

课程思政融入高校英语专业英语口语教学的路径探究

姚铭

河南牧业经济学院

摘要: 课程思政兼具教学和育人双重功能, 将课程思政融入高校英语专业英语口语教学, 有利于提升学生的知识文化水平和道德素质水平, 促进学生实现高质量发展。本文以课程思政融入高校英语专业英语口语教学的路径为研究主题, 旨在探索开展英语口语课程思政教学的策略, 文章将阐述课程思政的内涵, 分析课程思政融入英语口语教学的现状, 探究课程思政融入英语口语教学的路径, 并以外研社出版的《理解当代中国: 英语演讲教程》内容为例给出教学案例, 以期对相关教师提供参考。

关键词: 课程思政; 高校英语; 英语口语教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.066

引言

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措、全面提高人才培养质量的重要任务, 明确了高等院校课程思政建设目标和内容重点, 要求各高等院校应该紧密围绕全面提高人才培养能力这一核心任务开展课程思政建设工作, 将坚定学生的理想信念和提升学生的政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识和道德修养等作为重要建设内容, 通过提升全体教师的课程思政建设意识和能力、建立健全协同推进课程思政建设的体制机制, 助力课程思政建设工作的高质量发展。高校英语口语教学内容中蕴含着丰富的思政元素, 高校英语专业英语教师应该重视学生的教学主体地位, 通过创新实践教学方式, 提升学生的教学参与度, 从而深入了解学生的思想动态, 实现课程思政教育目标。

一、课程思政的内涵

课程思政与思政课程是两个概念, 思政课程是以思想政治教育为主要内容的课程, 课程思政是一种“课程+思政”的新型教学模式, 即在非思政课程中渗透思想政治教育内容, 促进学生在知识学习的同时接受德育熏陶, 助力学生发展成为德才兼备的高质量人才。

高等院校推进课程思政建设工作, 首先应该提升全体教师的课程思政建设意识和能力, 一方面, 引导全体教师积极配合院校开展课程思政建设工作, 从执教课程的特点出发为思政建设工作献计献策, 促进非思政课程与思政课程的深度融合; 另一方面, 为全体教师提供与其发展需求相适应的课程思政建设主题培训服务, 帮助全体教师了解课程思政的特点, 提升课程思政教学能力^[1]。

高等院校教师开展课程思政教学, 应该明确以下三项原则, 一是深度融合原则, 即教师必须实现课程知识与思政知识之间的深度融合, 即根据教学内容、教学目标和学生课堂表现等确定思政教学内容, 不能令课程知识与思政知识“泾渭分明”, 否则会导致学生对教学内容的逻辑性、合理性产生怀疑, 不利于引导学生认识到专业知识与思政知识之间的关联; 二是主次分明原则, 即教师在开展课程思政教学时, 应该以课程为“主”, 思政教学为“次”, 一方面应该保证课程知识比思政知识多、课程知识教学时间比思政知识渗透时间长; 另一方面应该保证在课程教学内容中挖掘思政元素, 确保思政渗透为课程教学服务; 三是注重实效原则, 即教师在教学评价环节不仅要对学生的课程学习情况进行考核和评价, 还应该关注学生思想政治素养的变化情况。

二、课程思政融入高校口语教学的现状

(一) 教学计划中缺少思政教学内容

当前高校英语专业口语教学中的课程思政建设工作存在教学计划中缺少思政教学内容的问题, 主要表现在以下三个方面。第一, 当前部分高校英语专业英语教师对课程思政的认识不够深入, 没有认识到课程思政建设的重要性, 缺乏深入挖掘英语学科知识和思政知识之间的关系, 没有将德育作为重要的教学目标, 没有使用适合思政教育的口语教材; 第二, 当前部分高校英语专业英语教师虽然将思政教学内容写入教学计划中, 但是存在教学计划和教学实际“两张皮”的问题, 即由于授课时长有限、教师精力有限等原因, 教师没有在实际教学中合理运用思政元素开展课程思政教学;

第三,当前部分高校英语专业英语教师没有认识到中西方文化和政治的差异,在教学时没有结合中国国情阐述中国政治制度的优越性,这对提升学生的思想政治觉悟产生了阻碍^[2]。

