

# 高校思政教育助力乡村振兴的重要性与价值研究

潘雨晨

内蒙古农业大学职业技术学院

**摘要：**乡村振兴战略的深入推进，我们越来越认识到，人才是实现乡村全面振兴的核心要素。产业的兴旺、文化的繁荣，都离不开具备专业知识与技能的人才的积极参与贡献。在此背景下，高校思政教育工作显得尤为重要，不但关乎学生的思想道德建设，更是培养“三农”情怀人才的重要途径。当前，我们迫切需要那些深怀对农村的热爱、对农业的执着、对农民的关怀的人才回归乡村，为乡村振兴贡献自己的力量。为满足这一战略需求，高校必须积极响应，结合创新思政教育的实践路径，引领教育资源的整合，加强理论与实践，创新课程设置，以期更好地培养出既有理想信念，又有实际操作能力的优秀人才，有效促进高校教育工作与乡村振兴的紧密结合，共同开创乡村发展的新篇章。

**关键词：**高校；思政教育；乡村振兴；价值；策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.201

## 引言

自从党的十八大顺利开展以来，习近平总书记提出的有关实施乡村振兴战略的重要讲话再一次明确指出了振兴乡村的必要性、紧迫性，也为中国特色社会主义乡村振兴指明了现代化的发展方向。在全面建设社会主义现代化国家新征程中，最艰巨任务依然是农村的发展。新时代乡村振兴直接关乎我国经济发展、社会稳定，更是实现中华民族伟大复兴中国梦的关键缓解。实现乡村振兴，人才是关键。当前我们急需科研、技术和经营性人才的加入推动乡村的全面振兴。高校作为人才培养的摇篮，其思政教育工作在培养具备高文化水平、坚定政治素养的人才队伍中发挥着举足轻重的作用。因此高校应积极响应乡村振兴的人才需求，将党的政治主张和乡村振兴的时代精神融入思政教育，不但传授知识，更要引领学生的全面发展，为乡村振兴提供坚实的人才支撑。

## 一、乡村振兴与高校思政教育的内在联系

### （一）乡村振兴战略的核心理念

乡村振兴战略是我国为了促进农村经济、文化、社会和生态全面发展而提出的一项重大战略<sup>[1]</sup>。核心理念主要包括坚持以人民为中心的发展思想，提高农村居民的生活水平，共享改革发展的成果；强调农业农村优先发展，优化农业产业结构、提升农业科技水平、完善农业社会化服务体系等措施，积极推动农业产业的现代化；注意缩小贫富差距，留住乡村人才，保障乡村的全面振兴，对文化、生态、组织同样进行关注，以实现乡村全面进步、农民增产增收、幸福指数提高。在这一战略指导下，乡村振兴不但是经济层面的振兴，更是文化、社会和生态层面的全面提升。需要大量具备高度社会责任感、创新精神和实践能力的人才参与，而高校作为人才培养的重要基地，其思政教育在乡村振兴中扮演着重要角色。

### （二）高校思政教育在乡村振兴中的角色

高校作为培养社会主义建设者和接班人的重要场所，

思政教育则是人才发展的重要途径，在乡村振兴中发挥着不可替代的作用。高校思政教育主要结合传授马克思主义理论和中国特色社会主义理论体系，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养他们对乡村振兴事业的认同感、提高学生的使命感。高校思政教育注重实践教学和社会服务，组织学生参与“三农”相关社会实践活动，能让学生更加深入了解乡村社会的实际情况和现实需求，增强服务乡村的意识。高校思政教育还承担着为乡村振兴培养专业人才的重要任务。开设涉农专业课程和实习实训基地建设等措施，可以不断培养学生掌握农业科技知识、乡村治理能力、创新创业精神等方面的素质能力，为乡村振兴提供有力的人才支撑。

## 二、乡村振兴背景下高校思政教育的意义

### （一）培养知农爱农的新型人才

高校思政教育结合引导学生深入了解农业农村问题，培养他们知农、爱农的情感和态度。可以让学生认识到农业农村在国家发展中的重要地位，还激发了他们投身于农业农村事业的热情与决心。高校思政教育的积极有效开展，可以为社会培养出一批既具备农业科技知识，又热爱农业农村的新型人才，他们将成为推动乡村振兴的重要力量。

