

# 聚焦阅读能力的高中英语阅读支架式教学策略

侯琼媛

新疆维吾尔自治区乌鲁木齐八一中学

**摘要:** 阅读能力, 作为高中英语教学中至关重要的能力之一, 不仅关乎学生的语言知识积累, 更是他们获取信息、理解文化、拓展视野的重要途径。支架式教学策略, 顾名思义, 就像建筑中的支架一样, 为学生的学习提供必要的支撑和引导。在高中英语阅读教学中, 支架式教学策略通过搭建一系列的学习支架, 帮助学生逐步建立阅读知识体系, 提升阅读技能。本文聚焦阅读能力的高中英语阅读支架式教学策略, 通过深入分析支架式教学策略的理论基础和实际应用, 为高中英语阅读教学提供有益的参考和借鉴。

**关键词:** 阅读能力; 高中英语阅读; 支架式教学; 策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.060

## 引言

在当今信息爆炸的时代, 阅读能力对于高中生而言, 不仅是获取知识的关键, 更是他们形成独立思考、批判性思维的基石。为了更有效地提升学生的阅读能力, 支架式教学模式应运而生, 成为高中英语阅读教学的新思路。支架式教学模式, 是在建构主义和认知主义理论的指导下, 搭设起教师和学生之间的桥梁, 以“脚手架”的形式逐步引导学生获取知识、培养能力。这一教学模式将教师从传统的知识传授者角色转变为学习的引导者和协助者, 旨在充分发挥学生的主体地位, 调动他们学习的积极性。在聚焦阅读能力的高中英语阅读教学中, 支架式教学模式的运用显得尤为重要。

## 一、支架式教学

### (一) 定义

支架式教学, 是一种基于建构主义和认知主义理论的教学模式, 其核心定义在于教师为学习者搭建一系列“脚手架”式的学习支架, 通过逐步引导和支持, 帮助学生从现有知识水平出发, 逐步攀升至更高层次的知识理解和应用能力。这些支架可以是知识框架、问题引导、学习策略等, 旨在为学生提供一个安全、有序的学习环境, 促进他们主动探究、积极思考, 最终实现知识的自主建构和能力的全面提升<sup>[1]</sup>。

### (二) 特征

1. 它强调学生的主体性和主动性。在支架式教学中, 学生不再是知识的被动接受者, 而是成为学习活动的主体, 他们需要在教师的引导下积极参与、主动探索, 逐步建构自己的知识体系<sup>[2]</sup>。

2. 支架式教学注重个体差异和因材施教。教师会根据学生的现有知识水平、学习能力以及兴趣爱好等因素,

为他们量身定制个性化的学习支架, 以满足不同学生的学习需求。

3. 支架式教学是一个动态调整的过程。随着学生学习进度的推进和认知水平的提升, 教师会适时调整支架的高度和密度, 以确保学生能够始终在合适的挑战下进行学习。

## 二、聚焦阅读能力的高中英语阅读支架式教学策略

支架式教学, 这一先进的教学理念自引入国内以来, 在教育界引起了广泛关注。著名学者何克抗对其进行了深入研究, 并提出了一套具体的教学步骤, 包括搭建支架、塑造情景、独立探索、共同学习以及结果评价。本文依据这一观点, 对聚焦阅读能力的高中英语阅读支架式教学策略展开论述。

### (一) 分析学生学情, 搭建学习支架

支架式教学首要解决的问题就是搭建什么支架的问题。而支架式教学强调以学生为中心, 要求教师要根据学生的现有知识水平和认知发展规律, 为学生构建一系列的学习支架, 帮助他们逐步攀登到知识的顶峰。这一过程需要教师对学生学情进行深入分析, 包括学生的学习习惯、兴趣爱好、阅读能力和认知特点等, 以便设计出符合学生实际需求的支架。同时, 支架的搭建应紧紧围绕教学目标和教学内容, 确保支架的有效性和针对性。通过搭建支架, 教师可以引导学生逐步深入阅读材料, 提高阅读效率和阅读理解能力<sup>[3]</sup>。

教师在执教必修一 Unit3 “Living Legend” 这一阅读内容时, 本篇文章讲述了 Lang Ping 和 Michael Jordan 两位传奇运动员的真实经历, 展现了他们的人格魅力和成功秘诀。这样的阅读材料, 对于高中生来说, 既具有吸引力, 也富有挑战性。在搭建学习支架时, 教