(二) 教学模式不利于实现育人作用

当前高校英语专业英语口语教学中的课程思政建设工作存在教学模式不利于实现育人功能的问题,主要表现在以下三个方面。第一,当前部分高校英语教师采取的教学方法比较单一,没有利用创新的教学方法,没有根据教学内容的特点选择合适的教学方式,这将会导致学生参与教学活动的积极性降低,不利于充分发挥德育元素的育人作用;第二,当前部分高校英语教师的教学理念比较落后,没有认识到学生在教学中的主体地位,师生互动不够频繁和及时,学生对教学内容和思政内容的理解比较片面;第三,当前部分高校英语教师与学生缺乏课程知识教学以外的互动,没有深入了解学生的思想意识动态,从而导致思政元素与学生发展需求无法对齐,课程思政教学效率和质量不高。

(三) 英语教师和思政教师联系较少

当前高校英语专业英语口语教学中的课程思政建设工作存在英语教师和思政教师联系较少的问题。英语教师的思政教学能力较差,如果其不积极与思政教师联系,则无法全面、准确地把握高校思政教学内容和目标,不利于提升课程思政教学质量。导致这一问题的主要原因有两个,一是部分高校没有建立英语教师与思政教师高效沟通交流的机制;二是部分高校英语教师与其他学科教师沟通的积极性不强。

(四) 教学评价中缺少思政考核内容

当前高校英语专业英语口语教学中的课程思政建设工作存在教学评价中缺少思政考核内容的问题,主要表现为高校英语教师在开展口语教学时,将学生的英语知识储备情况和口语水平作为重要的教学评价指标,没有关注学生情感态度、理想信念和价值观等方面的情况。教学评价内容是帮助学生明确学习重点和督促学生加强学习的重要指导,教学评价中缺少思政考核内容,将会导致学生对口语教学过程中的思政教学不够重视,不利于充分发挥课程思政教学的育人作用。

三、课程思政融入高校口语教学的路径

(一) 提升教师课程思政教学水平

首先,开展师德师风主题教育活动,要求高校英语

专业英语教师不仅要有专业的知识和技能,还应该具备良好的师德修养,一方面,发挥为人师表作用,发挥榜样示范作用,为学生作出表率,引导学生实现高质量发展;另一方面,积极主动学习先进的教学理念和教学方式,利用BOPPPS、对分课堂等创新教学方法为教育教学工作赋能增效,不断提升教学效率和质量,为学生带来新颖有趣的学习体验。其次,组织课程思政主题培训活动,了解高校英语专业英语教师的培训需求,有针对性地确定培训内容,并利用先进科学技术降低高校英语教师参加培训活动的时间成本,提升高校英语教师的参训积极性。例如,高校发放电子问卷,邀请本校英语专业英语教师填写问卷,通过分析问卷填写情况明确本校英语教师的课程思政水平,了解本校英语教师在课程思政教学过程中遇到的问题,根据本校英语教师的实际工作情况和发展需求设计培训主题和安排培训内容,实现线上培训和线下培训的有机结合,方便本校英语教师参加培训活动。最后,高校为英语教师购买课程思政教学相关的线上课程、论著等,要求本校英语教师通过阅读论文、论著增强对课程思政教学的理解;定期组织课程思政教学主题的教学技能大赛或教学方案设计大赛,以赛促教,激发本校英语教师开展课程思政教学实践和提升课程思政教学能力的积极性^[3]。

(二) 建设英语教师和思政教师沟通的平台

首先,建设英语教师和思政教师沟通的线上平台,方便英语教师和思政教师随时沟通。例如,建设“英语+思政”教学微信群,英语教师和思政教师可以在群内提问和交流,例如英语教师简单描述口语教学内容,思政教师帮助英语教师找出教学内容中蕴含的思政元素,为英语教师开展课程思政教学提出教学建议,提升英语课程思政教学质量。其次,定期组织英语教师和思政教师参加交流会议,一方面,思政教师结合思政教学内容和教学经验为英语教师讲解思政教学要求和策略;另一方面,英语口语教师针对课程思政教学中遇到的问题向思政教师求助。高校可以邀请课程思政教学领域的专家学者主持会议,帮助思政教师和英语教师解决问题,设计可行性强、教学效果好的英语课程思政教学方案。最后,考核英语教师和思政教师的沟通频率、质量等,令考核结果与教师的绩效挂钩,激励本校英语教师积极与思政教师沟通,并提升沟通质量。

