

# 立德树人视域下“四史”教育在思政课 教学中的融合

周晶玲 刘欢 许小琴 徐天宏

红河职业技术学院

**摘要：**党中央、国务院十分关注高校思想政治教育，对优秀传统文化给予了充分的认可，这为高校思想政治课程应用中华优秀传统文化创造了很好的契机。近几年，在对高校思想政治教学中应用立德树人视域下“四史”教育进行了一系列的实践和探索，对中华优秀传统文化应用于高校思想政治课堂教学的研究也逐渐开展，并已有了一些成效，内容涵盖了中华优秀传统文化的内容、形式、原则与路径、价值与意义。但是，有关方面的问题与缺陷也是不容忽视的。思政课利用立德树人视域下“四史”教育的内在逻辑和机制，并将中华优秀传统文化资源转换为教育内容，是未来的研究方向。

**关键词：**立德树人视域下“四史”教育；思政课；中华民族

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.204

## 引言

《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》届六中全会《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》次会议上，《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》次会议上提出：“中华优秀传统文化是我国民族最重要的力量，是我们在国际上立足的基础，要把它与新的形势相适应。”充分利用立德树人视域下“四史”教育的优势，是加强思想政治教育的实效性和贯彻十九届六中全会精神。本文通过对立德树人视域下“四史”教育在高校思想政治课程教学中的应用情况进行综述，对现有的研究结果进行整理，指出问题与缺陷，从而确定未来的研究重点与发展趋势。

## 一、立德树人视域下“四史”教育应用于高校思想政治教育的时代契机

作为立德树人的一个重大课题，高校一直以来都非常重视。十八大以来，党中央、国务院多次下发专题报告，对“思政课”进行了系统性的部署和部署。中华优秀传统文化的丰富内涵以及中国传统文化在教学中的运用，将中华优秀传统文化融入到课堂教学之中，是新时代思政课教师要加强的部分，这既为中华优秀传统文化的继承和发展提供了良好的社会基础，同时也为思政课教师开展思想政治教育提供了新的思想方法和方法。

## 二、立德树人视域下“四史”教育应用于高校思想政治教学的几点思考

（一）将立德树人视域下“四史”教育在思政课教学中的应用

中华优秀传统文化底蕴深厚，内容丰富，形式多样。在中华优秀传统文化的教学实践中，选择其特定的涵义和表现形式，历来引起了理论界的广泛重视。很多学者认为孔子是中国民族精神的支柱，其内容广袤、超越时间和空间，蕴藏着其丰厚而独特的教学资源，是其与高校德育学科有机融合的一个主要途径。尤其是孔子经典，它既是孔子的智慧结晶，又是中华文化的精华所在。因此，很多学者都相信：「中国民族的灵魂，就是民族的活力与活力，是我们的思维与文明之源。」所以，在课堂上，老师不仅要使用有声的言语，还要适当地使用肢体语言，以友善的表情、期待的眼神、适当的手势、适当的手势，使英语的教学变得有条不紊、有韵律、生动有趣，大大提高了学生的政治理论的学习热情，使他们在轻松的氛围中掌握原理、观点，使他们不觉得政治课是一种累赘，更多的是一种心灵的陶醉。总之，教育是一个不断地摸索和创造的历程。要充分调动学生的学习积极性，激发他们的学习积极性，使他们能够在一定程度上发挥自己的作用，并根据自己的认识和认识的方法、语言来调动他们的积极性，激发他们的学习热情，启发他们的智力，使他们的思想活跃起来，使他们的智慧得到充分的发挥。

除此之外，在学校里安排的课，主要还是语文、数学、外语等，而其他的课则是随意安排，而思想政治则是早上的四节，而在下午则是七八节。由于学生经过长期的学业，在此期间会出现较为疲劳的现象，导致了其教学的效果很低。此外，在高中的理工类课程中，因为理科的课程不包括思想政治，所以，平时很少的课程都是“主课”，有些学生甚至觉得，在理工类课程上，根本就没有太大的意义。从上述种种情况可以看出，在中学的课程中，思想政治课程的位置和课时没有被正确的规定，导致了思想政治课程的教学质量不高，学生的道德素质不能完全满足，教师对学生的思想政治素质的不了解等问题。

