

中高职教学一体化建设改革研究

何辉

重庆科技职业学院

摘要：本文主要以中职高职一体化教学为研究背景，探讨如何提高中职学生进入高职的适应性和就业竞争力的策略。其中研究背景包括对职业教育体系的改革和优化，以适应社会 and 经济发展需求。在此背景下提高学生适应性和竞争力的策略包括综合素质培养、实践经验、行业合作、职业规划辅导、技术与创新教育以及职业能力证书。文章强调了全面素质培养在学生进入高职的适应性和竞争力方面的关键作用，包括认知能力、沟通与团队协作、问题解决和创新思维等。此外，实践经验、行业合作、职业规划辅导、技术与创新教育以及职业能力证书等策略的综合应用有助于提高学生在高职阶段的成功适应和就业竞争力。文章最后指出，通过这些建议，学生将更有信心和实力，迎接成功的职业生涯。

关键词：中职高职一体化教学；中职高职衔接教学；综合素质培养；实践经验和行业合作；职业规划辅导课程；技术与创新教育；心理健康支持；职业能力证书；适应性和就业竞争力；职业发展挑战

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.169

引言

本研究旨在深入探讨中职高职一体化教学，并提出提高中职学生进入高职的适应性和就业竞争力的策略。研究背景涵盖了职业教育体系的改革和优化，以适应社会和经济发展的需求。中职高职衔接教学是职业教育改革的一环，以提高中职学生的适应性和就业竞争力为目标。研究中考虑了行业对人才需求、学科和课程连续性、社会对学历的认可度等多方面因素。

为实现中职学生进入高职的顺利衔接，提出了多方面的支持和策略。其中，综合素质培养、实践经验、行业合作、职业规划辅导、技术与创新教育、职业能力证书、心理健康支持等被明确提出。通过这些策略的综合考虑，学校能够有效提高中职学生的适应性和就业竞争力，使其更好地应对未来职业发展挑战。

一、中职高职一体化教学的研究背景

中职高职一体化教学的研究背景涉及到对职业教育体系的持续改革和优化，以更好地适应社会和经济发展的需求。

中职高职衔接教学的研究背景是多方面因素共同推动的产物。首先，随着职业教育体制改革的不断深化，中职高职衔接教学成为职业教育改革的一部分，旨在提高中职学生进入高职的适应性和就业竞争力。其次，关注学生职业发展需求，帮助学生更好地明确个人职业规划，是衔接教学的重要目标之一。此外，对不同行业和企业对人才需求的了解，确保培养出的学生具备符合实际工作要求的技能和素质，也是研究背景的一部分。在研究中需要考虑到中职和高职之间学科和课程的连续性，以及社会对中职和高职学历的认可度。最后，培养学生的终身学习观念，使其具备适应未来职业发展的能力，也是研究中需要关注的重要方面。这些因素综合起来，构成了中职高职衔接教学研究的深厚背景。

二、中职转入高职的适应性和就业竞争力的提升策略

由于中职和高职具有阶段性的差异，所以提高中职

学生进入高职的适应性和就业竞争力需要多方面的支持和策略。

综合素质培养：强调不仅仅是专业技能，还包括沟通能力、团队协作、问题解决和创新思维等综合素质的培养。这些素质对于适应多变的职业环境和参与团队工作至关重要。

实践经验：提供更多实践机会，包括实习、项目实训、实际工作体验等。实践经验可以加强学生的实际操作能力，使他们更好地适应职业生涯的挑战。

校企合作：加强与行业 and 企业的紧密合作，将课程内容与实际工作紧密结合。与企业建立合作关系，确保培养的学生具备符合市场需求的实际技能。

职业规划辅导：提供职业规划辅导，帮助学生明确自己的职业目标，了解行业发展趋势，制定个人发展计划，这有助于学生更好地规划自己的职业生涯。

技术与创新教育：引入最新的技术和创新教育，使学生能够适应科技快速发展的环境。培养他们对新技术 and 新方法的敏感性和学习能力。

职业能力证书：鼓励学生在学习过程中获得相关的职业能力证书，这不仅丰富他们的履历，还能提升他们的就业竞争力。

心理健康支持：提供心理健康支持，关注学生的心理压力和适应问题。建立健康的心理状态有助于学生更好地应对挑战和压力。

通过综合考虑以上因素，学校可以有效提高中职学生进入高职的适应性和就业竞争力，为他们更好地迎接职业发展挑战打下坚实的基础。

（一）中职学生综合素质的培养

综合素质培养在中职学生进入高职的适应性和就业竞争力方面起到至关重要的作用。这一过程旨在全面发展学生的认知、社交、创新等多方面素质，使其更好地适应复杂多变的职业环境和日益复杂的工作要求。

