

# 在新课程新教材背景下高中英语核心素养培养策略研究

刘信

西藏自治区拉萨中学

**摘要：**本文通过分析新课程新教材背景之下高中英语学科授课的形式，希望能够真正转变教育工作者的教学理念，以培养学生核心素养为目的，全方位审视教育工作者在传统授课模式下的不足。在全新的教育改革阶段，也要认真分析新课程标准中的内容，了解新教材背景下培养学生核心素养的教育要求，从而在高中英语学科授课时帮助学生发展个人的听说读写能力，使学生能够在学习的过程当中更有积极主动性，也能在主动探究知识的同时养成良好的学习习惯。

**关键词：**新课程新教材背景；高中英语；核心素养；培养策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.065

## 引言

在传统教学模式当中，教师的教学目标相对单一化，授课手段也缺乏灵活变通性，以致于很多学生的学习效率相对低下，对英语学科知识探究过程也缺乏兴趣。当前在新课程新教材背景之下，高中英语教师更应当树立正确的教育观念，要意识到提高学生英语学科核心素养的重要性。在课程探究的过程中，要以学生为本，关注学生的反馈，来调整教学模式，使得相关课程体系可以更加贴合学生的实际，可以帮助学生提高综合素质。

## 一、新课程新教材背景下高中英语核心素养培养的含义

核心素养的含义较广，它包含学习能力、语言能力、思维品质和文化意识这四个主要的方面。在学习能力培养的过程中，强调教师要给予学生充足的自主学习机会，使学生有能力去解决在学习中所面对的困难。在语言能力培养的过程中，强调要让学生在学英语知识的同时具备语言意识，这就需要教师对学生展开语感的训练，开展多样化的语用交流活动，来帮助学生掌握一定的英语语言交际策略，发展学生的语言能力。在思维品质培养方面，则需要教师引导学生去进行思维的发散，了解英语学科知识探究过程中的思维方式。当学生面对英语文本时，也可通过分析、推论、判断来解决问题。在文化意识发展方面，则强调高中英语教师必须在引导学生学习英语知识的过程当中，传输更多的中华优秀传统文化知识，让学生能够尊重外国文化，积极吸收本国文化。通过比较各国文化的异同点，拥有对文化的包容态度，同时更具文化自信心。立足于新课程新教材展开高中英语学科的教育改革工作，通过发展学生的核心素养，也

更能提升学生的综合能力，让学生可以不断丰富知识储备，真正应用英语语言与他人无障碍的交流和沟通，这也是语言类学科教育的真正价值<sup>[1]</sup>。

## 二、新课程新教材背景下高中英语核心素养培养的现状

就学生层面来看，当前很多高中学生的英语基础相对较差，他们在初中阶段并没有打好学习基础。而且部分学生存在功利主义思想，认为学习英语知识的目的是在高考中取得好成绩。所以在学习时，学生的唯一目的也是获得高分。无需教师的督促和引导，很多学生就会自发地采取题海战术手段，反复刷题，以求掌握知识。但是这种学习方法的效率十分低下，学生经常会花费大量的时间来练习试卷，却并没有真正理解这些知识内容。一旦踏入实战环节，学生根本无法开口说出流利的英语，达到交流沟通的目的。而且随着新课程新教材和新高考政策的出台，高考的题型更加偏向于考查学生的英语实践能力和综合素质。仅仅依靠刷题，不再能够达到考试高分的目的。这就导致很多学生的思想观念并未及时转换，学习方法存在严重的问题，逐渐会感到十分吃力，在学习方面也容易感受到很多压力。从教师层面来看，部分教育工作者在授课时没有为学生营造良好的学习环境，没有让学生自发地去探究英语知识，让学生认为学习英语是非常愉快的过程。缺乏兴趣的引导，也会影响教师的教学体验。此外，部分教育工作者没有认真研究新课程新教材的实质性内容，没有树立起培养学生核心素养的教育目标，所以在教育引导的过程中，很难真正提升学生的综合素质，帮助学生培养英语语感，提高个人的英语语言实践应用能力<sup>[2]</sup>。