### （二）利用立德树人视域下“四史”教育资源的思政课教学方法

如何充分发挥立德树人视域下“四史”教育的优势，是目前高校思想政治教育研究的热点。很多人都相信，在新时代，中华优秀传统文化要在马克思主义的指引和干涉下得到体现和运用。一些专家认为，要把立德树人视域下“四史”教育在高校思政课上的重要地位和重要地位，必须坚持“定向”，坚持以坚持马克思主义理论指导思想政治教育的基本起点；注重“以科学性”，要跟上时代步伐，要善于思考。在同学们的心中，老师是一种知识的符号，因此，老师要有广博的学识，灵活的思考能力是一门教育能否获得良好的教育质量和学习成效的先决条件。经常听到一些教师说：「我是数学教师，别向我请教英语。」从外表来看，这一切都在意料之中，但真正有这种想法的人，才是真正的学富五车。要立足于实际，不断提升自己的业务能力。优秀的职业素养是一门好课的先决条件，而政治学学科，则是包含了大量的理论和知识，重点难点比较难掌握，这就要求老师有很高的技术含量，因为在教学中，老师占据着绝对的优势。

### （三）利用立德树人视域下“四史”教育的思政课的价值与意义

学术界广泛认为，把中华优秀传统文化作为大学德育工作的根本任务。当前，大学生的主要任务是向青年灌输基本理论和中国特色的科学思想，并牢固地确立“四个自信”，成为社会主义的接班人和接班人。

因此，有学者认为，运用中华的优良思想政治课程，有助于同学进一步了解和认同中国的社会主义。一些学者提出，中国的文化自信来自于对社会主义的信仰，这种信仰来自于对革命的信仰，来自于对先进的社会主义文明和对中华的信仰。高校思想政治课程应发挥中华优秀的优秀传统文化，增强学生的文化自信。同时，大学生的德育工作也是德育与人格的重要组成部分。中华优秀传统文化蕴藏着丰富的思想道德资源，如何运用中华优秀传统文化来构建我国大学的社会主义核心价值观是十分必要的。发挥中华优秀传统文化，增强思想政治理论课的实效性，增强思想政治理论课的有效性。要提高高校学生的学习效率，就要提高学生的综合素质。许多学者指出，中华优秀传统文化不仅关系到老师的道德修养，也关系到他们的治学方法，更注重中华优秀传统文化，更有助于他们强化自我修养，严格治学，提高他们的整体素养。要提高大学生的学习热情，就要重视对大学生的学习和学习的积极性。中华优秀传统文化是长久以来的一种遗产，在中国人心中生根发芽，在中国人的灵魂深处生根发芽，因此容易被人们理解和接纳，并且具有良好的教育性。中华传统教育思想、教育内容、教育方法等都是对教育规律的一种科学认识，在教育和教育实践中依然有着重要的意义。专家认为，运用中华优秀思想政治课程的教学实践，促进教师思想观念的更新，优化教学内容，优化教学方式，顺应时代发展，增强思政教学的实效。要大胆创新，采用多样化的教学方式。人们总是有追求新东西的愿望，陈词滥调和陈词滥调会令人感到疲乏。这种不断更新的教育方式会使人产生一种新奇、意想不到甚至是惊奇的感觉，这是一种创造的需求。

### 三、思政课应用立德树人视域下“四史”教育的前景与反思

鉴于目前的情况，立德树人视域下“四史”教育在高校的实践中得到了广泛的重视，并在理论上进行了有益的探索，并取得了一定的成果。既是对马克思主义的传播与弘扬，也是对中华优秀传统文化的继承与弘扬，对我国思政学的现实发展都是有益的。然而，由于主观因素和客观因素的制约，将中华优秀传统文化的传承运用到大学的思想政治教育中，仍然存在着许多问题和不足。

