

德育在高中英语课外活动中的创新应用与实践

常虹

沈阳市第二中学

摘要:在高中英语教学过程中,课外活动的开展能够使得英语的教学效果得以延伸,而将课外活动的内容进行丰富,融入相应的德育元素,能够使得课外活动的教育具有多重价值,不仅提升学生的英语学科知识,同时也使学生的道德素养水平的提升在这个过程中,教师就需要认识到德育元素的重要性。在开展课外活动或组织的过程中,有效地渗透相关元素。本文主要针对高中英语在开展课外活动中的创新实践进行了深入分析,探讨如何在其中有效地融入相应的德育元素,进一步提高高中英语课外活动的教育质量。

关键词:德育;高中英语;课外活动;创新应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.059

引言

在高中英语教学过程中,将德育理念融入到教育阶段十分重要,而在英语的课外活动组织过程中,通过德育创新理念的融入,能够使得学生的文化知识与道德品质实现均衡提高,传统的英语教学中,对于德育元素的运用往往局限于课堂教学中,无法让学生的学习积极性得以提升。而在新课标教育理念的要求下,需要以学生的学习需求为教育目标,因此在开展课外活动组织的过程中,就需要有效融入相应的德育元素,使得学生不仅能够实现在英语文化知识上面的提升,同时道德品质也能够得以提升。

一、高中英语教学中德育素养的重要性

高中英语教学过程中渗透德育元素,不但能够培养学生建立正确的人生观与价值观,同时英语教育也是让高中学生实现对国外不同文化理解的沟通桥梁,能够让他们更好地了解外面的世界以及文化,进一步让学生建立开放包容的国际文化视野。而在这一过程中,可以渗透的德育元素就包括人生、友谊、家庭等方面的英语知识主题,教师应当引导他们阅读相关的作品,让他们能够在英语知识学习的过程中实现对人生意义的探讨,对自身道德素养方面的提升,形成积极健康向上的价值观。另外,在高中英语课外活动的组织过程中,渗透德育元素还能够提高学生在英语知识学习过程中的积极性。英语教学过程中,学生往往只会学习到单纯的英语文化知识,而对于其实际应用往往缺乏一定的认知。因此,在课外活动组织的过程中,并不仅仅能够掌握相应的知识,同时还能掌握一些语言技能的运用,比如在具体的组织过程中,教师可以通过精心设计的活动组织方案,使得

学生通过小组合作或角色扮演等方式,实现对英语语言知识的运用,而且还可以更加自主自觉的方式实现对相关问题的探索,不但能够充分激发高中学生对于英语知识学习的兴趣,而且还能够通过学生的自主选择,使得德育教育更加贴近学生的实际学习需求。除此之外,在高中英语开展德育内容渗透的过程中,能够促进学生养成良好的心理品质,在高中时期,学生的心理健康处于完善阶段,个性正处于成长期,英语知识的教育不仅仅是对语言知识的学习,同时也是对学生在语言表达运用技能方面的教育,这一过程中,英语文化中一些有关情感,意志,品行等方面的因素就可以结合相应的德育内容进行教育,通过对课外活动的有效设计,积极引导使学生通过相应的英语文学作品或英语影视剧真正实现对人生意义的思考,感悟人生,理解身边的他人。这一过程中,能够有效培养高中学生的同理心,让学生建立相应的责任心,从而让高中学生能够有勇气去面对生活与学习过程中面对的各类困难,实现核心素养水平的提升。

二、高中英语课外活动创新中应该以活动为载体

(一) 选取具有德育潜力的英语课外活动

在高中英语教学过程中,组织相应的课外活动,可以渗透德育元素,提升德育教育的效果。而在选择能够良好结合德育元素的课外活动内容时,教师就需要考虑到活动的组织方式是否符合学生的学习需求以及学生的学习特点,这样才能够保证课外活动促进学生道德水平的提高。首先来说,可以在课外组织一些英语课文主题的辩论比赛,能够提升德育教育的质量。辩论比赛既能够锻炼学生在英语知识上面的表达能力,同时又能够提升高中学生的辩证思维以及团队协作能力,而且在相应

