

家庭经济困难大学生学习驱动力提升探析

俞美香¹ 茆琦² 王爱霞²

1. 苏州城市学院; 2. 苏州市职业大学

摘要: 家庭经济困难大学生是高校群体是高校客观存在且数量较多的一个重要的群体, 通过教育改变命运是家庭经济困难大学生脱贫的有效办法。本文通过分析家庭经济困难大学生教育脱贫的重要性, 调查研究家庭经济困难大学生学习驱动力现状, 通过家庭经济困难大学生学习驱动力影响因素分析, 以期通过强化思想引领, 筑牢学生理想信念之基; 做好保障性资助, 夯实学生学习基础性保障; 做好发展型资助, 助力学生成长成才等三方面力求探析提升家庭经济困难大学生学习动力的有效策略。

关键词: 家庭经济困难大学生; 学习驱动力; 提升; 探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.025

一、家庭经济困难大学生教育脱贫的重要性

根据习近平总书记关于教育重要论述, 坚持中国特色社会主义教育发展道路是“国之大计、党之大计”。大学生是社会主义事业的建设者和接班人, 大学生的理想信念、奋斗精神、道德品质、综合素质等的全面发展对教育根本性问题具有重要的意义。驱动力是一个个人

从事学习或者工作的动力。大学生中的家庭经济困难群体在大学生中占有一定的比例, 他们能否从物质上脱贫, 起决定性作用的是教育, 教育是他们脱贫的最简单的方式。他们是年轻有活力的代表, 做好他们的教育脱贫工作, 关系到党的脱贫攻坚战, 要打赢脱贫攻坚战, 必须要做好家庭经济困难大学生的精准扶贫、精准脱贫工。



图 1

二、家庭经济困难大学生学习驱动力现状

经调查研究发现, 家庭经济困难大学生以“获得奖学金”“将来找到一份薪水较高的工作”“为了加入中国共产党”等为主要学习动机。在学习态度方面, 家庭经济困难大学生“学习精力投入较多”“学习自觉性更强”“学习钻研的劲头更足”等。在学习压力方面, 家庭经济困难大学生的压力主要是“对前途的担忧”“家人的期待”“周围同学的眼光”等等。诚然, 家庭经济困难大学生总体来说, 学习驱动力还是很好的, 学习动力比普通大学生要强, 但是还是有很多不尽如人意的地方, 需要我们去探究其中的原因, 并且找出合理的对策。

三、家庭经济困难大学生学习驱动力影响因素分析

(一) 家庭经济困难大学生有较大的经济压力

家庭经济困难大学生比普通大学生压力大, 对他们来说, 他们必须要靠自己去奋斗, 要靠读书翻身。上大学期间, 家庭经济困难大学生会通过很多办法去赚取生活费, 比如平时带家教, 周末、寒暑假找兼职工作, 这些兼职工作, 有的鱼龙混杂, 存在很大的安全隐患, 虽然在一定程度上缓解了家庭经济困难大学生的生活压力, 但是也分散了他们很多的学习和课余时间, 导致他们没有像普通大学生那样有更多的时间去学习、去丰富自己的课余生活等, 有的甚至由于过多的兼职影响学习, 从

而导致这些学生挂科。同时，简直过程中产生的交通问题，也是一个很大的隐患，加剧了家庭经济困难大学生的压力。

(二) 家庭经济困难大学生职业生涯规划不明确，缺乏目标和动力

与普通大学生相比，家庭经济困难大学生往往很自卑、但又很自负，缺乏对自身清醒的认识。在学习过程中，他们的学习目标往往比较直接，就是为了赚钱改善自己的生活，而没有更高的追求。因为他们的经济压力比较大，对他们来说改善经济是第一位的，对于其他的，老师和同学说了也没用。因为整天忙着兼职，也导致他们没有更多的时间去思考自己的未来，也没有更多的精力去和老师、同学沟通。很多因素导致家庭经济困难大学生没有正确认识到自己的职业定位于职业规划，这也就导致他们在学习和工作中缺乏目标也没计划，整天很迷茫，也缺乏自信和动力。

(三) 家庭经济困难大学生易产生心理问题，较难适应大学生生活

通过调查发现，问题学生往往是家庭经济困难学生。家庭经济困难大学生往往心里比较脆弱，他们身上往往充满着自卑、敏感、嫉妒、缺乏自信、学习困难、人际交往有障碍等问题。综合现有理论研究和实证分析，导致其心理出现问题的原因，主要是经济、生活、学习、就业以及高校资助工作实施过程中存在的不尽如人意的的问题等多方面原因。家庭经济困难大学生由于孤僻、不合群，往往很难适应大学生活，也是因为不能很好地适应大学生活，导致他们学习动力不够充分，也找不到更好的学习办法。

四、提升家庭经济困难大学生学习驱动力的有效办法

(一) 强化思想引领，筑牢学生理想信念之基

理想信念就像一盏明灯，指引着学生前行。大学时期是大学生世界观、人生观、价值观形成的重要时期，青年大学生正处于人生的拔节孕穗期。高校教师要自觉担负起学生人生导师的角色，在学生三观形成的重要时期，围绕学生、帮助学生、关注学生，帮助他们扣好“人

生的第一粒扣子”。要学深悟透党的创新理论、习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记关于教育的重要论述等，用党的创新理论教育引导学生。要广泛地开展第二课堂活动，与第一课堂形成呼应，帮助学生更好地理解党的创新理论和政策。要注重以文化人、以文育人，广泛地开展校园文化活动，丰富学生的课余生活。要积极主动地带领学生到博物馆、纪念馆等红色教育基地开展沉浸式主题党团活动，让学生更好地了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等。通过第一课堂与第二课堂的有效联动，帮助学生筑牢理想信念根基，做有为青年。

