适时提供反馈和建议，帮助学生充分发挥自己的潜力，避免教师过度主导导致学生依赖性增强。

（三）鼓励合作与成果共享

项目化学习应促使学生在团队中协作，分享各自的见解和信息，共同完成任务。通过这种合作方式，学生可以培养团队合作精神和沟通能力。同时，学生应得到机会展示他们的研究成果，无论是通过展示、报告还是其他形式的分享，这种互动可以帮助学生加深对历史知识的掌握。

（四）注重过程评估与反馈

在项目化学习中，评估不仅聚焦于最终的项目成果，更要关注学生学习的全过程。教师应实施多元化评价，重视对学生研究过程中表现出的能力和态度进行评价，并及时给予反馈。此外，学生应被鼓励进行自我评价和互评，以促进他们在项目中的持续自我改进和个人成长。

三、项目化学习为依托高中历史教学的必要性

（一）激发学生对历史学科的热情

项目化学习的自主选题机制使学生能够根据自己的

兴趣挑选历史课题，这种个性化的学习途径大大提高了学生对历史的探索欲望。学生在深入研究过程中，通过实际操作和体验来认识历史的应用价值，让学习变得更具有吸引力。这种亲身参与发现的过程，不仅让学生获得知识，还引导他们感受到成就和满足，自然而然地增加了对历史学科的兴趣。

（二）培养学生深度思考和评析的能力

在项目化学习环境中，学生被鼓励去主动挖掘和审视历史资料，进行独立思考。这一过程要求学生不停地提出疑问，对历史事件深入分析，从而形成有根据的见解。在项目讨论和辩论中，学生被引导去听取不同的意见，对比不同的观点，并形成自己的结论，这一过程极大地促进了学生批判性思维的发展。

（三）加强学生综合运用多学科知识的能力

通过项目化学习，学生在探索历史问题的同时，需要融合来自其他学科的知识和方法，这有助于学生建立跨学科的思维框架。在此过程中，学生不仅能够更好地理解历史的复杂性，还能够提高自身的综合分析能力，将理论知识有效地应用于解决实际问题。

（四）促进学生自主管理和团队合作的技能提升

项目化学习要求学生在项目中承担责任，合理规划时间和资源，从而锻炼自我管理的能力。在团队合作中，学生需要与其他成员共同协调，这种沟通和合作不仅能够增强团队精神，还能够提升学生的人际交往能力。这些在项目化学习中获得的技能，对学生未来的社会生活和职业发展具有深远的影响。

四、项目化学习为依托高中历史教学策略

（一）整合历史资源，打造情境化学习环境

项目化学习策略要求教师搜集和整合各种历史资源，如历史文献、图片、影像资料、实物模型等，以此打造出贴近历史真实情境的学习环境。通过创设亲身体验的历史场景，教师可以带领学生穿越时空，直观感受历史事件，从而激起学生的探索兴趣，更有效地引导学生深入学习和理解历史。^[2]

以“欧洲文化的形成”为教学内容，教师可以运用项目化学习的方法，深化学生对历史知识的认识和掌握。在项目化学习中，情境学习理论强调学习是在一定情境中通过参与和交互构建知识的过程。为了帮助学生理解“欧洲文化的形成”，教师需要创造一个模拟历史情境的学习环境，将文献、艺术、建筑等历史资源进行整合，提供一个多元的学习平台，促使学生在多角度下感受和体会欧洲文化的演进。例如，教师可以设计一个项目名为“穿越时光——欧洲文化之旅”。在这个项目启动时，教师利用数字媒体向学生展示不同历史时期的欧洲文化

特征，比如罗马帝国的法律制度、中世纪的宗教艺术以及文艺复兴时期的人文思想。这些生动的材料将帮助学生直观地洞察欧洲文化的精髓。分组研究是学生深入探究的关键环节。学生按组分别研讨特定主题，如一组学生专注于罗马法律对欧洲文化的贡献，另一组则探究中世纪宗教信仰的社会作用，而其他小组可能分析文艺复兴如何推动欧洲艺术和思想的发展。学生需调查相关的历史资料，提炼出与欧洲文化形成相关的关键信息。项目的终点是将所有研究成果整合，学生团队创造一个综合性的多媒体报告，包括文本解析、图像展示和时间线等元素，向同学们展现他们对“欧洲文化的形成”的认识和发现。因此，通过这样的项目化教学，学生们不仅能领略欧洲文化的丰富内涵，还能在探索中强化自身的研究和协作技能。更重要的是，这种教学方式提升了学生的学习动力和探究兴趣，使他们在参与中加深了对欧洲文化演变过程的理解。

（二）设计问题驱动的项目任务

高中历史教学中的项目化学习应该围绕核心的历史问题，引导学生进行研究与探索。教师需要设计开放性和具有挑战性的问题，激发学生的好奇心和求知欲。在这样的问题驱动下，学生可以通过小组讨论、资料搜集、实地考察等方式，自主学习并寻找问题的答案，从而锻炼学生的历史探究能力和问题解决能力。

以“代中国的外交”为教学内容，项目化学习作为一种创新的教学方法，其核心在于通过完成以问题为中心的项目任务以实现学习目标。在高中历史教育中，项目化学习可以帮助学生主动探索历史知识，增强其批判性思维和解决问题的能力。教师可以设置一个项目化学习的任务，命名为“中国走向世界舞台：战略与挑战”。项目的核心问题为：“在国际舞台上如何实现和平发展，同时应对外交策略中的各种挑战？”学生首先要进行资料收集，包括分析中国的外交文件、重大事件以及国际关系的复杂性。教师此时的角色是提供资源和辅导，帮助学生确立研究方向。随后，学生们分组深入探讨中国与不同国家和地区之间的外交关系，分析中国面临的外交挑战，如全球化带来的经济问题、地缘政治的冲突、环境等问题等。不同小组可以专注于不同的主题，比如一组关注中国在联合国的角色，另一组研究中国如何在国际事务中维护自身利益。在项目的最后阶段，每个小组需要形成一份完整的研究报告，并通过多种形式在班级前展示他们的研究成果。这种展示不仅是知识传递的过程，更是一个交流与启发思考的过程。在整个项目学习期间，教师不再是知识的唯一传递者，而是变成了学生学习的辅导者和协调者。学生通过这样的学习过程，不仅对中国的外交政策有了更深地认识，