一是研究的客体不均衡。目前关于中华优秀传统文化的相关理论和方法的探讨主要集中在高校,对于普通中小学在教育实践中运用中华优秀传统文化,这一领域的相关研究比较滞后;在高校的教学实践中,运用中华优秀传统文化,是目前高校的一个重要课题。从研究过程来看,目前我国高校的核心学科建设仍处于较低水平。当前,我国大学的思想政治教育体系中,传统的文化传承是一种较为常见的现象。在大学的思想政治课教学中,由于缺少学科特点,在教学中所占比例较低;在高校的思想政治教育中,缺乏一种可以将立德树人视域下“四史”教育运用于课堂的教学,而将其纳入到课堂中的做法,就比较随意了。一种科学的评价体系和监督体系还没有形成。目前,大学生的心理健康状况评价与其评价水平有很大的距离,急需建立一套完善的评价体系。把中华优秀传统文化资源运用于大学的思想政治教育,目前还没有从根本上解决问题,这是大多数教师的一项薄弱环节,还没有形成一种体制上的约束。总的来说,学界对立德树人视域下“四史”教育运用到大学的教学实践,总体来说,重视不够,投入的时间和精力不够,所获的成果数量不多,所涉及的领域更广泛,科研水平和质量还有待提高,与社会期望、学生成长需要还有很大差距。

### 结语

未来,对立德树人视域下“四史”教育应用于高校思想政治课堂教学的思考应该从立德树人视域下“四史”教育的内涵入手。立德树人视域下“四史”教育蕴涵着“修身、齐家、治国、平天下”的深厚哲理,将中华优秀传统文化资源用于培养青少年理想人格、培育高尚品德、认同党和国家的治国方略等,是提高高校德育工作的有效途径和针对性。深入探究立德树人视域下“四史”教育的内部规律,厘清其特殊的位置与功能,可以更好地激发广大师生对其探究的热情与主动。二是深入探讨利用立德树人视域下“四史”教育的思想政治教育的实际作用机理。思政课在中华优秀传统文化的应用上,不仅要有一个“软指标”。要想把中华优秀传统文化的教育引导机制、激励机制和考核机制建设得好,就必须建立起一种新的思路。三是对传统文化的提炼,将其转换成思政课程的教学内容。当前高校思想政治教育课程设置立

德树人视域下“四史”教育的模式,怎样合理地选取中华优秀传统文化教育的内容与方式,把这些宝贵的传统文化资源转换为思想政治教育的主要内容,是高校思想政治教育工作的重点。

### 参考文献

- [1] 栾云镪,刘艳.主体、客体、介体、环体:提升高校思政课亲和力的四种进路[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2022,19(08):142-148.
  - [2] 安丰岷.中华民族共同体意识教育融入开放教育思政课论析[J].新疆开放大学学报,2022,26(02):21-24.
  - [3] 陈佳,魏军.以“四个自觉”践行思政课教师使命担当[J].中学政治教学参考,2022(15):9-12.
  - [4] 田永娜,洪刚.中华优秀海洋文化融入高校思想政治理论课探析[J].太原城市职业技术学院学报,2022(03):155-158.
  - [5] 吴亚徽.思政课文化自信的现状与创新策略——以新媒体为工具、国学经典为内容[J].文教资料,2022(05):75-78.
  - [6] 左霞.思政课一体化建设的“双贯通”探索[J].思想政治课教学,2022(02):22-25.
  - [7] 蓝波涛,覃杨杨.构建大思政课协同育人格局:价值、问题与对策[J].教学与研究,2022(02):92-100.
  - [8] 黄汀,张曾宇,唐彬荃.中医药优秀文化融入思政课教学的三重维度[J].湖南中医药大学学报,2022,42(02):343-348.
  - [9] 龚曼丹.浅论云南省高校思政课铸牢中华民族共同体意识的途径[J].才智,2022(04):72-74.
  - [10] 贾妍春.文化育人:地方优秀文化融入思政课的育人功能及实施路径[J].高教学刊,2021,7(35):158-161.
- 作者简介:
- 周晶玲,1983年,女,江苏扬州人,哲学硕士,红河职业技术学院,思想政治教育。
- 刘欢,1987年,男,江西丰城人,哲学硕士,红河职业技术学院,思想政治教育。
- 许小琴,1990年,女,山西吕梁人,哲学硕士,红河职业技术学院,思想政治教育。
- 徐天宏,1988年,女,云南红河人,工学硕士,红河职业技术学院,思想政治教育。