

师范生在数字化教学环境中的角色认知与职业转型策略探究

蔡斯乔¹ 李祥²

1. 广东第二师范学院; 2. 广州市荔湾区教育发展研究院

摘要: 快速发展的数字化教学环境, 给师范生提出了新的挑战, 也给他们带来了职业转型的角色认知和机遇。从大的背景来看, 随着技术的进步和教育方式的变化, 传统的教学模式正在向数字化、在线化转变, 这就要求师范生在掌握数字化教学工具和方法的同时, 既要掌握传统的教学技能, 又要适应未来教育的需要。从意义上说, 师范生的角色认知和职业转型是教育体系中重要的一环, 其转型将有利于教学质量和教育水平的提升, 促使教育行业朝着更先进、更有效率的方向发展。教师应该提高对数字化教学的认识和应用的教授, 让师范生有机会接触相关技术资源, 并鼓励师范生参与电子化教育计划和实际操作。

关键词: 师范生; 数字化教学环境; 角色认知

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.142

引言

数字化教学环境正在以前所未有的速度和规模改变着教育领域的格局。随着科技的不断发展和普及, 教学方式、教学资源以及教学模式都在发生着革命性的变化。在这个数字化潮流中, 师范生作为未来教育的中坚力量, 其角色认知和职业转型显得尤为重要。传统的教学模式受到了来自各个方面的挑战, 数字化技术的应用正在深刻改变着教学过程中的每一个环节, 从课堂教学到课外辅导, 再到学生评价和教学管理, 都展现出了数字化技术的巨大潜力。数字化教学环境的建设不仅提升了教学效率和质量, 还为学生提供更加丰富多彩的学习资源和互动方式, 从而促进了教育的现代化和个性化。因此, 师范生在这样一个快速发展的时代里, 必须具备相应的能力和素质来应对这个新时代的挑战。师范生在数字化教学环境下的角色认知和职业转型是一个复杂的问题, 它涉及到许多因素和要素。首先, 师范生需要了解 and 掌握数字化教学工具和方法, 以保证他们能够有效地利用这些工具进行教学活动。其次, 师范生还需要熟悉传统教学知识和技能, 以便更好地理解 and 运用数字化的教学手段。最后, 师范生需要积极探索新技术和新理念, 并不断更新自己的知识和观念, 才能够在未来的教育领域中保持竞争力和发展活力。总之, 师范生在面对数字化教学环境时, 需要拥有良好的角色认知和职业规划, 这样才能够更好地发挥自身的优势和价值。

一、师范生在数字化教学环境中的角色认知

(一) 数字化教学环境下师范生的角色演变

在数字化教学的大环境下, 师范生的角色不再局限于传统的知识传授者, 而是向学习引导者、技术应用者

的角色转变, 成为师范生培养的他们需要以更加多样化的教育能力和技能, 不断适应数字化在教育领域发展的新要求和新挑战。师范类专业的学生需要做一个导学人, 师范生的学习在数字化的教学环境下, 更多地强调自主、探究和合作, 而不再是知识获取的单一过程。师范生需要引导学生主动参与学习, 激发学生自主学习的兴趣和创造力。设计符合学生发展水平和兴趣爱好、促进学生全面发展的教学活动, 需要了解学生的个性特点和学习需求。师范类专业的学生, 需要做技术应用者。师范生在数字化教学环境下, 既要熟练掌握教学理论和教学方法, 又要有运用数字化教学工具和资源开展教学的能力, 这是师范生在数字化教学环境下的必然要求。师范生必须了解和灵活运用各种数字化教学工具, 设计和实施符合数字化教学环境的教学活动, 提高教学效果和学生的学习体验, 包括教学软件、多媒体教学资源和在线教学平台等。在数字化教学环境中, 教育技术的发展日新月异, 必须积极参与创新和实践, 不断学习和掌握新技术。在数字化教学环境中, 教师的角色正在发生重大转变, 从传统的知识传授者转变为学习引导者和技术应用者, 而师范生为了适应数字化教学环境的发展需求, 为教育事业的发展和学生的全面发展贡献自己的力量, 他们需要不断提高自己的教育能力和技术水平。

(二) 师范生在数字化教学中的职业转型路径

在当前的数字化时代, 师范生面临着职业转型的压力和机会。师范生在数字化教学环境中, 面临的是一种全新的工作形态和职业定位。师范生在数字化教学环境中, 除了传统的教学任务之外, 还要承担更多的职责, 如课程开发、教材编辑、网络教育、研究开发等方面的