(三) 明确口语课程思政教学目标

高校英语专业英语口语教师在制定教学目标时,不

仅关注课堂知识教学是否有效，还要注重学生的传统文化底蕴与人文素养的提升，积极引导、鼓励学生树立正确的社会主义核心价值观，打造协同育人体系^[4]。同时，教师也需要使用合适的口语思政教材，例如，教师在以《理解当代中国：英语演讲教程》为教材的教学活动中，开展“One World, One Family”的教学时，将带领学生了解世界各国命运荣辱与共的事实、认识到中国对建设人类命运共同体的贡献、形成民族文化自信意识、提升文化包容意识等作为重要的教学目标^[5]。

（四）深入挖掘教材中的思政元素

高校英语专业英语口语教师应立足教材，深入挖掘教材中的思政元素，以思政元素为线索设计思政教学内容和思政渗透方式，提升课程思政教学质量。以外研社出版的《理解当代中国：英语演讲教程》为例，本教材主要涉及中国梦、核心价值观、文化自信、共同富裕、改革开放、生态文明、高质量经济发展、法治建设、一带一路等内容，选取其中五个单元作为课程思政教学案例如表1所示^[5]。

表1 各单元中可应用的思政元素和课程思政教学案例

单元主题	思政元素	教学案例
Making People's Life Better	中国梦	组织学生以“如何实现自己的梦想”为主题进行演讲，帮助学生树立祖国青年的责任意识，把个人梦想和伟大复兴的中国梦紧密结合在一起。
Boosting Cultural Confidence	文化自信	组织学生举办“国潮文化节”活动，帮助学生挖掘中华优秀传统文化特色，例如汉服、饮食文化、古代艺术等中华文化符号，分组进行展示，增强学生的文化自信。
Live Green, Live Better	生态文明	利用视频为学生展示被破坏的自然环境，引导学生形成尊重自然、爱护自然和保护自然的正确意识，引导学生从空气污染治理、海洋环境保护、濒危物种保护、沙漠治理等角度开展演讲，展示我国为生态文明建设所做出的努力。
Promoting High-Quality Development	中国智造	以华为、联想和阿里巴巴等企业为例，引导学生意识到中国发展已由“中国制造”迈向“中国创造”转变，组织学生开展国产品牌故事演讲。
Promoting Mutual Benefit	一带一路	从讲解丝绸之路和海上丝绸之路的历史故事着手，引导学生以“中欧班列”、“中老铁路”等中国现代“一带一路”政策下所取得的成果为主题开展演讲。

（五）创新润物细无声的教学方式

高校英语专业英语口语教师应该创新润物细无声的教学方式，提升课程思政教学质量。当前部分高校学生存在排斥思政课程的问题，导致这一问题的主要原因是这部分学生认为思政课程的说教意味比较强，且没有认识到思政教学内容在实际生活中的应用。针对这一问题，高校英语口语教师避免灌输式教学，将思政知识蕴含在实践活动之中，令学生亲身体验思政知识对实际生活的指导作用，扭转学生对思政课程的不正确态度，从而激发学生参与课程思政教学活动的积极性。例如，高校英语口语教师在开展“Boosting Cultural Confidence”的教学时，根据教学内容和教学目标设计国潮文化节活动，令学生在深度体验并讲述中华优秀传统文化的过程中增强文化自信，为高校英语专业学生利用英语讲好中国故事奠定基础。

参考文献

[1] 徐家玉, 何微微. 高校英语专业教学中课程思

政融入路径探究 [J]. 教育教学论坛, 2022, (39): 185-188.

[2] 郝霜燕. 课程思政理念在高校英语教学中的融入路径探索 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(10): 70-71.

[3] 李玉婕. 课程思政理念融入高校英语教学的可行性分析及实践路径 [J]. 无锡职业技术学院学报, 2022, 21(03): 49-52.

[4] 聂荧彬. 课程思政理念在高校英语教学中的融入路径探索 [J]. 现代英语, 2021, (24): 29-31.

[5] 孙有中, 金利民. 《理解当代中国：英语演讲教程》[M]. 北京：外语教学与研究出版社, 2022.

作者简介：姚铭，1995年9月，女，汉族，河南新乡人，硕士，河南牧业经济学院，助教，研究方向：英语教学、英美文学。