### （二）助力贫困群众产生内生动力

高校思政教育不但要密切关注学生个人成长，还要培养学生的社会责任感、增强学生的奉献精神。就此为推动贫困地区的经济发展提供人才储备。高校可以定期组织学生参与乡村社会实践、志愿服务等活动，让学生对贫困地区的现状、贫困群众的需求进行实际感受。实践经历的累计能不断增强学生的社会责任感，激发他们的同情心、提高未来帮扶意愿。在帮扶过程中，学生们可以和贫困群众开展交流互动，认识到自身的价值和潜力。组织学生开展科技支农、创业带动等活动，可以将先进的农业科技和商业模式引入贫困地区，帮助贫

困群众掌握现代农业技术，提高他们的农业生产效益。高校思政教育还鼓励学生发挥创新创业精神，引导他们在贫困地区开展创业项目，带动当地经济发展，对贫困群众积极大会推动作用，鼓励其走上劳动致富的道路，激发贫困群众的致富动力。

### （三）满足党中央对高校的要求

党中央对高校人才培养寄予厚望，也对其提出了现实要求。要求高校为社会主义现代化建设输送合格的建设者、接班人。在乡村振兴的大背景下，高校思政教育的重要性愈发凸显。高校不断结合思政教育培养学生的政治觉悟、社会责任感和服务精神，确保他们能够满足党中央对新时代青年的期望要求。思政教育能够帮助高校努力塑造出更多德才兼备的优秀人才，为党和国家的长远发展提供坚实的人才支撑。高校也积极响应党中央关于乡村振兴的战略部署，将高校的智力资源和技术优势转化为推动乡村振兴的强大动力，为全面建设社会主义现代化国家贡献力量。

## 三、乡村振兴背景下高校思政教育存在的问题

### （一）思政教育理念的局限性

目前，一些高校的思政教育理念仍受传统观念束缚，过于强调理论知识的传授，忽视了对学生实践能力、社会责任感的培养。在乡村振兴战略的背景下，这种局限性尤为明显。高校思政教育应该与时俱进，紧密围绕国家战略需求，着重培养学生的创新思维和实践能力，以及为农业农村服务的意识和情怀。但现实情况是，部分高校的思政教育理念仍停留在应试教育的层面，缺乏对学生综合素质的重视，这无疑会制约思政教育在乡村振兴中作用的发挥<sup>[2]</sup>。

### （二）师资力量与实践经验的匮乏

在乡村振兴的大背景下，高校思政教育需要一支既具备深厚理论知识，又有丰富实践经验的师资队伍。然而目前部分高校的思政教育师资力量相对薄弱，很多教师虽然理论水平较高，但缺乏与乡村振兴相关实践经验。导致他们在教授学生时，难以将理论知识与乡村振兴的实际需求相结合，也无法为学生提供有针对性的指导建议。由于部分高校对思政教师的培训和发展重视不足，教师队伍的整体素质难以得到提升，这也在一定程度上影响了思政教育的效果。

### （三）教育内容与乡村振兴需求的不匹配

高校思政教育的内容应该紧密结合乡村振兴的实际需求，以培养学生的实践能力和社会责任感为重点。但目前一些高校的教育内容与乡村振兴的要求存在明显的不匹配。具体表现在部分高校的思政教育课程设置过于理论化，缺乏与乡村振兴实践相结合的内容，导致学生难以将所学知识应用于实际工作中。还有一些高校在教育过程中未能充分涉及农业农村现代化、生态文明建设等乡村振兴的关键领域，使得学生对乡村振兴的深刻内

