

# 基于核心素养的高中语文整本书阅读教学策略

叶亚莉

湖北省十堰市竹山县第一中学

**摘要：**语文教育作为培养学生综合素养的重要途径之一，在高中阶段尤为关键，整本书阅读作为语文教学的重要组成部分，不仅可以提高学生的语言表达能力和阅读理解能力，还有助于培养学生的批判性思维、情感态度和文化素养，因此本文就基于核心素养的高中语文整本书阅读教学策略进行阐述，希望能够对广大教师有所帮助。

**关键词：**核心素养；高中语文；整本书阅读教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.186

## 引言

在 21 世纪的教育领域，“核心素养”已成为教育改革的关键词，它强调学生的全面发展，包括知识、技能、情感态度等多个方面，其中高中语文课程作为培养学生人文素养和语言能力的重要科目，其教学方式方法也需与时俱进，以适应新时代的教育需求，而且整本书阅读教学策略，作为一种全面、深入、系统的阅读教学方法，正符合当前教育改革的趋势，它不仅能够提升学生的阅读能力，更有助于培养学生的语文核心素养。

## 一、语文核心素养理念解析

语文核心素养是新课程改革下的重要理念，其体现了语文学科的核心价值和培养目标。其中语言表达能力作为语文核心素养的重要组成部分，是因为语文教育旨在使学生具备准确、清晰、得体的语言表达能力，能够有效传递思想和情感，其通过培养学生在表达中的丰富性和准确性，语文核心素养可以在高中整本书阅读中发挥关键作用。然后文学鉴赏能力也是语文核心素养的重要方面，毕竟学生需要具备对文学作品的审美能力，才能够深入理解文学作品中的情感、意义和文化内涵，这种鉴赏能力不仅体现在对文字的理解，还包括对作者用词的选择、叙述结构的把握以及文学风格的感知，而且在高中整本书阅读中，培养学生对文学作品的深刻鉴赏能力有助于拓展他们的文学视野。当然除了以上两点，文化传承能力也是语文核心素养的一个重要层面，因为语文教育旨在使学生能够理解和传承中华优秀传统文化，其培养他们对文化的认同感和自豪感，毕竟在高中整本书阅读中，学生通过接触古今中外的文学作品，不仅能够感受不同时代、地域的文化底蕴，还能够阅读中汲取智慧，传承中华文明的精髓。

## 二、“整本书阅读”的内涵与外延

许多研究者通过整本书阅读的方案进行讨论时，都会围绕二进制阻力的结构去进行研究和探讨。在其中我看到正反不一样的观点，比如“阅读”不是只读书本的其中一页或者其中一个段落，而是要读完整本书才算是真正的阅读。这是对读者进行独特的区分的重大因素。毕竟现今的书籍的文字越来越多，越来越厚，所以许多读者要完成阅读整本书这个艰巨任务，也变得越来越难，毕竟整本书阅读一旦到了深度阅读以及提及阅读进度时，就会作为所有教学中的硬指标，这样所有教师们都希望学生通过阅读而扩大知识面，并在阅读整本书时可以发展自己的阅读方法，提高自己的阅读思维。可如果在这个过程中教师做法不当，却很有可能好心做坏事，因此教师要做好研究，尽可能地使整本书阅读教法能够在高中语文课堂上出现。

## 三、整本书阅读的特点

### （一）系统性

整本书阅读强调对一部作品的系统性认知，所以学生在阅读的过程中，需要逐章逐节地深入了解故事情节、人物性格、主题思想等各个层面，从而形成对整体的全面把握，而且通过系统性阅读，学生也可以更好地理解作品的内在脉络，领略作者的构思意图，从而培养出对文本整体结构的敏感性。

### （二）深度性

整本书阅读强调学生需要深度思考，这要求学生不仅仅对表面现象有所了解，更要追求对作品背后深层次意义的挖掘，并且教师只需要通过分析作品中的隐喻、象征、反讽等文学元素，就能够培养学生对文本深度理解的能力，从而拓展他们的思考深度。

### （三）综合性

整本书阅读注重培养学生的多方面能力，因为在阅读过程中，学生是需要运用语言学、心理学、历史学等多学科知识，并全面了解和解读作品，这种做法是有助于拓展学生的知识结构，从而培养学生跨学科的思维方式，为他们更好地适应未来社会的复杂性提供有力支持。

### （四）自主性

整本书阅读会倡导学生在阅读中保持自主性，因此学生在选择阅读材料和探究问题的过程中具有更大的自由度，从而使得学生能够根据个人兴趣和需求进行深度阅读，而且这种自主性也培养了学生对知识的主动探索欲望，使其更具学习主动性和自我驱动力。