### 三、新课程新教材背景下高中英语核心素养培养的策略

#### (一) 有效拓展阅读材料

即便在新课程新教材背景之下,其他板块的学习内容变得越来越重要,但阅读教学也仍旧是提高学生英语学科核心素养的重要教育内容。但在教育改革的背景之下,教师选择阅读素材时应当以提高学生综合素质为目标,并传输有效的阅读技巧,使学生也能够在阅读学习的过程中更具效率。在传统的教学模式中,学生的学习状态相对被动。在很多学习活动中,学生都是无意识地参与其中。而在新课程新教材背景下,高中英语教师可以让学生有更多的自主学习机会,去研究阅读学习技巧,掌握阅读素材中的重要知识内容。在阅读的过程中,学生可以利用精读、通读等形式,提升个人的阅读能力。教师一定要真正转变个人的教育观念,意识到学生才是学习的主体。教师要带领学生了解相关阅读素材的描写对象、段落大意,当学生遇到一些生词时,可以让学生先通过思考,联系上下文来猜测词语的含义,从而培养学生的英语语感,提高学生的英语思维能力。教师也一定要让学生真正了解相关英语语篇所表达的中心思想,让学生可以产生情感上的共鸣,感受到阅读素材的魅力,在展开阅读学习活动时,学生才能够更具积极性和满足感。教师要让学生拥有良好的阅读习惯,当遇到不会的词语时,可以通过查询资料,加深记忆水平。通过有效拓展阅读材料,提高学生的阅读技能掌握程度,也能达到发展学生英语学科核心素养的目标,从而满足新课程新教材中的教育要求,真正提升学生的自主学习能力。比如,在高中英语人教版(2019)必修第一册Unit3“Sports and Fitness”的教学过程中,教师就可以借助阅读教学发展学生的学科核心素养。这篇文章讲述了一些著名运动健将的故事,也阐述了作者对于运动和健康的想法,是十分具有教育价值的阅读素材。在阅读教学的过程中,教师需要基于新课程新教材的教育背景,树立提高学生英语学科核心素养的教育目标。教师要给予学生一定的时间和空间去自主阅读素材,教师可以指导学生通过阅读,了解文章的段落大意。在遇到一些重要段落的生词时,教师可以让学生先通过联系上下文,猜测词语的含义,培养学生的语感,也可让学生通过查阅资料,了解重要词汇的含义,从而分析相关段落的大意。教师必须发挥学生学习的主观能动性,让学生

能够自主地对阅读素材进行探究,才能培养学生的阅读能力。后续教师可以以“运动和健康”为话题,进行知识内容的延伸,让学生尝试应用该课程中的重要词语和语法知识介绍自己喜欢的运动健将或者运动项目,表达自己对于运动和健康的看法。通过有效拓展阅读材料,带动学生进行阅读学习、语言表达,也能发展学生多方面的能力,达到培养学生高中英语学科核心素养的目的<sup>[3]</sup>。

#### (二) 开展分层教学

想要发展学生的核心素养,教育工作者就必须正确看待学生的差异。在教育过程中,高中英语教师要根据学生当前的综合情况来展开教学工作。教师要灵活调整教学方法,提升学生的听说读看写能力,避免学生出现“哑巴英语”的情况。教师要尽可能地为学生营造良好的学习环境,提升学生的学习兴趣,让学生感受英语学科的魅力。教师要避免给学生带来过多的学习压力。通过展开分层教学,根据学生的基础情况,为学生布置合适的作业,也能够达到因材施教的目的。在新课程新教材当中,明确要求教育工作者要尊重学生的差异性,促进学生的个性化发展。所以在分层教学时,教师必须以学生为本展开教育工作,通过了解学生的兴趣爱好、个性特点、学习能力等综合情况,来设置相关课程内容,从而发展学生多方面的能力。比如,在高中英语人教版(2019)必修第二册Unit2“Wildlife Protection”的教学过程中,教师就可以借助分层教学法来满足新课程新教材中的教育要求,发展学生的学科核心素养。该课程的主题语境围绕保护野生动物来开展,相关词汇也都和保护动物以及保护环境相关。教师在设定教学目标时,需要根据班级学生的综合情况,设置分层目标。教师要基于核心素养的培养,明确相关教学环节,从而达到提升学生核心素养的目的。在语言能力上,教师需要引导学生掌握和保护野生动植物相关的词汇知识和表达方式。在思维品质上,教师需要拓宽学生的视野,让学生能够了解到当前野生动物濒临灭绝的现实情况,从而使学生能够拥有保护动物的意识。在文化意识上,教师要让学生意识到保护动物是全球人类的共同责任。在学习能力上,教师需要让学生通过对相关标题、关键词和图片的分析,了解篇章的主要内容。在明确教学目标后,教师才可以更好地展开分层教学工作。对于基础水平一般的学生,教师可以通过教育引导,让学生了解野生动物的生长环境,让学生掌握一些基础的词汇知识。对于基础