工作。师范生在数字化教学环境中，需要具备更高的综合素养和专业能力，同时，也需要具备一定的领导力和团队协作精神。师范生在数字化教学环境中，需要不断地学习和成长，以适应未来的发展趋势和市场需求。师范生在数字化教学环境中，需要注重自身职业发展和自我实现，通过持续的学习和培训，增强自己的核心竞争力，为自己的职业生涯打下坚实的基础。师范生在数字化教学环境中，可以采取以下几种职业转型的方式：1. 继续从事传统的教学岗位，但加强数字化教学工具和方法的使用；2. 加入教育机构或学校担任数字化教学专家或项目经理；3. 在互联网公司或企业从事数字化产品研发或推广工作；4. 创办自己的教育品牌或创业公司，致力于推动数字化教育产业的发展。无论选择哪种职业转型方式，都需要有一定的专业知识背景和经验积累，同时也需要具备较高的沟通协调和组织策划能力，以适应不同的职业环境和工作内容。

（三）师范生对数字化教学工具和资源的了解和运用情况

数字化教学环境对师范生提出的要求是对各种数字化教学工具和资源有深入的了解和有效的运用。既要掌握不同数字化教学软件和功能的特点，灵活运用于教学实践中也要对数字化教学资源有所认知，如网络课程、教学录像在线文档等，以此充实教学内容、提升教学效果。对数字化教学工具和资源的了解和运用，能使师范生在满足学生个性化学习需求的同时提高教学质量和效率，从而在数字化教学中取得更好的成绩。数字化教学环境为师范生深入了解和研究各种数字化教学模式和方法提供了广阔的教学模式和方法创新的空间和可能性。在数字化教学环境下，他们不仅需要了解传统教学模式与数字化教学教学模式的区别与联系，掌握混合式教学、个性化教学、协作式学习等给予数字化技术的教学方法，还需借鉴国内外先进的数字化教学经验，不断实践和创新教学模式和教学方法。与此同时，师范生的角色认知，应是基于对教学理论和技术的理解，为学生提供更加优质的教育服务，以适应数字化教育的发展需求。

二、师范生职业转型的现状与问题

（一）数字化教学对传统教学模式的挑战

数字化教学的兴起使传统教学模式面临严峻挑战。传统的教学模式通常是以教师为中心，以一对多的授课方式，注重知识的传授。但数字化教学强调学生主动参与、个性化学习，这与传统的教学模式有明显差异。随着数字化学习的兴起，教师必须抛弃传统的集体授课方式，

为学生提供更加多样化的教育途径和信息，如此更精准的符合不同背景学生的兴趣爱好和学习能力。教育专业学生必须构建和实施多样化的教育方案，利用电子设备和网络平台，以更好地激发学生的求知欲并提高他们的学习效果。数字化学习同样强调学生的个人学习和团队学习。为了提高学生的独立学习能力和集体协作能力，教育专业学生需要主动规划和实施具有研究性、合作性质的学习项目，使用电子化资源和设备提高自我教育能力，更好地适应数字化学习环境的挑战。将创新工具和技术巧妙地运用于课堂教学。

（二）师范生在数字化教学环境中所面临的职业压力

迅速变化的数字化教学环境，让师范生职业压力倍增。要跟上数字化教学的发展趋势，他们需要不断学习和掌握新的教学技术和方法。这种不断更新和持续性的学习，可能会对进入教育领域的师范生造成心理压力，尤其是要保持教学竞争力的师范生，需要不断更迭知识和技能。同样给师范生带来困惑的还有数字化教学环境的不确定性。随着科学技术的不断进步，教育政策的变化，随时都有可能改变数字化教学领域的发展方向，这使得师范生对今后职业发展方向的预测变得非常困难。为了适应数字化教学环境的变化和发展，他们需要不断调整自己的职业规划和方向。师范生在数字化教学环境下的竞争，也使其在专业上存在一定压力。随着数字化教学技术的普及和应用，师范生要想从激烈竞争中脱颖而出，在数字化教学领域保持竞争优势，需要不断提高自身的专业水平和教学能力。

（三）师范生在数字化教学技能方面的不足与改进措施

部分师范生对数字化教学技术认知不足。学校为使师范生熟悉和掌握数字化教学工具与资源的使用方法，需要加强对数字化教学技术的培训。此类培训应包括帮助师范生掌握数字化教学技术基础知识和操作技能的常用数字化教学平台、教学软件和教学资源介绍与操作指导。学校要把丰富的数字化教学设计和实施经验，通过课程设置、实践项目等方式提供给师范生。比如，可以组织师范生参加数字化教学设计大赛，开展数字化教学实践项目等活动，让他们在实践中不断积累经验，增强设计和实施数字化教学的能力。学校还应鼓励师范生参加数字化教学研究和创新活动，通过参与教育科研课题，撰写教育科研论文，提高自身的学术水平和研究能力，可以深入了解最新的数字化教学发展趋势和研究成果。通过组织创新创业大赛、创客等活动，