师可以巧妙地利用最近热点话题——冬奥会优秀运动员谷爱凌作为切入点。在导入环节,教师可以播放谷爱凌在自由式滑雪比赛中的精彩视频,通过视觉刺激激发学生的阅读兴趣。接着,教师可以介绍自由式滑雪这项运动的基本知识、发展史以及比赛场地等,帮助学生建立相关的背景知识。此外,教师还可以展示谷爱凌的采访片段,让学生了解她的成长经历、训练过程以及面对挑战的态度,从而与课文中的Lang Ping和Michael Jordan形成对比和联系。在此基础上,教师可以创造一个模拟采访的情景:“如果你是一名运动员,当记者采访你询问成功的经验时,你会怎么说?”这样的情境设置不仅激活了学生先前的知识经验,还帮助他们做好阅读准备。学生在期待中进入阅读活动,能够快速融入课堂氛围,同时也在无形中获得了有关滑雪运动的背景知识。通过这一系列支架的搭建,教师成功地引导学生从熟悉的话题过渡到课文内容,为后续的深入阅读和理解奠定了坚实的基础。

### (二) 续搭支架,激起学习源动力

在巧妙创设情境并成功引导学生进入学习状态之后,进一步搭建师生之间、生生之间的言语互动支架成了促进学生深入阅读的关键步骤。这一环节要求教师在课前对学生的语言应用能力进行充分预测,并灵活调整教学策略以适应实际教学需求。当发现学生对即将讨论的话题不太熟悉时,教师应迅速反应,为学生提供必要的词汇、短语和语法结构等语言支架,确保学生能够顺利参与讨论,进而取得更好的阅读效果。

以必修一Unit2“Traveling around”为例,教师在引导学生阅读关于“四日徒步穿越安第斯山脉,抵达马丘比丘古城”的旅行介绍时,可以巧妙地搭建支架,帮助学生猜测和理解生词“destination”的含义。首先,教师利用词汇知识支架,指出“destination”以词缀“-ion”结尾,是一个名词,并提示学生可以通过与动词“reach”的搭配来推测其意义。这一步骤不仅帮助学生回顾了词汇知识,还引导他们运用构词法和词组搭配来猜测词义。接着,教师可以搭建语境支架,引导学生联系上下文来推测“destination”的具体含义。通过提问和讨论,学生发现“After reaching your destination”这一句子中,“After”作为连词连接了前后两个动作,“reaching”和“be amazed”,而“you will have a day and be amazed by this ancient

city”则描述了到达某地后的活动。由此,学生可以推断出“destination”指的是旅行的目的地,即“Machu Picchu”。在整个过程中,教师不断搭建支架,引导学生从词汇知识、语境理解到逻辑推理,逐步深入阅读材料,激发他们的学习源动力。同时,教师还鼓励学生通过小组讨论、角色扮演等方式进行言语互动,让他们在交流中巩固知识、提升能力。这样的支架式教学策略不仅有助于提高学生的阅读能力和语言应用能力,还能够培养他们的合作精神和自主学习能力。

### (三) 引发思考,鼓励学生独立探索

在聚焦阅读能力的教学实践中,支架式教学尤为注重引发学生的思考,并鼓励他们进行独立探索。通过搭建情境支架、内容支架和问题支架,教师能够引导学生主动参与到阅读过程中,通过略读、扫读等阅读技巧,快速把握文章主旨,定位关键信息,进而独立完成阅读任务。这一过程不仅有助于提高学生的阅读速度和准确性,更能培养他们的逻辑思维和概括能力。

以必修一Unit1“Teenage Life”阅读课为例,教师在实施支架式教学策略时,可以巧妙设计教学活动,以激发学生的思考并鼓励他们独立探索。首先,教师可以搭建情境支架,通过分享自己的青少年生活经历或展示相关的图片和视频,引发学生对“Teenage Life”这一主题的兴趣和共鸣。接着,教师可以提供内容支架,引导学生通过略读的方式快速浏览文章,捕捉文章的主要信息,并尝试回答如“What is the main content of the article?”这样的问题。在此基础上,教师可以进一步设计问题支架,如“What are the keywords or phrases describing the life of teenagers in the article?”或“What do you think is the most challenging aspect of teenage life?”等,引导学生深入思考并定位文章中的关键信息。最后,教师可以设计一个表格或填空练习,要求学生根据文章内容独立完成,以检验他们对文章的理解程度(如图1所示)。

	Time	Event	Feel
First	7:00 am		
Second		First math class	
Third			Guy is noisy
Fourth			