## 四、基于语文核心素养的高中整本书阅读策略

### （一）设计多元化的阅读教学方法，激发学生阅读兴趣

#### 1. 抓住上课时有利时机，引发学生的阅读兴趣

在高中语文教学中，抓住课堂上的有利时机，巧妙激发学生的阅读兴趣，是提升教学效果的关键，以《林黛玉进贾府》一课为例，上课之初，教师可以通过精心设计的导语来调动学生的好奇心。例如，可以这样开场：

“同学们，我们都知道《红楼梦》是中国古典文学的巅峰之作，而《林黛玉进贾府》则是这部鸿篇巨制的开篇之作。今天，我们就将一起走进这个富丽堂皇的贾府，探寻其中隐藏的人物关系和丰富的社会背景。你们准备好了吗？”这样的导语既点明了课文的重要性，又引发了学生的好奇心和求知欲，接下来教师可以利用学生对《红楼梦》中人物关系和故事情节的好奇，进一步激发学生的兴趣。例如，可以问学生：“你们知道林黛玉为什么要进贾府吗？她在贾府会遇到哪些重要的人物？这些人物之间又会发生怎样的故事？”通过提出这些问题，教师可以引导学生主动思考，激发他们的阅读欲望，而且教师还可以利用多媒体技术，为学生展示与课文内容相关的图片、音频或视频资料，例如可以展示贾府的平面图或内部陈设的图片，让学生更加直观地了解贾府的环境和建筑风格。或者播放一段《红楼梦》的影视片段，让学生感受到古代贵族生活的奢华和复杂。这些直观的教学材料能够帮助学生更好地理解课文内容，同时也能够激发他们的学习兴趣。

在学生阅读课文的过程中，教师还可以适时地提出

问题或引导学生进行讨论，例如可以让学生分析林黛玉的性格特点，或者探讨贾府中的人物关系对林黛玉命运的影响。这些讨论不仅能够加深学生对课文的理解，还能够培养他们的思辨能力和语言表达能力。

#### 2. 让学生掌握阅读方法、形成阅读意识

要让学生掌握有效的阅读方法并培养他们的阅读意识，教师需要运用多种教学策略，使学生在整本书阅读过程中逐渐形成良好的阅读习惯和技能，以《荷塘月色》一课为例，这篇文章是朱自清的经典散文，语言优美，情感细腻，非常适合用来培养学生的阅读方法和意识。

在教学过程中，教师可以首先引导学生通过快速阅读的方式，整体感知文章的大意和结构，让学生快速浏览全文，了解作者夜晚在荷塘边的所见所感，这一步骤有助于学生形成对文章的初步印象，为后续深入阅读打下基础，接下来教师可以指导学生进行细读，让学生仔细阅读文章的每一个段落，品味朱自清如何运用细腻的笔触描绘荷塘月色的美景，以及如何表达自己的情感和思考；在这一过程中，教师可以引导学生注意文章中的修辞手法和语言表达，帮助他们深入理解文章的内涵。为了增强学生的阅读积极性，教师还可以组织学生进行小组讨论，让学生围绕文章的主题、情感、语言等方面展开讨论，鼓励他们发表自己的见解和感受，通过小组讨论，学生不仅能够加深对文章的理解，还能培养他们的思辨能力和语言表达能力。

同时教师还可以引导学生学会积累优美的句子和段落。让学生在阅读过程中，将文章中的精彩句子和段落摘抄下来，并进行赏析，这一步骤有助于学生形成良好的阅读习惯，提高他们的文学鉴赏能力，最后教师可以通过布置相关的阅读任务和写作练习，让学生在实践中巩固所学的阅读方法和技巧。比如可以让学生仿写一篇类似的写景散文，或者写一篇关于《荷塘月色》的读后感等。这些实践性的任务能够帮助学生将所学的阅读方法内化为自己的能力，提高他们的阅读水平。