首先, 认知能力的培养是综合素质培养的关键。学生需要在专业领域内具备扎实的理论知识, 同时掌握相关的实际操作技能。这不仅仅是课堂上的学习, 更需要通过实践项目等方式将所学知识转化为实际操作能力。例如, 在中职阶段, 可以通过专业实训来让学生亲自动手, 了解专业技能在实践中的运用, 从而更好地为高职阶段的学习做好准备。

其次, 沟通与团队协作能力是解决复杂问题和推动工作效率的关键。在职业环境中, 团队协作能力对于解决问题和推动工作效率至关重要。因此, 在综合素质培养中, 可以通过模拟项目、团队作业等方式, 培养学生的协作意识和团队精神。这不仅包括与同学之间的协作, 还涉及与企业、行业合作伙伴的有效沟通与协作。

问题解决和创新思维也是综合素质培养的重要组成部分。现代职业环境中, 面对复杂多变的问题, 需要具备解决问题的能力, 并能够提出创新性的解决方案。在中职阶段, 可以通过开展创新项目、实践活动, 引导学生主动思考问题, 培养他们的创新精神, 这有助于在高职阶段更好地适应实际工作中的挑战。

在综合素质培养中, 情感、道德等人文素养也不可忽视。学生需要培养对社会的责任感、团队协作中的友好关系, 以及对工作的热情和责任心。这可以通过社会实践、志愿服务等方式来培养, 使学生更好地融入社会、关心他人, 从而具备更强的社会适应能力。

在人才培养中, 除了专业技能的培养外, 更要注意综合素质的提升。综合素质培养不仅使学生在学业上更具竞争力, 也有助于他们更好地适应职业发展中的多元化挑战。通过全面发展认知、社交、创新等方面的素质, 中职学生将更好地适应高职的学习和未来职业挑战, 为其成功职业生涯的奠基提供了全面的支持。这一全面素质的培养策略将在中职生的职业生涯中发挥积极的作用, 为其未来的成功打下坚实的基础。

(二) 提高中职学生进入高职的适应性和就业竞争力

在助力中职学生成功迈入高职阶段、并在职业市场中脱颖而出的过程中, 一个关键的战略是通过实践经验的提供和行业合作的加强, 为他们构建更为丰富和实际的学习经历。

首先, 实践经验的提供是培养学生实际操作能力、适应职业生涯挑战的有效途径。通过增加实习机会、项目实训以及实际工作体验, 学生得以将理论知识转化为实际技能, 培养出在真实工作场景中应对问题的能力。这不仅是对专业技能的锻炼, 更是对解决实际问题 and 适应职业环境的一种训练。这样的实践经验不仅能够丰富学生的履历, 提高他们的就业竞争力, 还有助于他们更好地理解职业要求, 更自信地迎接未来的挑战。

其次, 行业合作的加强能够将学校的教育与实际工作需求更紧密地结合起来。通过与行业和合作, 学校能够获取到行业的最新发展动态和技术需求, 及时调整课程设置, 确保学生所学内容符合市场实际需求。

这种合作关系不仅有助于学生更好地适应职业环境, 还可以为他们提供更多实际的职业指导和机会。

此外, 与企业的合作也为学生创造了更多的实践机会, 使他们能够在真实工作场景中应用所学知识, 提升实际操作能力。这样的实践机会既有助于学生更好地适应未来高职学习, 也为他们的职业生涯打下了坚实的基础。