的德育因素引导教育下, 辩论比赛的主题可以设置一些有关道德社会责任和社会公平正义的话题, 以此来引导学生从不同角度思考并阐述自身的观点。通过这样的辩论比赛活动, 能够让学生在课外活动组织过程中感受到道德品质的重要性, 在这一过程中, 培养学生的责任感以及建立正确的价值观。同时还可以组织一些英语课文主题的短剧表演, 能够实现德育元素的良好渗透。短剧表演往往涉及到主题的选择, 角色的扮演, 情感方面的表达, 还有团队合作能力方面的展现, 这也为高中学生提供了更好的展示自我, 感受他人情感以及理解他人的表现机会。在这一过程中, 通过运用相应的德育元素短剧表演, 可以围绕着对人与人之间的关系和不同价值的选择, 同时通过对角色的塑造以及剧情的推动, 以此来引导高中学生深入思考其中包含的一些人生价值观念, 以此来塑造他们自身的人生观与价值观, 另外, 当学生在课外活动中进行创作和表演的过程中, 还可以培养他们的团队合作意识以及团队合作能力。

除此之外, 随着我国与世界各国经济交往的不断加深, 越来越多的外国人选择进入中国进行工作生活。在这个过程中, 难免会遇到语言沟通交流不畅的问题, 因此教师就可以借这机会通过组织学生开展相应的英语志愿。这次活动让学生将英语知识应用到实际生活中, 同时进一步增强学生在这过程中的责任心以及服务精神。而通过德育元素的引导, 让学生的社会责任感得到充分培养, 在帮助他人的过程中, 让学生不断完善自身的社会责任感, 在今后的生活中也能够更好地融入社会。而在一些有条件的学校, 教师还可以组织学生开展相应的国际文化交流活动, 不断提高高中学生的跨文化语言交际能力, 充分拓展高中学生的英语国际视野。在这其中, 渗透相应的德育元素, 让学生能够充分理解不同背景, 不同文化下人群的价值观念, 选择以此来塑造自身积极健康的道德品格, 培养他们建立相应的国际意识, 也让他们在对国外文化认识的过程中建立对我国传统文化的自信心。

(二) 设计德育目标与活动内容的整合方案

在高中英语的课外活动中, 通过创新应用, 德育教育的理念, 教师要明确德育教育的具体目标, 以此将课外活动的内容与其进行整合, 从而促进学生的全面发展。在这一过程中, 教师要注意使得德育元素贯穿于整个活

动过程的始终, 从而使得学生能够全方位, 全过程感受到德育内容的价值。首先来说, 教师要明确德育教育的总体目标, 以此来设计相应的课外活动, 通过目标的引领, 使得课外活动的整体过程都能够感受到德育元素的影响, 而德育目标的制定应当基于学生的实际生长需求以及德育理念的要求制定, 比如在活动组织的过程中, 要培养出学生的责任心或团队合作精神, 提升学生的道德品质。这一方面就需要活动的方向偏向于团体竞技或团体性的项目任务完成。同时, 德育目标也可以针对在英语知识学习过程中的一些主题性道德元素培养, 比如, 在活动开展过程中, 培养学生的语言表达积极性, 通过舞台上的演讲, 让学生的语言表达能力得到充分的发挥, 同时也让其他学生能够感受到尊重他人思考的重要性, 这样能够确保德育目标对于活动组织的开展产生引领性作用, 也与学生的生活产生密切相关的关系, 使学生能够对德育内容产生更加深刻地感悟。

另外, 在活动开展的过程中, 要将德育目标与活动内容进行充分的融合, 教师在设计具体的活动内容过程中, 就需要考虑到学生的接受能力, 要通过具体的任务与活动情景, 实现学生在道德素养水平方面的提升, 比如, 如果德育教育的目标是提高学生的团队合作能力, 那么课外活动主题的内容就应该以团队合作完成的项目为基础。比如, 一些英语短剧的合作表演完成, 或者英语诗朗诵等相关内容, 还有一些德育教育的目标是提高学生的社会责任感, 那么以此为基础, 教师就可以设计一些让学生参与对社区服务的活动目标, 比如志愿者活动为城市的环保做出自己的贡献, 这一过程中既能够锻炼学生的英语应用能力, 同时又能够提高学生的社会责任感, 将德育目标有机地融入活动内容中, 真正让学生在活动开展的过程中体会到德育的价值。还有对于高中生而言, 在活动开展的过程中, 他们往往更加注重活动内容的互动性以及参与性, 因此, 教师在设计相应的活动内容时, 要想实现具体的德育教育目标, 那么就要能够激发学生的参与兴趣, 实现学生对于活动内容的积极参与。

同时, 在活动开展过程中, 还要注重与学生之间的互动性, 要鼓励学生之间互相帮助, 积极地进行交流, 这样能够培养高中学生养成良好的团队合作能力, 提高自己与他人之间的沟通技巧, 比如通过小组合作的方式来完成某项具体的任务, 在这一过程中, 学生的团队合