#### 3. 合理运用信息技术，锻炼学生的阅读能力和创新思维

教师要提升学生的阅读兴趣，那么就必须要做好以信息技术为基础的课堂趣味训练，因为此环节是考查学生阅读能力的关键，同时也是强化学生知识记忆，培养

学生知识应用的重要环节。在此种训练当中，学生不仅可以在信息技术的引导下获得良好的情感体验，同时还能够获得阅读能力的锻炼，这对他们的阅读素养提升起到了关键作用，高中语文阅读课堂的教学效果也因此得到了显著的提升。除此之外，老师还可以在课后训练环节，通过对信息技术的应用来完成对学生的阅读能力锻炼，培养他们的阅读能力，以《沁园春·长沙》一课为例，这是一首描绘壮丽秋景和革命豪情的诗歌，非常适合运用信息技术来辅助教学，因此教师可以利用信息技术手段，如多媒体课件，展示与诗歌内容相关的图片、音频和视频，比如展示橘子洲头的秋日风光，播放激昂的音乐，以此营造出身临其境的教学氛围。这样的教学环境能够激发学生的学习兴趣，使他们更加积极地投入到诗歌的学习，而且其次教师可以通过信息技术手段来引导学生进行深入的阅读和思考。例如，利用电子白板的交互功能，让学生在课堂上实时标注诗歌中的关键词句，并分享自己的理解和感受。这种互动式的阅读方式能够提高学生的阅读参与度，促使他们更加深入地理解诗歌的内涵。

除此以外，教师还可以利用信息技术手段设计创新性的课后作业。例如，可以让学生利用网络资源，查找与《沁园春·长沙》相关的历史背景、人物传记等资料，然后撰写一篇研究性小论文或制作一个多媒体展示作品。这样的作业形式既能够锻炼学生的信息搜集和整合能力，又能够培养他们的创新思维和表达能力，最后教师还可以利用信息技术手段来构建一个在线交流平台，让学生在平台上分享自己的阅读心得和创作成果。这种在线交流的方式能够打破时间和空间的限制，让学生能够随时随地与他人进行交流和分享，从而进一步提升他们的阅读兴趣和创

(二) 进行独立思考的阅读模式，促进学生的思维独立性和创造性

独立思考是指阅读者通过对文本的理解和分析，自主思考并形成自己的观点和见解的过程。传统的教学模式中，学生在老师的指导下完成文本的阅读和理解，而深度学习视域下的整本书阅读则更加强调学生的独立思考能力的培养。教师需要引导学生在阅读过程中形成自己的思考方式和解读方法，让学生自主思考并表达自己的理解和感受，以《故都的秋》一课为例，这是一篇描写北平秋天景色的经典散文，非常适合用来引导学生进

行独立思考的阅读，教师可以通过让学生自主阅读课文，初步感受作者笔下的秋景和所表达的情感，如在阅读过程中，教师应鼓励学生提出自己的疑问和观点，激发他们的好奇心和探究欲，接着教师可以引导学生深入剖析课文，从语言、情感、意境等多个角度进行思考，例如可以让学生分析作者是如何通过细腻的笔触描绘出北平的秋景，以及这些秋景背后所蕴含的深层含义，在这一过程中，教师应注重培养学生的批判性思维，鼓励他们敢于质疑、勇于发表自己的见解。

为了进一步促进学生的独立思考，教师还可以组织学生进行小组讨论或课堂辩论，让学生围绕课文中的某个主题或观点展开讨论，各抒己见，相互启发，这种教学方式不仅能够锻炼学生的口头表达能力，还能培养他们的团队协作精神和竞争意识，最后教师可以通过布置相关的写作任务来巩固学生的阅读成果，比如可以让学生仿写一篇关于秋天的散文，或者写一篇关于《故都的秋》的读后感。在写作过程中，教师应指导学生如何将自己的思考和感受融入文字之中，使作品更具个性和深度，这样通过独立思考的阅读模式，学生可以更加深入地理解课文的内涵和外延，提高自己的阅读能力和文学素养。

### 结语

总而言之，随着社会的不断发展，阅读已经成为人们获取知识和信息的重要途径，而在高中语文教育中，整本书阅读不仅能够拓宽学生的视野，提高学生的语文水平，更能够培养学生的阅读习惯和兴趣，促进学生全面发展。

### 参考文献

- [1] 唐禧，肖翠云. 基于核心素养的高中整本书阅读策略——阅读导学单的设计与运用 [J]. 福建教育学院学报, 2018, 19 (08): 59-61.
- [2] 孙迎新. 谈谈整本书阅读在高中语文教学中的实践应用 [J]. 课程教育研究, 2018 (22): 95.
- [3] 李悦. 高中语文教学中学生阅读能力与审美能力的培养 [J]. 学周刊, 2019, (07).
- [4] 陈雯雯. 基于深度学习视域的高中语文整本书阅读指导研究 [D]. 湖南师范大学, 2018.
- [5] 付佳佳. 深度学习视域下高中语文整本书阅读策略研究 [D]. 河北师范大学, 2019.