综合而言, 通过提供更多实践经验和加强与行业的合作, 中职学生将更好地适应高职学习和未来职业挑战。这一整合建议不仅有助于提升学生的实际操作能力和适应性, 同时也与当前职业教育的发展方向相符, 培养更加符合市场需求的优秀人才。通过这样的战略, 学生将更有信心和实力, 走向成功的职业生涯。

(三) 职业规划辅导课程的建设与实施

在中职教育中, 职业规划辅导课程的设计旨在为学生提供全面的职业发展支持, 帮助他们明确职业目标、了解行业发展趋势, 以及制定个人发展计划。该课程的建设 and 实施可分为以下关键步骤:

首先, 明确课程总体目标, 即培养学生的职业发展意识, 提升其职业规划能力, 使其更自信、更明确地规划自己的职业生涯。随后, 通过模块化设计, 将课程划分为多个模块, 每个模块涵盖一个关键主题, 如自我认知、职业探索、行业分析、职业规划和职业发展等。这确保了学生能够逐步掌握职业规划的核心概念和技能, 形成有机的整体。

实用案例的引入是课程设计的关键之一, 通过实际的职业发展案例, 学生能够更贴近真实职业环境, 了解职业决策的复杂性, 同时激发他们的学习兴趣和实际应用能力。

在教学方法与手段的选择上, 小组讨论与案例分析、职业测评工具的使用以及专业人士讲座被纳入课程中。这不仅培养了学生的团队协作和沟通能力, 也提供了个性化的职业规划支持, 同时邀请专业人士举办讲座, 直接传递实用信息。

评估与反馈机制的建立至关重要。通过定期作业与考核、个人规划项目以及学生反馈, 课程能够实现对学生学习效果和教学质量的全面评估。及时调整教学内容和方式, 确保课程持续优化。

最后, 课程的实施需要从需求分析开始, 了解中职学生在职业规划方面的需求。教材的准备和师资的培训是保证教学效果的重要环节, 而学生的积极参与则在课程实施中起到关键作用。

通过以上步骤的系统建设和实施, 职业规划辅导课程将更有针对性地为中职学生提供帮助, 使他们更好地适应高职学习和未来职业挑战。这样的课程设计不仅注重培养学生的职业规划能力, 更能够将理论知识与实际操作相结合, 为学生的职业发展奠定坚实基础。

(四) 技术与创新教育在中职教育中的重要性

中等职业教育是培养技术实用型人才的重要途径之一, 而技术与创新教育的引入对中职学生的发展至关重要。这不仅能够使适应科技迅猛发展的环境, 更能够培养他们对新技术和新方法的敏感性以及学习能力。中职学生

的培养目标在于掌握实际的职业技能，而技术教育正是实现这一目标的有效途径。通过引入最新的技术，学生能够直接接触和应用于实际工作中的工具、设备和方法，提高他们的实际操作能力。这种实用性不仅符合中职学生的培养需求，还使他们更容易融入职业领域，迅速适应工作环境。技术与创新教育不仅关注传统技能的传授，更强调培养学生的科技创新能力。通过引入创新教育，学生被激发思考问题的能力，培养解决实际挑战的创造性思维。这种培养不仅使学生成为技术应用者，更让他们具备未来参与科技创新的潜力，为行业的进步做出贡献。

总体而言，技术与创新教育在中职教育中的引入，旨在培养学生更好地适应科技发展的新常态。通过注重实用性、创新性和实践性，中职学生将更好地融入现代职业环境，成为技术领域的有潜力的专业人才。这不仅符合中职培养目标，也有助于学生在未来职业中更具竞争力地立足和发展。

（五）心理健康支持在中职高职衔接中的重要性

在中职高职衔接的过程中，学生面临着从中等职业教育到高等职业教育的过渡，这可能伴随着心理压力和适应问题。因此，提供心理健康支持至关重要，有助于学生更好地应对挑战和压力，确保他们新的学习环境中更好地适应。