涵和实际需求缺乏足够的了解。这种不匹配不但影响了思政教育的实效性，也制约了高校在乡村振兴中的作用发挥。

## 四、乡村振兴背景下高校思政教育创新的逻辑

### （一）振兴乡村的价值观引领

高校通过与思政教育工作进行有机结合，目的在于培养更多的乡村振兴人才，坚持党对高校工作的领导是其最基本的逻辑，坚持社会主义办学方向，坚持全员、全方位、全过程积极育人就是其主要策略<sup>[3]</sup>。在推进乡村振兴伟大事业中，高校必须坚守振兴乡村价值观作为行动的指南。全局视角来看，高等院校在培育乡村振兴所需的人才时，必须秉承立德树人教育理念。思想政治教育在乡村振兴人才培养中扮演着举足轻重的角色，为乡村振兴的教育工作提供了政策上的逻辑指导，彰显了党在教育领域的引领作用、行为准则，为乡村振兴的教育工作奠定了坚实的思想基石，对学生的价值观形成起到了重要的引领作用。对于学生个人来说，思政教育同样是他们汲取成长养分的关键渠道。学生们能够在接受思想教育后更深刻地理解中国特色社会主义坚持农业发展的深远意义，洞悉我国改革开放以来农业发展的历程，激发出他们服务农业、献身农业的高远志向。

### （二）课程思政形成教学互动

结合教育部门下达的指导文件，高等院校应积极构建课程思政教学体系，将思政教育有机地融入到学校的各类课程中，结合不同专业特性推进课程思政的发展。在实施过程中需要突出农业振兴的特色，不能将思政教育局限于课堂之内，需要将其扩展到各个专业实践课的领域中。紧紧围绕振兴乡村这一思政教育的主线，充分利用各类课堂的教学优势<sup>[4]</sup>，确保振兴乡村的思政理念能够渗透到学生日常学习和生活的每一个角落。思政课程还应该和其他课程相互协作和配合，共同推动学生在价值观、知识和能力方面的全面发展。协调好专业课程与思政课程之间的关系，打破两者之间的隔阂，实现教育协同效应。高校还应不断探索思政课程与其他课程的交汇点，引导学生自发地发现自身专业技能与农业振兴之间的结合点，在学习过程中树立起为农业发展贡献的德育目标。

### （三）校内外平台打造实践场域

为有效连接理论与实践，高等院校在思政教育方面需从理论教学、专业实践两方面切入共同构建实践教育平台。结合各界帮助，为学生提供实践的机会，利用学校的思政教育资源、社会的思政教育资源，形成全面的思政教育力量。培养农业人才的过程中，高等院校应遵循理论实践相结合的原则，对理论教学、实践教学给予同等重视。思政教育也应同时注重理论教育和实践教育环境的建设。只有积极打造校内的实践平台，才可以为学生提供实际操作和学习的场所，提高思政教育与农

业振兴社会需求之间的契合度。以振兴人才的需求为导向开展思想政治教育工作,帮助学生将知识能力相结合,促进其专业能力的发展。校内思政课堂与校外实践课堂的有机结合可以让学生在实践中更深入地理解乡村振兴工作,熟练掌握服务乡村振兴的实践技能,为未来的乡村振兴工作做好充分准备。校内外实践平台的建立能提高学生的社会责任感,为乡村振兴事业注入新的活力。

### 五、高校思政教育助力乡村振兴的策略

#### (一) 创新思政教育体系

高校需要全面创新思政教育体系<sup>[5]</sup>,更好地适应乡村振兴的需求。是对课程内容的更新,更是对教学理念的革新。高校应构建多元化、开放性的思政教育体系,注重理论教学与实践教学的有机结合。组织丰富的社会实践活动,让学生深入乡村、了解乡村,培养他们的社会责任感、增强学生的社会服务意识。高校还可以尝试与地方政府、社区、企业等合作,共同推进思政教育体系的创新。与各方的深入合作可以更好地了解乡村发展的实际需求,为乡村振兴培养更多具有实践经验和创新思维的人才。

#### (二) 加强学生情操培养

在思政教育中加强学生情操和责任感的培养至关重要。为让学生更深入了解乡村、热爱乡村,高校可组织“三下乡”社会实践活动,让学生亲身体验乡村生活,了解乡村需求。邀请乡村干部、农民代表进校园与学生分享他们的亲身经历和感人故事,增强学生的乡村情怀。还可以加强校园文化建设如文艺演出、摄影比赛等,引导学生们将更多的目光和关注投向乡村,从而培养出他们对乡村的深厚情感。

