

教育育人功能的思考：培养思考者亦或工具人

程栋栋

西藏大学

摘要：教育是培养新一代的必要手段，其功能不仅在于传授知识，更在于塑造人格，培养思考者。然而，在当今社会，教育理念正面临着一个两难的选择：是培养具有独立思考能力的思考者，还是成为满足社会需求、成为工具人的教育工具？这是一个值得深入探讨的问题。

关键词：教育；思考者；工具人

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.206

引言

从古代的孔子、苏格拉底，到近代的杜威、陶行知，这些伟大的教育家都强调了教育对个体成长和独立思考的重要性。孔子提出的“因材施教”，苏格拉底倡导的“我知道我一无所知”，杜威的“教育即生活”，陶行知的“生活即教育”，无一不体现出对个体独立思考和全面发展的关注。然而，与此同时，我们也看到了另一种教育观念，即工具人观念。这种观念认为，教育的主要目的是为了满足不同社会的需求，因此，教育的内容和方法更侧重于职业技能的传授和训练，而非独立思考和人格的塑造。这种观念在某种程度上影响了现代教育体系，特别是在职业教育领域。

一、教育理念：培养思考者

（一）思考者的特质与优势

思考者是指具备独立思考能力、创新意识和责任感的人。他们具备较强的思辨能力，能够从不同角度思考问题，并形成独立的见解。他们还具备较高的创新能力，能够提出新颖的想法和解决方案。同时，思考者还具备责任感，能够对自己的行为和决策负责^[1]。

培养思考者的教育观念，是基于人本主义和建构主义的教育理论。人本主义理论强调尊重人的主体性，发挥人的潜能，提升人的价值。建构主义理论则认为，学习是一个积极主动的过程，学习者通过与环境的互动，构建自己的知识体系。这两种理论都强调了教育的目的是为了促进人的独立思考和全面发展。思考者是具有独立思考能力的人，他们能够自主地发现问题、分析问题，并寻找解决问题的方法。这种教育理念强调培养学生的批判性思维、创新能力和解决问题的能力，使他们成为有思想、有见解的人。这种教育理念的优势在于：

1. 培养学生的独立思考能力，使他们能够更好地适应社会的发展变化。在当今社会，信息爆炸和知识更新速度加快，独立思考能力是必不可少的。思考者能够从不同的角度看待问题，提出自己的见解和解决方案，从而更好地应对各种挑战。

2. 鼓励学生质疑、探索和创新，有助于培养他们的创新精神和实践能力。创新是推动社会进步的重要动力，而思考者往往具有更强的好奇心和探索精神。他们敢于挑战传统观念，尝试新的方法和技术，从而推动社会的进步和发展。

3. 培养批判性思维和解决问题的能力，有助于提高学生的综合素质和竞争力。批判性思维是一种重要的思维方式，它能够帮助学生更好地认识自己和世界，从而更好地应对各种挑战和问题。同时，思考者往往具有较强的解决问题能力，他们能够运用各种方法和技术来解决问题，从而更好地适应社会的发展变化。

（二）培养思考者的路径

培养思考者的路径可以从教育的各个环节入手。首先，在学前教育阶段，可以通过游戏和探索性学习培养学生的好奇心和探索精神。这个阶段的教育应注重培养学生的观察力、思维敏捷性和问题解决能力。教育者可以根据学生的兴趣和特长，提供适合他们发展的学习和实践机会。其次，在基础教育阶段，可以通过改变教学模式和方法来培养学生的思考能力。传统的教学模式注重知识的传授和记忆，而新的教学模式强调学生的参与和互动。例如，可以采用探究式教学法，让学生自己提出问题并进行实践和探索，培养他们的思考能力和解决问题的能力。此外，学校还可以组织辩论赛、思辨课堂等活动，引导学生思考和辩论的能力。在高等教育阶段，可以通过提供开放、创新的学习环境来培养思考者。学校可以开设跨学科的课程，引导学生从不同学科的角度思考问题。此外，学校还可以鼓励学生参与科研项目、社会实践等活动，培养他们的独立研究和解决问题的能力。同时，学校还应提供创新创业的平台和资源，激发学生的创新意识和实践能力。

此外，社会和家庭也起着重要的作用。社会可以提供更广泛的实践机会和资源，如实习、交流项目等。家庭则可以给予学生关注和支持，鼓励他们独立思考和表达自己的想法。

综上所述,培养思考者的路径是一个系统工程。从学前教育到高等教育,需要通过改变教学模式和方法,提供创新的学习环境,培养学生的思考能力和创新能力。同时,社会和家庭也要给予学生支持和关注。只有通过共同努力,我们才能培养更多具备思考能力和创新能力的人才,推动社会的进步和发展。