作能力得以提升,同时与同学之间的沟通水平也得到进步,实现德育的整体目标。除此之外,对于活动开展还要进行最后的评估以及活动内容的及时调整,在活动开展的过程中,教师需要进行及时的观察或者通过调查问卷反馈的形式来实现对学生在活动参与过程中的表现评价。根据最后的评价结果,对于活动组织的方案进行合理调整,这样能够确保德育目标能够真实有效地落实好,且也能够促进教师对于高中学生在活动过程中产生了一些学习需求进行明确,在后续的教学过程中进行相应的补充完善。

三、高中英语课外活动创新中需要引导性学习与反思

(一) 激发学生自主性的德育意识

在高中英语开展课外活动的过程中,渗透德育元素,引导学生进行相应的学后反思,是一种十分重要的实践方式,能够进一步激发学生在道德品质方面的产生。通过应用这一方法,也能够让学生更加积极主动地参与到活动过程中的德育教育中去,深刻体会其中蕴含的德育元素,提升自身的道德品质素养。首先来说,这种引导性学习,其关键就是要让高中学生能够实现主动积极地参与,只有这样活动的开展,才能够更加有效,因此活动的设计应该着重引导学生的兴趣激发,让他们在参与活动的过程中,能够寻找问题、发现问题、分析问题、解决问题,而非简单的接受知识灌输。比如在英语课外活动过程,教师就可以为学生提供一些开放性的问题。答案的来源可以多种多样,这样促使学生对于同一个问题展开不同角度的思考。在这一过程中,要积极鼓励学生提出自己的观点,这样,能够让学生在面对一些道德困境的问题时产生独立思考的想法,从而让他们的思维方式更加的独立自主。

(二) 提供学生参与活动的反思机会

而且对于活动过程进行反思,也是提高学生学习能力的一个重要方面。在课外活动开展的过程中,引导学生进行深入地反思,让他们积极回应。在活动过程中的一些行为,以此来分析是否符合德育教育的相关目标,而且反思过程还可以通过日记小组讨论头脑风暴等方式进行开展,这样能够让学生更加深刻地理解道德选择的重要性,通过对不同内容的反思,学生就能够发现活动参与过程中存在的一些问题,还要总结一些教

训经验,提升自身的行为规范水平以及价值观念养成,更好地参与到对道德元素的学习过程中。除此之外,还需要在课外活动的设计中添加一些富有挑战性的项目或任务,这些项目或任务一般是要求学生在活动的过程中担任组织者或领导者的角色,提出相应的解决方案,要让学生能够在公共场所展示自身的英语语言表达能力,这样在活动参与过程中不仅能够让学生建立相应的责任心,同时还能培养他们在团队合作完成项目过程中的一些领导力与主动性,通过解决这些挑战或困难,帮助学生也能够更加深刻认识到德育学习与个人成长之间的紧密联系,从而形成更加积极向上的道德观念。最后,教师自身要积极做好引导者这个角色的扮演工作,要以更加开放包容的心态面对学生所提出的一些思考观点,要积极鼓励学生提出问题,引导学生思考问题,并进行针对性的反馈与指导,能让学生更好地理解有关德育中的道德问题,让他们建立正确的人生观与价值观。而且,在教师的引导过程中,学生也能够对德育内容产生更深层次的理解。

结语

德育在高中英语课外活动中的创新应用与实践能够得到更广泛地推广与应用。通过这样的实践,我们将不断探索、总结经验,为高中英语德育工作提供更加有效的方法和手段。这不仅有助于学生在英语学习中发展综合素养,更能够培养具备创新、团队合作和领导力的优秀个体,为社会的发展贡献更多有益的力量。在德育的引导下,我们共同期待每位学生在课外活动中都能够成为有品德、有担当的公民,为社会的进步和繁荣贡献自己的力量。

参考文献

- [1] 洛曲. 高中英语中德育教育的渗透策略分析[J]. 传奇故事, 2023(3): 63-64.
- [2] 曾广华. 核心素养理念下高中英语大单元教学德育渗透策略与途径[J]. 安徽教育科研, 2023(24): 46-48.
- [3] 高秉孝. 活动型德育课程在高中思政课中的实践研究[J]. 学周刊, 2023(28): 82-84.
- [4] 韩萌萌. 互动模式在高中英语课堂教学中的实践[J]. 中学生英语, 2023(28): 57-58.
- [5] 向莉. 新课改背景下高中英语与德育融合教学的实践与探索[J]. 英语教师, 2023, 23(13): 139-141.