图1 Teenage Life 阅读练习表

通过这样的教学活动设计,教师不仅能够帮助学生

掌握阅读技巧和方法,更能培养他们的独立思考能力和自主学习能力,从而实现阅读能力的全面提升。

#### (四) 共同学习,培养学生合作能力

合作学习与小组讨论在高中英语阅读教学中具有举足轻重的作用。通过结合这两种策略,学生能够围绕教师提出的问题展开深入的讨论,分享各自的观点,进而实现知识的互补与思维的碰撞<sup>[4]</sup>。在小组讨论的过程中,每个学生都有机会表达自己的看法,这不仅锻炼了他们的口语表达能力,还增强了他们的自信心。同时,小组内的互动使能力较强的学生有机会带动能力较弱的学生,促进整个小组的共同进步。在这一过程中,学生们不仅能够提升学业水平,更能学会相互尊重、理解和包容,进而建立深厚的友谊。

以必修一 Unit4 “The night the earth didn’t sleep” 阅读课为例,这篇文章讲述了唐山大地震给中国人民带来的巨大伤痛,以及中国人民在灾难面前所展现出的团结与坚韧。在教授这篇课时,教师可以巧妙地结合合作学习和小组讨论,以及后续的写作活动,使得课堂充满活力与深度。教师可以搭建问题支架,提出一个关于地震感受的问题,并鼓励学生们在小组内进行讨论。学生们积极参与,畅所欲言,有的表达了对地震的恐惧,有的讲述了地震带来的家园损失,还有的分享了在灾难面前人们的团结与互助。在讨论的过程中,学生们不仅加深了对课文的理解,还学会了从不同角度看待问题。接下来,教师可以安排一次写作活动,要求学生围绕“学生对地震的感受”这一主题进行创作。学生们在小组讨论的基础上,结合自己的感受,写出了真挚而深刻的文章。写作完成后,教师组织了一次作文交换和互评活动。学生们按照教师设定的标准,认真阅读并评价了同伴的作品。在评价过程中,他们不仅指出了文章中的优点和不足,还提出了具体的改进建议。这一环节不仅锻炼了学生们的批判性思维,还让他们在评价他人的过程中反思自己的写作。

#### (五) 评价反馈,提高教学效果

效果评价不仅是阅读教学活动结束后的一个环节,更是教师和学生共同进行反思和成长的关键过程。这一环节不仅要求学生对自己的学习成效进行客观评估,还需要教师对整个教学过程进行反思和总结,以便进一步优化教学策略和提升教学质量。通过效果评价,学生能够更清晰地认识自己的学习状态,及时调整学习策略,实现更高效的

学习;而教师则能够深入了解学生的学习需求和困惑,进而针对性地改进教学方法,提升教学效果<sup>[5]</sup>。

以必修一 Unit5 “The Chinese Writing System: Connecting the Past and the Present” 阅读课为例,在知识目标方面,教师可以总结本节课学生应掌握的新词汇,如“civilization”、“despite”、“character”等,并通过作业的形式要求学生运用这些词汇进行填空或造句,以此检验学生对新词汇的掌握情况。在技能目标方面,教师回顾了阅读技能的教学,包括泛读和精读等,并布置相应的阅读任务,要求学生在限定时间内找到文章的主题和特定信息,以此评估学生的阅读技能掌握情况。在策略目标方面,教师可以强调学生在文章学习中应获得的交际策略和合作能力,并通过作业要求学生反思本次小组活动中合作伙伴的优点以及从他们观点中得到的启发,以此培养学生的合作意识和交流能力。在情感目标方面,教师可以总结本课旨在让学生了解中国汉字的发展和传承中国文化的精华,并布置作业让学生利用互联网查找有关中国汉字的传承与发展并写出自己的感慨,以此激发学生对中国文化的热爱和自豪感。

#### 结语

综上所述,聚焦阅读能力的高中英语阅读支架式教学策略,旨在通过搭建知识支架、创设阅读情境、引导学生独立探索、促进同伴合作学习以及实施有效评价,全面提升学生的英语阅读能力和水平。这一教学策略强调学生在教师引导下,逐步构建自己的知识体系,发展自主阅读和合作学习能力,进而实现高效、深入的阅读理解和应用。

#### 参考文献

- [1] 周蕾. 高中英语阅读教学中支架式理论的应用策略[J]. 新课程, 2022(29): 166-167.
- [2] 刘海霞. 高阶思维视域下薄弱高中英语深度阅读支架式教学运用研究[J]. 中学生英语, 2022(12): 47-47.
- [3] 王凝煜. 基于支架式教学模式的英语阅读教学设计与分析——以人教版高中英语必修一为例[J]. 海外英语, 2023(19): 185-187.
- [4] 王秦韵. 浅谈聚焦思维品质培养的高中英语阅读教学策略研究[J]. 大众文摘, 2023(9): 0085-0087.
- [5] 席青. 聚焦思维品质培养的高中英语深度阅读教学的实践策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023(9): 164-166.