#### (三) 开发乡村振兴思政课程资源

为更好地融入乡村振兴的内容<sup>[6]</sup>,高校需要深入挖掘与开发具有地方特色的思政课程资源。每个地方都有其独特的历史文化,高校可以结合当地实际情况,开发具有地方特色的思政课程资源。可以收集当地的乡村历史文化资料,整理成教学案例或故事集,供学生学习讨论;可以与当地的企业机构合作,共同开发具有实际应用价值的思政课程资源。高校还应注重课程资源的更新。随着乡村振兴战略的深入推进,乡村发展的实际情况也在不断变化,高校需要定期更新课程资源,及时反映乡村发展的最新动态。还可以建立课程资源共享平台,与其他高校或机构进行资源共享合作,共同推动思政课程资源的丰富发展。

#### (四) 政策落实与日常管理的结合

高校在思政教育中应注重政策落实与日常管理的紧密结合。高校应制定相关政策以鼓励学生参与乡村振兴项目。例如设立专门的奖学金或助学金以支持学生参与乡村振兴实践活动;提供实践基地或合作项目以帮助学生积累实际经验;开展创新创业教育以培养学生创业能

力、激发学生的学习积极性、为乡村振兴培养更多优秀人才。在日常管理中也应注重培养学生的实践能力。可以组织丰富多彩的社会实践活动如志愿服务、社会调查等以提高学生的社会责任感;开展形式多样的校园文化活动如学术讲座、文艺演出等以营造积极向上的学习氛围并培养学生的团队协作精神。

#### (五) 优化思政课程教学模式

为培养具有创新精神和实践能力的乡村振兴人才,思政课程的教学模式需要持续优化并丰富。高校可以引入项目式学习、情境教学等先进的教学模式以激发学生的学习兴趣;利用现代信息技术手段为学生提供更加丰富多样的学习资源和交互方式如在线教育平台、虚拟现实技术等;高校还应注重跨学科的教学与研究以打破学科壁垒推动不同领域之间的交流融合;鼓励教师开展创新性的教学实践研究工作,以提高教学质量和效果;加强校企合作推动产学研用深度融合为乡村振兴提供更加坚实的人才支撑和智力支持。

#### 结语

高校思政教育对乡村振兴至关重要,为乡村振兴提供了坚实的人才支撑。思政教育与社会需求紧密相连,高校需不断创新教育方式,充分挖掘教育资源,以回应党和国家对农业人才的需求。培养出有社会责任感、理论知识与实践经验兼备的新时代人才,为乡村振兴注入新的活力,共同推动乡村的全面振兴。

#### 参考文献

- [1] 张佩瑶,薛晖.乡村振兴战略背景下高校思政教育推动乡村人才振兴的实施路径[J].智慧农业导刊,2023,3(16):129-132.
  - [2] 范宝.乡村振兴背景下高校思政教育的实践创新探索[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2023(7):145-148.
  - [3] 向琳丽.新时代湖南高校思政教育助推乡村振兴战略实施的路径研究[J].知识经济,2024(6):223-225.
  - [4] 张伟波,刘大鹏.新时代乡村振兴战略融入高校思政课的教学策略探析[J].陕西开放大学学报,2024(1):76-79,90.
  - [5] 张文胜,林丽芳.高校思政教育助力乡村振兴人才建设的思考[J].科学咨询,2024(1):228-231.
  - [6] 杨健,李增元.乡村振兴战略融入高校思政课的意义、挑战与路径[J].知与行,2023(2):34-46.
- 基金项目:内蒙古农业大学职业技术学院2023年院级教改项目《乡村振兴视域下《铸牢中华民族共同体意识》课程建设与提高教学效果路径研究》(202310YYB17);内蒙古农业大学职业技术学院科技创新团队“两个结合融入高校思想政治教育科研创新团队”(项目编号:TDS202313)。