从中职到高职的过渡，学生将面临新的学科、新的学习方式和更高的学术要求。这种变化可能引发学生的适应问题和心理压力。提供心理健康支持有助于学生更好地理解并适应新的学习环境，缓解他们可能面临的适应压力。高职的学业难度可能较中职更大，学生可能会面临更多的学业压力。心理健康支持可以帮助学生建立积极的学业态度，提供学习策略和应对压力的方法，以减轻他们在学业上的负担，增强学业应对能力。过渡期间，学生可能面临情绪问题，如焦虑、紧张或对未来的不确定感。心理健康支持可以帮助学生识别和处理这些情绪问题，提供情绪管理技能，以确保他们能够在压力下保持良好的心理状态。高职学习环境可能使学生面对更多的竞争和挑战，因此心理健康支持有助于帮助学生建立自信心和自尊心。通过心理辅导和支持，学生可以更好地认识自己的优势和潜力，增强自我肯定感，更积极地面对学习和生活中的各种困难。心理健康支持有助于培养学生积极的心态，帮助他们以更乐观和积极的态度面对学业挑战。通过正面心理建设，学生能够更好地应对学业和生活中的各种困难，保持健康的心理状态。

在中职高职衔接的过程中，心理健康支持不仅关注学生的学业问题，更关注他们的心理状态。通过综合的心理健康支持，中职学生能够更好地适应新的学习环境，更自信、积极地面对职业生涯的挑战。这种支持不仅对学生个体有益，也有助于整体教育环境的良性发展。

（六）职业能力证书在中职高职衔接中的战略作用

在中职高职衔接的关键时期，鼓励学生获得相关的职业能力证书具有战略性的重要性。通过强化实际技能和职

业素养，证书不仅巩固了中职阶段学生所获得的实际职业技能，也提升了其职业素养，为更好地适应高职的学习环境和职业要求奠定基础。此外，持有相关职业能力证书的学生在就业市场上更具竞争力，因为证书是对实际能力和专业知识的权威认可，能够更容易地展示学生的多样化技能，提升其就业竞争力。获得证书还丰富了个人简历，展示学生在不同领域的实际操作能力，更好地吸引用人单位的关注。此外，通过追求职业能力证书，学生可以更清晰地了解自己的兴趣和专长，有助于更精准地选择未来的专业方向，促进职业发展规划。整体而言，职业能力证书在中职高职衔接中不仅为学生提供实际技能和职业素养的支持，还有助于他们更顺利地融入新的学习环境，提高职业竞争力，为职业生涯的成功奠定坚实基础。

结语

在中高职一体化的背景下，提高学生的就业竞争力的核心是培养学生的综合素质，而综合素质培养着眼于认知能力、沟通与团队协作、问题解决和创新思维的培养，使学生更好地适应职业环境。实践经验通过提供更多实践机会，包括实习、项目实训等，加强学生的实际操作能力。行业合作强调学校与企业的紧密合作，确保学生具备符合市场需求的实际技能。职业规划辅导通过提供职业规划指导，帮助学生明确职业目标，制定发展计划。技术与创新教育引入最新技术，培养学生适应科技发展的能力。职业能力证书鼓励学生获取相关证书，提升就业竞争力。心理健康支持关注学生的心理状态，帮助其更好地适应学业和生活压力。

总体而言，通过这些策略的有机结合，中职学生将更好地适应高职学习和未来职业挑战，为其成功职业生涯打下坚实基础。这对中职高职一体化教学的推进和学生综合素质的全面提升具有积极意义。

参考文献

- [1] 丁钢. 日常教育实践的意义 [C]. 《中国教育：研究与评论》教育科学出版社. 第5辑, 北京, 2004.
- [2] 周勇. 论德育教育的叙事方式 [J]. 《思想、理论、教育》, 2004年1.
- [3] 石中英. 知识转型与教育改革 [M]. 教育科学出版社, 2003.
- [4] 石建生. 中等职业教育教学改革研究 [J]. 《神州(中旬刊)》. 2014年8期.
- [5] 周明星, 张正祥. 职业教育学通论 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2010.
- [6] 教育部. 关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见 [Z]. 教高〔2006〕16号, 2006.
- [7] 姜大源. 工作过程系统化: 课程开发与方法 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2017.
- [8] 赵润杰. 中等职业教育教学改革探讨 [J]. 北京大学《中文核心期刊要目总览》. 2008年15期.
- [9] 刘阳. 以就业为导向的中等职业教育教学质量评价体系研究 [J]. 湖南师范大学, 职业技术教育学. 2013年.