同时也在分析、协作、沟通等方面得到了锻炼。因此,通过项目化学习,学生有机会近距离观察和研究中国外交的实际操作,并且通过真实的问题探究来培养自身在国际视野下的思考与行动能力。这种教学方式有助于学生深化对当代中国外交的理解,并且促进其成为具有全球视野的历史学习者。

(三) 强化学生团队合作与交流

在项目化学习中,教师应当鼓励学生组建团队,共同协作解决历史问题。这要求团队成员之间进行有效沟通、分工合作,并在项目进展中相互协调和支持。教师需要教授学生团队协作的技巧,提供合作学习的机会,并在过程中适时给予引导和帮助。通过团队合作,学生不仅能够提升个人的社交技能,还可以学会如何在集体中发挥自己的作用。

例如,在教学“马克思主义的诞生与传播”中,首先,项目化学习人们的互动和合作过程中构建起来的。它提倡通过团队合作让学生承担主动角色,在探究和解决问题中获取知识。接下来,我们结合“马克思主义的诞生与传播”这一知识点,设想一个名为“思想的火花:马克思主义的全球之旅”的项目。这个项目让学生们跨越时空,从19世纪的欧洲工业革命背景出发,探究马克思主义哲学的起源,通过历史的长河来追踪其思想的传播轨迹。在项目启动阶段,教师需要向学生提供基础的马克思主义文献以及相关的历史背景介绍。随后,学生会被分配到不同的小组,每个小组负责研究一个特定的子主题,比如马克思主义在俄国的接受、在中国的本土化过程,或是在西方国家的批判与影响。小组成员需要通过集体讨论和文献研究,深入挖掘马克思主义理论的核心观点,并将其与各自国家的历史与社会背景相结合。在教师的引导下,学生不仅要提出问题,更要通过团队合作寻找答案,这一过程中提升了他们的批判性思维和沟通能力。项目的最终目标是让学生能够综合各个小组的研究成果,形成一个全面的视角,理解马克思主义如何影响世界历史的进程。展示形式可以多样,如模拟会议、学术报告或多媒体展示,以促进学生之间的深入讨论。通过这样的项目式学习,学生不单单学会了历史知识,更加深了解了团队合作的重要性和沟通技巧的必要性。他们在共同探究历史问题的同时,也在培养自己未来社会所需的关键能力。这种教学策略有效地将教育内容与必要的人际交往技能结合起来,为学生的全面发展铺平了道路。

(四) 实施多元化评价与反思

项目化学习强调对学习过程的评价和反思,而不仅仅是对最终成果的评价。教师应该采用多元化的评价方

式,如同伴评价、自我评价、过程记录等,来全面了解学生的学习进展和能力发展。评价结果可以作为教师及时调整教学策略的依据,也可以帮助学生自我反思,提升学习效果。通过这种形式的评价,学生能够更加明确自己的优势和需要改进的地方,为终身学习奠定基础。

项目化学习作为一种学生中心的教学方法,在高中历史教学中具有极大的潜力。它强调学生通过协作完成综合性的项目任务,从而深化对历史事件和概念的理解。在这个过程中,多样化的评估和反思环节扮演着重要的角色,不仅关注学生的最终产品,而且重视学习过程中的各个方面。以“资本主义国家的新变化”为研究主题,可以设计一个名为“资本主义的适应与演变:全球化的影响”项目。在这个项目中,学生们将探讨资本主义国家如何通过经济重组、技术革新和社会政策改革来应对全球化带来的挑战。在项目实行初期,教师向学生们介绍与全球化相关的资本主义国家的新变化。随后,学生分为小组,每组深入研究一个资本主义国家的应对举措和效果。项目进行期间,教师使用多元化评估工具来监督学生的研究进展、协作情况、解决问题的方法和表达能力。同时,学生被要求定期撰写学习日志和反思报告,以便教师和学生自身可以追踪学习进程并进行评估。项目结束时,学生需要通过一系列展示活动,如汇报、讲座或辩论,来展示他们的研究成果。这些展示不仅评估成果的质量,还考量创意、口头表达和研究深度等元素。在项目最后阶段,教师组织学生进行一次集体反思,鼓励他们分享在项目中学到的知识、体验和感悟,并提供反馈以帮助他们总结经验,改进未来的学习。通过参与“资本主义的适应与演变:全球化的影响”这一项目,学生们不仅掌握了相关历史知识,还通过多元化评估和反思过程增强了批判性思维和自主研究技能。这种教学方法有助于激发学生的学习积极性,并为他们未来的教育和职业生涯奠定坚实的基础。

总之,项目化学习在高中历史教学中可以激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高学习效果和水平。通过项目化学习,可以让学生更深入地了解 and 掌握历史知识和理论,并且能够将其应用到实践中,在探究、研究中不断提高自身的思维能力和历史素养。

参考文献

- [1] 王军. 项目化学习在高中历史教学中的应用策略研究[J]. 新课程教学(电子版), 2022(24): 92-93.
- [2] 闫艳宏, 王春雨. 高中历史项目式学习的课堂实践[J]. 高考, 2022(10): 120-122.