(二) 做好保障性资助，夯实学生学习基础性保障

高等教育阶段，政府主导、学校和社会共同参与的“奖、贷、助、补、免、勤”全方位的资助体系对高校大学生有着重要的作用。“奖”指的是国家奖学金、国家励志奖学金、学校各级各类奖学金等。通过设立奖学金，激励广大学生努力学习，引导学生靠自己努力获得资助。“贷”指的是家庭经济困难学生可以申请国家助学贷款，用于交学费、住宿费等方面，缓解其经济压力。“助”指的是各级各类助学金，包括国家助学金、校级助学金、企业捐赠助学金等，帮助家庭经济困难学生解决生活困难。“补”指的是各种补助，有生活费补助、伙食补助等。“免”指的是学费减免，如建档立卡学生可以享受学费减免政策。“勤”指的是勤工助学，学生可以通过勤工助学获得合理报酬，可以给老师担任助理，获得一定的报酬等。

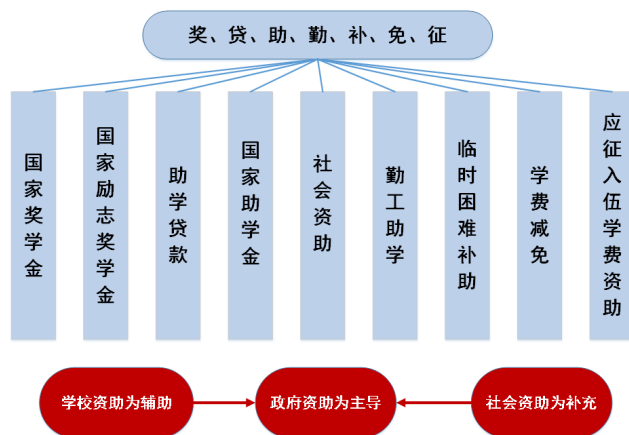


图 2

（三）做好发展型资助，助力学生成长成才

党的二十大报告明确指出要“完善覆盖全学段学生资助体系”，这是学生资助工作的根本遵循和行动指南。发展型资助是国家根据时代和社会发展的需要，把资助育人与学生个性化的成长成才相结合，构建集多层次的资助主体、多样化的资助形式以及多元化的资助内容于一体的资助体系，在着力解决贫困学子经济困难的同时，注重育人，从精神层面、品德塑造、学业扶助、就业指

导以及学生综合素质提升等方面，建立起长效的精准的资助育人机制，帮助每一位贫困学子成长成才。学校在做好家庭经济困难大学生保障性资助工作的同时，要注重“授人以鱼不如授人以渔”，要在学业帮扶、品德塑造、就业指导等方面建立长效性精准帮扶，如开展家庭经济困难大学生学业帮扶活动、诚信教育活动、家庭经济困难大学生核心就业竞争力帮扶活动等方面去帮助家庭经济困难大学生成长成才。



图 3

参考文献

[1] 袁湘玲. 试论高校大学生学习驱动力提升的有效途径[J]. 成才之路, 2023(18): 141-144.

[2] 蒋芬芬. 高职院校家庭经济困难学生学习动机提升策略研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(11): 209-211.

[3] 高庆华. 目标引领, 激发学生学习内驱力[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(17): 57.

[4] 李维维, 杨华山, 杜云丹等. 大学生学习驱动力的培养探索[J]. 改革与开放, 2019(20): 96-98.

[5] 刘正立, 金静, 邱冰月等. 高校资助与家庭经济困难学生学业发展相关性探析——以某医学高校为例[J]. 卫生职业教育, 2017, 35(16): 112-113.

[6] 刘战豫. 新常态下大学生学习驱动力分析与引导策略研究[J]. 改革与开放, 2017(13): 131-134.

[7] 陈乔, 胡小强. 重庆师范大学家庭经济困难学生成长现状调查研究[J]. 价值工程, 2014, 33(21): 282-283.

[8] 龚魏魏, 孙婷婷, 郝红艳等. 高职家庭经济困难学生学习动机调查的理论探究[J]. 时代教育, 2013(12): 40-41.

[9] 刘妍. 高校家庭经济困难学生学习行为调查研究[J]. 教育教学论坛, 2012(11): 7-8.

[10] 蔡晓金. 高校家庭经济困难学生学习动机的现状调查——以浙江师范大学为例[J]. 文教资料, 2010(11): 232+49.

作者简介: 俞美香, 1988年, 女, 江苏苏州人, 苏州城市学院党委宣传部工作人员、讲师, 主要研究方向: 大学生思想政治教育和高校党建。

茆琦, 1974年, 男, 江苏苏州人, 苏州市职业大学机电工程学院党总支书记、副教授, 主要研究方向: 大学生思想政治教育和高校党建。

王爱霞, 1990年, 女, 河北石家庄人, 苏州市职业大学机电工程学院辅导员、讲师, 主要研究方向: 思想政治教育和学生管理。

基金项目: 1. 本文系2020年度江苏高校哲学社会科学思想政治专题项目“新形势下高职学生内在学习驱动力的激励机制研究”(编号: 2020SJB0700)的阶段性研究成果。

2. 本文系2023年苏州城市院校级党建科研项目“高校高知群体、青年教师中发展党员工作研究(一般项目)”(项目编号: 2912102823)研究成果。