激发师范生创新意识和实践能力,推动数字化教学技术创新应用。

三、师范生职业转型策略探究

(一) 提升数字化教学技能的培训与课程设置

数字化教学环境中,师范生必须具备先进的数字化教学技能才能胜任今后的教育工作,所以学校必须重视数字化教学技能的培训与课程设置,使师范生在数字化教学环境中更有更强的竞争力和适应能力。师范生应注重数字化教学技能的培训,培训项目包括有数字化教学平台的使用、教学软件的应用、数字化教学资源开发与整合等方面的知识。通过这些培训,师范生将能掌握现代教学技术的基本操作,为将来的教学工作打下坚实的基础,这也是随着信息化社会的发展而必需的。为应对当今日新月异的数码世界所带来的各种挑战与要求,学校应对课程设置作出相应的调整,增加数字化教育方面的课程,内容涉及数字化教学设计、教学考核与反馈等方面的内容,帮助师范生对数字化教学理论有更深入的了解,并着重培养学生的创新意识与解题能力,使师范生对数字化教学有较的了解和认识,以便于较好地适应数字化教学环境的各种要求。加强数字化教学能力的训练与课程的设置,有效提高师范生在数字化教学环境中的竞争力和应变能力,这也是随着数码科技的飞速发展而必须面对与解决的一项重要课题。

(二) 激励师范生参与数字化教学实践与项目

学校可组织师范生参加数字化教学实践项目,将其所学知识运用到实际教学中,以此提高数字化教学技能和动手能力。亦可组织数字化教学设计大赛、教学资源开发大赛等活动,还可组建数字化教学实践队伍,以激发广大师范生的学习热情和创新意识,促进其数字化教学能力的提升。通过这些途径,使广大师范生在数字化教学实践方面得到锻炼。学校可以为参加数字化教学实践项目和比赛的师范生设立相关奖项以表彰他们的贡献,从而激发师范生对数字化教学实践参与的热情和主动性。

(三) 建立师范生与数字化教学专家的沟通渠道与合作机制

开通师范生与数字化教学专家的沟通渠道与合作机制,对师范生的职业发展和数字化教学技能的提高至关重要,学校要定期邀请数字化教学专家举办讲座与研讨会,内容涵盖数字化教学的最新发展趋势,技术应用案例以及教学实践经验分享等内容,使师范生在专家的分享与沟通中了解到行业的最新动态,拓展自己的视野,并增强数字化教学的理论水平和实践能力,建立数字化教学专家与师范生的在线沟通平台,从线上开展互动与

协作。这类平台可以是师范生在平台上提出问题、分享心得、与数字化教学专家互动交流的在线论坛、社交媒体群组或专门的学习平台。师范生通过这样一个网上交流平台,可以在任何时间和地点,得到专家的指导和帮助,加快学习成长的步伐。学校还可建立数字化教学实习基地。为师范生提供实习机会。这些实习基地可以与数字教育项目和指导实习活动的数字化教学专家或相关企业进行合作。师范生可在实践基地参与真正意义上的数字化教学项目,积累宝贵的实践经验和技能,并与专家一起探讨解决问题的方法和策略。建立师范生与数字化教学专家的沟通渠道和合作机制,提升师范生的专业能力和在数字化教学领域的竞争力,可以促进数字化教学理念和技术的传播和应用。这一合作机制有助于推动数字化教育的发展和普及,实现教育资源的共享和经验的互通。

结语

数字化教学环境对师范生的角色认知和职业转型战略起到了关键的作用,这是随着科学技术的发展和教育事业的不断变革的必然结果。所以师范生需要不断提高自身的数字化教学技能,以顺应数字化教学的发展趋势,从而为教育事业作出积极的贡献。本文从提高数字化教学技能,激励数字化教学实践,建立与数字化教学专家的合作机制三个方面对师范生的职业转型策略进行了探讨,希望能对师范生的职业发展提供一些有益的思路和启迪,并随着数字化教学的不断深入和完善,相信师范生将在数字化教学领域有更为出色的表现,为教育事业的发展注入新的活力和动力,为教育事业的高质量发展贡献自己的一份力量。

参考文献

- [1] 吴剑栋. 上海开放大学数字化教学环境体系建设[J]. 上海人民出版社; 学林出版社, 2022, 220, 年鉴.
- [2] 孙镭. 数字化环境中的名著阅读教学[J]. 中小学数字化教学, 2020(08): 48-51.
- [3] 张遐, 朱志勇. 开放大学教师角色认同建构个案研究——社会学符号互动论和建构论视角[J]. 开放教育研究, 2018, 24(1): 14.
- [4] 张婧. 论数字化学习环境中的教学管理[J]. 现代职业教育, 2016(33): 170-171.
- [5] 刘朵朵, 李海月. 数字化环境中的教学资源评价系统设计[J]. 教育教学论坛, 2016(35): 35-36.
- [6] 周健, 王东. 探析数字化环境中的室内设计教学方式方法的变化[J]. 现代物业(中旬刊), 2013, 12(06): 104-105.