(三) 培养思考者的教育方法与策略

要培养思考者,教育方法和策略起着重要的作用。首先,教育应注重培养学生的思辨能力和批判性思维。通过引导学生提出问题、分析问题、解决问题,使学生能够主动思考并形成自己的独立见解。在课堂上可以采用讨论、案例分析、问题解决等教学方法,引导学生从不同的角度思考问题,培养学生的思辨能力^[2]。其次,教育应注重培养学生的创新能力。创新是推动社会进步和发展的重要力量,教育应该培养学生的创新意识和创新能力。学校可以开设创新课程,提供创新实践机会,培养学生的创新思维和实践能力。教师可以引导学生进行创新性的研究和项目设计,激发学生的创造力和创新精神。此外,教育应注重培养学生的批判性思维。批判性思维是对信息进行判断和评估的能力,教育应该培养学生对信息的分析和评价能力。学校可以开展信息素养教育,教授学生信息筛选、鉴别和评估的方法,让学生能够主动思考并批判性地对待信息。

综上所述,培养思考者需要采取多种教育方法和策略。教育应注重发展学生的思辨能力和创新能力,引导学生主动思考并形成自己的独立见解。教育还应培养学生的批判性思维,使学生具备对信息进行判断和评估的能力。通过这些教育方法和策略,我们可以更好地培养思考者,为社会培养更具创新能力和批判能力的人才。

二、教育理念: 工具人导向

(一) 培养工具人的优劣

工具人观念则是基于实用主义和社会本位的教育理论。实用主义理论认为,知识是有用的,教育的目的是为了获得实用技能和知识。社会本位理论则强调教育的目的是为了满足不同社会的需求,培养出能够为社会做出贡献的人。这两种理论都重视教育的实用性和社会功能,但可能忽视了人的主体性和独立思考能力的培养^[3]。

工具人导向的教育理念强调教育的实用性和效率,它注重培养学生的职业技能和技能应用能力,使他们成为适应性强、技术熟练的劳动力。这种教育理念的优势在于:

1. 满足社会对技能人才的需求。随着经济的发展和产业结构的升级,社会对技能人才的需求越来越大。工

具人导向的教育理念能够使学生更快地适应工作环境,提高他们的职业竞争力。

2. 使学生更快地融入社会。工具人导向的教育注重培养学生的职业技能和实践能力,使他们能够更快地融入社会,提高他们的社交能力和人际关系处理能力。

然而,这种教育理念也存在一些弊端:

1. 忽视学生的全面发展。工具人导向的教育往往只注重职业技能的培养,而忽视了学生的全面发展。这会导致学生缺乏情感、态度和价值观的培养,从而影响他们的可持续发展。

2. 过度依赖技术工具和自动化手段。工具人导向的教育往往过度依赖技术工具和自动化手段来提高教学效率和学生学习效率。这会导致学生缺乏实践能力和创新精神的培养,从而影响他们的未来发展。

(二) 工具人化教育的影响与问题

工具人化教育的出现对于学生和教育体系都带来了一定的影响与问题。一方面,工具人化教育过度追求学生的应试能力和执行能力,忽视了他们的独立思考能力和创新能力。学生更多地被培养为从事机械性、重复性工作的工具人,缺乏主动探索和创新意识,难以适应社会快速变化和复杂问题的挑战。另一方面,工具人化教育也给教育体系带来了一些问题。首先,过度追求应试成绩的教育评价体系限制了学生的多元发展。学校普遍过分注重学生的考试成绩,由此导致学生们只关注应试技巧和知识的临时记忆,忽视了他们的综合素质和创新潜能的发展。这不利于学生的个性发展和能力提升。其次,工具人化教育也给教师带来了挑战和压力。教师在应对大量内容教学和应试压力的同时,往往难以有足够的时间和精力去引导学生独立思考和培养创新能力。同时,教师在教学中也会存在一定的教育倾向,只关注学生的应试能力,忽视他们的个性和兴趣发展。此外,工具人化教育还存在一些社会影响和问题。过度追求工具人化教育会导致人才结构单一化,缺乏具备独立思考和创新意识的人才。这对于社会的发展和创新能力有一定的制约作用^[4]。另外,工具人化教育也会导致社会分工的不均衡和人才浪费。许多工具人被重复性、机械性的工作占据,而缺乏更高层次的思维和创新能力,造成了劳动力的浪费和市场资源的低效使用。

综上所述,工具人化教育对学生、教育体系和社会都带来了一定的影响与问题。过度追求应试成绩和执行能力,忽视学生独立思考和能力的培养,限制了学生的个人发展和社会的进步。为解决这些问题,我们需要反思教育体制,注重培养学生的独立思考和创新能力,营造有利于学生全面发展的教育环境,让教育真正发挥