水平中等的学生而言,教师需要让学生尝试对相关话题进行分析,通过掌握关键信息,来猜测相关语篇的大意。对于基础水平相对较强的学生而言,教师可以引导学生就该课程的主题进行延伸,撰写一篇关于保护野生动物的文章,来提高学生的语言综合应用能力。通过展开分层教学,更能满足学生的学习需求。在分层教学模式中,教师可以设置难度层次不同的任务,让学生可以更好地展开学习过程,从而提高个人的学习效率,发展个人的核心素养。教师也能够满足新课程新教材中的教育要求,尊重学生的个体差异来展开授课过程<sup>[4]</sup>。

### (三) 充分借助信息技术

兴趣是最好的老师,教育工作者在创新教学手段的过程中,需要充分借助现代信息技术,激发学生的学习兴趣。现代教育技术也给了教育工作者更多的教学渠道,无论是在资源收集方面,教师个人教育能力提升方面,还是学生的自主学习能力发展方面,信息技术都能够提供帮助。教师需要认真分析新课程新教材背景下的教育要求,要基于发展学生核心素养的目标来引入信息技术。教师可以充分借助微课教学模式,将相关课程的主要知识内容录制成微课视频,并在视频中融入学生喜欢的元素,帮助学生进行课前预习和课后复习,让学生可以养成良好的学习习惯。教师也可以将更多的生活化元素和探究性话题融入到多媒体课堂中,从而提高学生课上探究知识的兴趣。教师还可让学生自主利用一些学习软件,去发展个人的听说读看写能力。相关学习软件还能根据学生的历史学习信息,为学生定期推荐学习资源,从而制定出适合学生自身的学习策略,帮助学生发展个人的核心素养。充分借助信息技术也能够提高教育工作的灵活多变性,教师可以在线上展开授课过程,使高中英语学科的教学工作能够突破时间和空间的限制。对学生而言,也可以利用课后碎片化的时间去巩固知识点,从而提高学习效率。比如,在高中英语人教版(2019)选择性必修第一册Unit4“Body Language”的教学过程中,教师就可借助信息技术来培养学生的学科核心素养。该课程的语篇内容围绕肢体语言展开,介绍了不同国家和地区的文化以及在不同语境下肢体语言的含义。该文本的特点十分适合培养学生的文化意识,教师可以基于我国的肢体语言文化,让学生了解相关知识,同时也能使学生意识到在与人相处时,尊重彼此文化差异

的重要性。教师在教学的过程中,为了让学生了解不同国家、不同语境下肢体语言的含义,可以利用微课视频,融入趣味的动画内容,加深学生的记忆点。为提高课程的吸引力,教师还可以引入一些影视资源,让学生了解不同国家的肢体语言文化。在课后,教师可以上传学习资源,基于文化的视角,介绍更多不同地区的文化特色,让学生能够了解更多我国的传统文化知识,从而培养学生的文化自信,发展学生的学科核心素养。

### 结语

综上所述,在新课程新教材背景下开展高中英语学科的核心素养培育工作,需要教育工作者转变教学观念,认真研究当前的教育要求。教师在教学的过程中,要抱有公平公正的态度,促进学生个性化成长。教师可以借助分层教学法发展学生的核心素养,让学生能够基于自己的能力层次不断进步,获得学习的满足感。对于某些基础能力相对较差的学生而言,在阅读相关素材时很可能遇到很多的障碍,此时学生不需要了解每一个字词的含义。教师可以让学生通过对关键语句的分析,对文章结构进行解构,从而掌握阅读材料的大意,逐渐发展个人的阅读能力。教师也要多借助现代信息技术来提升课程的吸引力,培养学生的学习兴趣。

### 参考文献

- [1] 宋佳粟. 核心素养视角下的初中英语整本书阅读教学——以《典范英语》中 Noisy Neighbors 一课为例 [J]. 甘肃教育研究, 2022(08): 109-111.
  - [2] 李智. 以赛促学学以致用——青少年口译比赛与义务教育及高中阶段英语教育的思考 [J]. 黑龙江教育(教育与教学), 2022(09): 34-35.
  - [3] 王贵香, 张贵福. “英语学习活动观”阅读教学模式的建构与实践——以高中英语名著阅读活动为例 [J]. 现代中小学教育, 2022, 38(08): 38-44.
  - [4] 高丽娟, 刘力菀. 基于大观念理论的高中英语单元整体教学实践——以北师大版新教材选择性必修三 Unit7 Careers 为例 [J]. 教育家, 2022(32): 41.
- 基金项目: 本成果系西藏自治区教育科学研究 2021 年度教学专项课题《新课标新教材背景下西藏高中英语核心素养培养策略研究》阶段性成果, 课题批准文号: xzjykt421007。