育人的功能，为社会培养更具创新能力和批判能力的人才。

（三）社会对于工具人的需求与教育现状

在当今社会，随着科技的发展和社会经济的变化，社会对于工具人的需求日益增加。工具人指的是那些只具备基本技能、缺乏独立思考能力和创新意识的人，他们被雇主用来完成重复性、机械性的工作任务。工具人虽然在某些行业和岗位上起到了一定的作用，但过度追求工具人化教育也带来了一些问题。

当前，教育现状中存在着对工具人教育的倾向。一方面，教育体系过于注重知识的传授和应试能力的培养，培养出来的学生普遍缺乏创新能力和解决问题的能力。另一方面，社会对于高素质、全面发展的人才需求不断增加，但当前教育体系在培养学生创新意识、开阔思维、解决问题的能力方面存在不足。

这种社会对工具人的需求和教育现状之间的矛盾引发了一系列问题。首先，过度依赖工具人会导致人力资源的浪费和低效率。在许多行业中，由于工具人缺乏独立思考能力，他们往往只能执行简单、机械的操作，而无法对工作流程进行优化和改进。这限制了企业的发展，并浪费了人力资源。其次，过度追求工具人化教育会削弱学生的创新能力和解决问题的能力。在教育体系过于注重应试能力的情况下，学生缺乏独立思考和创新的机会，只能按部就班地完成教师所布置的任务，在遇到实际问题时往往无法灵活应对。这不利于学生的个人发展和创新能力的培养，也不利于社会的进步和发展。

为应对这一问题，需要在教育中平衡思考者与工具人的培养目标和方法。一方面，教育应该注重培养学生的独立思考能力和创新能力。学校可以通过改革教学模式和方法，提供开放、创新的学习环境，激发学生的创新意识和实践能力。另一方面，教育也要注重培养学生的基本技能和实际操作能力。这不仅需要学校提供实践机会和资源，也需要社会提供更广阔的实践平台和实践机会。

综上所述，社会对于工具人的需求与教育现状存在一定的矛盾和问题。过度追求工具人化教育会削弱学生的创新能力和解决问题的能力，限制了个人的发展和社会的进步。为解决这一问题，教育应该平衡思考者与工具人的培养目标和方法，注重培养学生的独立思考能力和创新能力，同时注重培养学生的基本技能和实际操作能力。只有这样，才能为社会培养更具创新能力和批判能力的人才，推动社会的进步和发展。

三、平衡思考者与工具人的培养目标和方法

平衡思考者与工具人的培养目标和方法是教育中的

重要课题。在当今社会，既需要具备独立思考能力、创新意识和责任感的思考者，也需要具备基本技能和执行能力的工具人。因此，在教育中平衡思考者与工具人的培养目标和方法显得尤为重要。

首先，平衡思考者与工具人的培养目标意味着教育需要注重培养学生的多方面能力。教育应该不仅注重开发学生的思辨能力和创新能力，还要注重培养他们的实际操作能力和基本技能。这样，学生将能够在实际工作中运用所学知识和技能，并具备解决问题和适应变化的能力。其次，平衡思考者与工具人的培养方法需要多样化和灵活性。针对不同学生的兴趣、特长和需求，教师可以采用不同的教育手段和教学方式^[5]。例如，对于思考者的培养，可以采用问题导向的学习方法，让学生自主提出问题、分析问题和解决问题，培养他们的思考能力和创新意识。对于工具人的培养，可以采用任务导向的学习方法，通过实际操作和实践活动，培养学生的实际操作能力和基本技能。

同时，平衡思考者与工具人的培养需要教育和社会的共同努力。教育部门应改革教育体制，提供多元化的课程和教学资源，满足学生全面发展的需求。同时，社会应提供更广泛的实践平台和实践机会，让学生将所学知识和技能应用于实际社会环境中，加强学生的实践能力和适应能力。

综上所述，平衡思考者与工具人的培养目标和方法是教育中的重要课题。教育应注重培养学生的多方面能力，既要培养学生的思辨能力和创新能力，也要注重培养学生的实际操作能力和基本技能。教育方法应多样化和灵活性，根据学生的特长和需求采用不同的教学方式和教育手段。同时，教育和社会都需要共同努力，改革教育体制，提供多元化的教育资源和实践机会，培养更多具备思考能力和执行能力的人才，为社会的进步和发展做出贡献。

参考文献

- [1] 张璋. 信息时代独立思考比任何时候都重要 [N]. 中国出版传媒商报, 2021-07-23 (007).
- [2] 许晓芳. 做信息化时代教育改革的实践者与思考者 [J]. 上海教育, 2019 (Z1): 132-133.
- [3] 刘刚. 技术人文教育——高职院校的战略选择 [J]. 职教论坛, 2011 (36): 15-19.
- [4] 刘刚. 部分普通本科院校向职业院校转型之思 [J]. 高等教育研究, 2015, 36 (04): 61-66.
- [5] 邓庆民. 核心素养导向下教师课程力的培植 [J]. 教育视界, 2022 (13): 60-62.